

案例教学法在小学语文中的应用策略

案例教学法是一种以案例为基础的的教学法,本质上提出一种教育的两难情境,没有特定的解决之道,而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色,鼓励学生积极参与讨论,以此获得学生学习质量的提升。因此,教师要转变传统的教学观念,充分利用现有资源为学生创设相应的学习情境,使学生在情境的创设与教师的引导下提升语文素养,促进学生综合能力提升。本文旨在通过应用内容、应用方法等形式,对案例教学法在语文教学中的实施策略进行探究。



《义务教育数学新课标(2022年版)》中:“学生的学习应是一个主动的过程,认真听讲,独立思考,动手实践,自主探索,合作交流等是学习数学的重要方式”。

一、动手实践操作在六年级数学教学中的意义

动手实践操作能够极大地提高学生的学习兴趣和求知欲,为学生理解和掌握知识间的关联找到一个抓手,学生通过操作,不仅可以在已知和未知间建立联系,又会有灵感的不断闪现。此外,动手操作促使学生获得更多的直接体验,这样的体验形成的表象,让孩子们在碰到类似问题时能够实现知识的迁移和经验的迁移。动手实践让学生经历知识形成的全过程,使学生更好地理解知识和应用知识。

二、提高动手实践操作有效性的方法

(一)挖掘教材,提高动手实践操作的有效性

通过研读教材,将适用动手操作的教学内容从教材中找出来。以教学六年级数学教材为例,教师梳理出了一些可以让学习“动”起来的内容:位置与方向、圆的认识、圆的周长、圆的面积、

一、借助问题引导,提升学生思维能力

教师的问题引导是学生学习 and 理解知识的重要途径,学生通过教师的引导性提问提高对文本内容的理解。在教学中,教师也应为学生提供充足的讨论与探究的空间,让学生在交流与思维的碰撞中获得知识和经验,当学生在探究中遇到问题或疑惑时,教师可以带领学生运用辩证的思维和手段帮助学生理解文章内容,以此帮助学生提高学习质量,提升思维能力。

以四年级下册《芙蓉楼送辛渐》为例,在学生已经学会背诵本首古诗后,教师提出启发性问题,引导学生进行探究:“本首诗表达了作者怎样的情感?之前还学到过作者的哪首诗?两者之间有何区别?”教师通过结合学生之前所学知识与现在所学知识相对比,使学生在回顾和探究中体会作者的思想情感,以此促进学生对知识的理解和吸收。

二、布置案例作业,提高学生探究能力

课后作业可以有效巩固学生在课堂所学知识,学生可以通过课后作业发现自己在学习中存在的问题,并及时查漏补缺,提升学习质量。在作业的布置方面,教师要为学生设置既能巩固学生课上所学知识,又能提高学生思维能力和探究能力的作业,使学生在作业的过程中得到相应的发展,以此促进学生自主学习能力和探究能力的发展,实现语文学科的价值。

以四年级上册《爬山虎的脚》为例,本篇课文是一篇说明文,主要介绍了“爬山虎的脚”的特征、形状、作用等,在布置课后作业时,教师可以将本节课程与下一节课程《蟋蟀的住宅》结合起来布置案例作业。教师可以预习《蟋蟀的住宅》为引,让学生找出两篇文章之间的相同点与不同点,对比分析

并说明自己的观点。此外,教师还可以结合习作练习为学生布置一篇观察日记,让学生对家中的某一事物进行观察,以此提升学生对知识的吸收能力,促进学生探究能力和理解能力的有效提升。

三、借助课前导入,提升学生学习兴趣

课前导入是激发学生兴趣、帮助学生进入课堂氛围的重要环节,但部分教师过多地关注导入的趣味性,忽略了导入对学生的启发意义,使得学生在导入环节并没有学到与课堂内容有关的知识。为此,教师要结合文本内容创设多元性、探索性的课前导入,为学生创设适宜其发展的学习氛围,以此激发学生的主观能动性,提升课堂教学质量,促进学生综合素养的有效提升。

以四年级上册《扁鹊治病》为例,在本节课正式开始前,教师首先为学生播放本节课程的视频动画吸引学生的注意力,使学生快速进入到课堂氛围中;而后,教师通过动画对学生进行引导性提问:“你们知道扁鹊是谁吗?他的职业是什么?他给谁治病被拒绝了?”学生通过提问再次回顾文章内容,以此提升学生对本节课的理解;最后,教师鼓励学生说一说自己对本篇文章的猜想,并对文中的人物作出相应分析,以此提升学生的学习兴趣。

综上所述,通过案例分析法,可以让教师创新教学方式,使学生接触到更加新颖和多元化的教学形式,以此调动课堂的轻松气氛,提高学生对语文课堂的兴趣,促进学习效率的有效提升。此外,在教学中,教师还应利用案例分析法,激发学生的主观能动性,使学生在教师的引导下形成创新意识和提升思维能力,为学生今后的语文学科打下坚实基础。

(作者单位:陕西省合阳县城关第三小学)

小学数学小组合作学习单设计策略

宁艳茹 吕亚红

学习任务单是促进教师角色转换,构建自主、高效课堂教学模式的催化剂,备受教师的推崇。但在实践操作过程中效果不尽如人意,除了没有选对合作的契机,合作学习比较随意等之外,很大的问题是因为合作学习单的缺失,或合作学习单设计不合理所导致。如何设计科学、合理、高效的学习任务单,引导学生通过调查研究、动手操作、分析讨论等探究活动激发兴趣、获得新知、掌握学习方法、收获自信心呢?经过反思与实践我认为应该从以下几个方面做起。

一、厘清教案和学习单,设计目标明确

许多教师将学习任务单设计成教案的替代品,贯穿于课堂教学的始终,增加任务单的教学过程性,缩减学生深思的时间使学生知识内化效果差。因此设计时目标要明确,在明确目标的指引下,使学生学习的重、难点平稳落脚。通过任务单的层层引导,让学生在合作交流、独立思考中经历解决问题的全过程,既能有效地促进学生对数学知识的理解和掌握,又能培养学生合作交流、解决问题的能力,提升数学思维,立足学生核心素养发展,体现了学生的主体性。

二、关注个体差异,设计内容班本化

教材面向的是全国学生,具有广度的普适性,而任务单是基于局部学生需求的学习材料,应关注学校、班级、学生个体差异,了解学生已有认知基础,掌握本班学生喜好特点,力求让“不同

的人在数学上得到不同的发展”。如教学《一亿有多大》时学习任务单设计三部分:活动名称(一亿张纸有多厚,一亿粒米有多重,一亿秒有多长……)、活动步骤(思考如何操作,列式推算)、结论(理论结果,直观结果),引导学生经历有目的、有计划、有步骤的实践活动。为促进促进学生从不同角度感受一亿的大小,给学生个性化学习提供了方向和路径。这样的学习单能有效地激发学生学习的积极性和主动性。

三、尊重认知规律,设计问题梯度性

数学学习是一个层层渗透、步步探索、慢慢体悟的过程,学生只有在有层次、有梯度的思考练习中,数学知识才能逐步深化、内化,形成结构化的知识网络和思维体系。因此,数学学习任务单的设计应按知识结构的难易程度,学生的认知规律以及逻辑思维的深度,将简单问题前置,疑难且复杂的问题后置,逐层深化学生对知识的内化程度,阶段性提升学生学习能力。如在教学《三角形内角和》时设计的学习任务单:1.提出猜想。观察你手中的三角尺,它们每个角是多少度?三个角的和是多少度?你有什么发现?2.操作验证。①四人一组,每人画一个三角形,量一量他们每个角的度数,并加起来,你有什么发现?在画三角形和测量角的时候分别需要注意什么?为什么?②还可以用什么方法验证你的发现,先想一想再画一画并与同伴交流一下你的想法。③这两

种方法的共性是什么?3.学以致用。分三个梯度出练习题分别是基础巩固、综合实践、拓展应用。这样学生不仅知道了三角形的内角和是180°,而且还学会了数学学习的一般方法(从特殊到一般的猜想、验证、应用),体悟数学思想。

四、关注激励机制,设计评价环节

学习任务单的设计要体现一定的评价功能,使学生在活动中获得激励,产生竞争意识,从而对学习过程和结果进行自我强化和纠正,来提升学习质量。《圆的周长》学习任务单中,最后一项是评价。1.我们对本次合作的评价是:A.很好 B.还可以 C.有待改进。2.你认为谁在合作中表现得最好,为什么?3.在探究圆周长的测量方法时,请根据自己的表现自评星级:①能主动参与观察,操作活动,并在活动中积极思考。②乐于和同伴交流自己的发现,并在交流中有所收获。这样既有对合作学习团体的自我评价,又有学生个人的自我评价,还有组内互评,学生既感受到集体荣誉,又反省活动过程中存在的问题与不足,寻找彼此间的差距,自我调整,自我完善,不断进步。

总之,使用这些策略,使学习任务单能更有效地促进学生积极主动、深入自主地学习,突显学生的主体地位,对于改进小学数学课堂教学方式,提高小组合作学习效率具有重要的作用。

(作者单位:陕西省杨陵区揉谷中心小学)

聚焦动手实践 促进深度学习

李宝宝

确定起跑线、圆柱的认识、圆柱的表面积、圆柱的体积、圆锥的认识、圆锥的体积、自行车里的数学。这11个内容,都可以使学生在有序的动手操作过程中,更好地实现教学目标。

(二)鼓励交流,提高动手实践操作的有效性

2022版义务教育数学课程标准指出:数学课程要培养学生的核心素养,会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言描述现实世界。孩子们亲自动手操作后,他们用数学的眼光进行着观察,倘若没有用数学的语言进行描述,那动手的有效性将大打折扣。跟同伴交流,孩子们数学的眼光、数学的思维、数学的语言都会被调动起来,并且在彼此的交流中,不断完善对知识的认知,这样才能实现动手操作的目的。

在教学圆柱的体积这一课时,当孩子们把圆柱体转化为一个近似的长方体之后,师问:仔细观察后有什么发现?原来的圆柱体和现在的近似长方体有什么关联?生答:近似长方体的体积和圆柱的体积相等,长方体的长是圆柱体底面周长的一半、长方

体的宽是圆柱体的底面半径、长方体的高是圆柱体的高。这四点发现使得圆柱体体积公式的推导变得轻而易举,即通过长 \times 宽 \times 高=底面周长的一半 \times 半径 \times 高,得到圆柱的体积公式 $\pi r^2 \times h$ 。

(三)强化合作,提高动手实践操作的有效性

在能“动”起来的11个教学内容中,大部分都需要进行同伴相互的配合。在学生动手实践的过程中,教师巡视时不难看到这样的现象:当同伴两人能默契的配合时,操作的过程就更为顺利,学生的收获的情感体验就更积极,这更激励他们接下来的学习。反之,就挺耗时,且学生显得没有耐心。

(四)丰富呈现方式,提高动手实践操作的有效性

动手实践操作,并非仅仅只在课堂。课前、课后都可以进行。

1.课前体验。小学生因为生活经验欠缺,对很多事物缺乏丰富的体验,而数学学习若没有一定的已有经验的支撑,让学生自主参与学习过程那几乎是一句空话。在执教六年级下册综合与实践活动《自行车里的数学》一课时,组织学生对自行车开展了调查研究。学生5人为一组,在3个

研究任务的驱动下,对自行车进行了细致的观察与测量,并在观察和测量的基础上提出了关于自行车的数学问题。课中,同学们就他们提出的数学问题进行研究。这样的一节课探究的全是孩子自己提出的数学问题,并在老师的引导下用数学的眼光观察自行车、用数学的语言提出数学问题、用数学的思维解决自行车里的问题。

2.课中体验。操作在课堂教学中对新知识的学习起着很大的作用,学生在操作的过程中发现规律、概括特征、掌握方法。

3.课后体验。仅仅满足于课前和课中的实践是远远不够的,还要以布置实践作业的方式安排学生课后的实践任务。

课堂学习不是知识的灌输,而是在学习中遵循知识生长的规律,为其提供“生长”条件,使学生在动手操作中经历知识的形成过程。意大利哲学家维柯说:“人们只能清晰地理解他们自己建构的一切。”而要实现知识的自主建构,动手实践操作就是最佳途径。

(作者单位:陕西省西安市鄠邑区渭丰中心学校)

高效课堂从预习开始

刘亚妮

终身学习与学会学习是每个人生存发展的基本需要,学校教育要渗透对学生自学能力的培养,预习的过程就是学生进行自学的过程,它的本质是自主学习。数学学习的过程,更重要的是培养学生的思维能力、创新能力、合作能力、表达能力、应用意识等,“先学后教”已然是一种新的教学理念,“先学”即预习,预习对学生的数学学习有着至关重要的作用。

一、有效预习是高效课堂的保障

高效课堂模式下教学更加关注生生交流。如果没有有效的预习,则很难跟上别的同学脚步,“生生交流”就会流于形式,对学生能力的培养、知识的获得都是有百弊而无一利的。相反,进行了有效的预习后再参与到课堂的讨论环节,学生可以就自己的理解和同伴进行辩论,辩着辩着,自然而然就掌握了新知识,这样可促使学生把注意力集中在难理解的知识点上,变被动听为主动辩,自然就提高了课堂学习的效率,同时也锻炼了学生的表达能力。

二、预习可以有效地提高学生的自学能力

预习是培养学生独立获取基本知识、习得基本技能的有效方法。从学生角度看,预习能充分发挥学生的学习主动性,让学生主动自觉地发现问题、解决问题,提高学习的兴趣,使他们掌握正确的学习方法,主动探索知识,而不是传统的被动填鸭式的学习,这是实施素质教育、实现高效教学的一种途径。有效的预习不是简单的浏览,不能敷衍了事。预习非常重要,掌握正确的预习方法则更为重要。

1.提纲挈领,领悟标题

先浏览本节标题,初步知道本节内容将学习什么知识,解决什么问题,若不理解本节标题,可以先将本节标题进行分解,逐步体会。例如在预习《积的乘方》的乘方一节内容时,若对这个标题没有概念,可以将标题分解为两部分:幂的乘方、积的乘方。初步知道本节内容是关于两种乘方运算,继续翻阅相关资料,进行深入理解:幂、积、乘方分别表示什么。通过这样的分解,对本节所要学习的知识就有

了初步的认识。

2.学习全篇,读写结合

在对标题进行分析后,学生初步了解了所要学习的内容,但认识还不够深刻,需要通过对课本进行阅读,加深对知识的理解。以北师大版课本为例,课本上上一做、想一想,甚至情境引入都能起到启发的作用。预习不能只看不做,要根据课本内容的设置用心完成相关环节。在做、想的过程中,理解法则、定理。

3.掌握要点,品味细节

仔细品味本节的概念,相关结论,把关键词勾画出来,将所得到的结论读一读,加深印象。若此时还不能理解本节的知识,不用着急,我们可以继续完成下面的内容。

4.剖析例题,理解要点

根据第三步对所得结论理解的程度不同,例题在这里有着不同的作用。如果对结论的理解到位,那么,例题可以作为规范解答格式的一个范本;如果不能对所得结论进行很好的理解,例题可以作为认识结论的一个工具。如果说所得结论是理论,那么例题就是实际,将理论与实际结合,

能够更好地理解理论。

5.自主检测,效果判定

做课后的练习题来检验自己预习的效果。如有不会做的题,问自己哪一步不理解或不会做,再翻书解决或做上标记,上课及时和小组成员进行讨论。

当然,习惯的养成不是一蹴而就的,需要长时间的培养。开始养成预习习惯时,可能要花费很大的精力,老师可以“扶”学生一把,设法对学生的预习进行指导,甚至利用自习课等开辟出时间,让学生一定要扎扎实实地将预习落到实处。只有将预习落到了实处,课堂才能实现真正高效。

如何能让学生的预习轻负担、高质量,让学生处在积极主动的状态中预习,真心喜欢预习,踏踏实实预习而不是应付,从而真正养成良好的预习习惯,提高学生的自学能力,这里面大有文章可做。我们应该不断探索,力争使课前预习效果达到最优化,让精彩的教学活动从预习开始。

(作者单位:西安市长庆未央湖学校)

小学语文作业设计的点滴思考

刘慧慧



来快乐的同时为本单元习作《写一次游戏》做好素材准备。

三、实践作业生活化设计

1.观察作业融入生活。提出明确的观察要求,让学生在生活中“种植观察”或者观察小动物,在生活中养成长期、细致的观察和记录的习惯,同时让学生感悟生命的神奇与伟大。

2.社会实践变课堂。充分利用周边的环境资源,带孩子走进科技馆、博物馆,参观名胜古迹,了解历史典故,领略大好山河,欣赏四季之美……将课堂搬出教室,将实践变成课堂。

3.传统节日巧拓展。抓住每一个传统节日,挖掘节日主题,搜集节日资料、举办节日活动,拓展节日知识,提升学生语文综合素养。

四、分层作业弹性化设计

因学生生活环境不同,认知能力不同,所以要因人而异设计有针对性的语文作业,使得每个层次的学生都能取得最佳的学习效果。

1.难度分层。能力有差异,难度要分层。如语文单元整理复习可分层设计为:一星级——整理、积累字、词、句;二星级——梳理课文写作思路、写作方法;三星级——学习课文表达方法写一个小片段。

2.时间分层。分层布置,分层提交。根据学生的能力和书写速度,不同的学生提交作业的时间点是不一样的。

3.评价分层。因人而异,分层激励。建立“作业分层评价积分档案”,如主动完成、基础扎实、进步明显、善于思考、坚持不懈等各占不同分值,让每个学生都能在自己每一次的作业完成中得到切合实际的评价。对于学习能力较弱的学生教师可适当给一个高一等的评价来鼓励,让学生产生更大的完成动力和兴趣。

(作者单位:陕西省榆林高新区第三小学)