

## 重温习近平“3·18”讲话,开创思政课新篇

## 将西迁精神有机融入思政课堂

□邱雨 刘文俊

## 提升思想高度

思想性是思政课的首要特征。新形势下思政课要起到引导青年大学生正确认知国情民情,促使青年大学生朝着服务国家重大战略、解决社会重大问题的方向努力,从而实现努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标。

近年来,西安交大聚焦新时代西部大开发新格局、“一带一路”、西部脱贫攻坚和乡村振兴、共同富裕、铸牢中华民族共同体意识等具有西部特色的研究方向,推动马克思主义理论与社会工程、人工智能等领域开展交叉研究。五年来,西安交大获批科研项目507项,出版学术著作80余部,发表学术论文1028篇,举办学术会议30余场,围绕党的二十大精神,在“四报一刊”等主流报刊及网络媒体发表理论文章400余篇,获省部级以上科研奖28项……不断优化的科研方向和不断涌现的教研成果为提升思政思想高度提供了有力的学术支撑。

## 提升理论深度

理论性是思政课的基本属性。增强思政理论性意味着要提升思政理论深度,简单空洞地作宣传、喊口号并不是思政该有的特色,将广博的知识和实践的印证作为思政的有力支撑,才能

西迁精神作为第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,习近平总书记来到西安交通大学考察时指出,西迁精神的核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运,具有深刻现实意义和历史意义。挖掘西迁精神的时代内涵,将西迁精神有机融入思政课,发挥西迁精神对大学生服务新时代西部大开发的促进作用具有重大意义。要充分发挥思政课塑造青年大学生世界观、人生观、价值观的作用,就要着力提升思想高度、理论深度、传授技巧和课程质效,让西迁精神真正进耳、入脑、印心。

让思政课具备应有的理论深度,从而让学生理解和信服。

近年来,西安交大提出“三理贯通”理念,让思政课充分展现“真理说服力”,坚持学理支撑政理、知识输送价值和故事激发情感,坚持理论与实际相融合,切实把理论讲鲜活、讲彻底。近年来,学校建成交大西迁博物馆,编写《西迁精神读本》,开设西迁精神通识课,建成“西迁精神虚拟体验中心”,成立大学生思想教育与实践研究中心,组建老中青宣讲团,在校外建立延安革命纪念馆、陕北梁家河等100多个思政实践教学基地,开展了红色参观考察、国情社情调研等实践活动,各项举措让西迁精神浸润师生心灵,铸就新时代奉献报国使命文化。

## 提升传授技巧

亲和力是思政课的人文特色。现阶段的青年知识储备丰富、

视野格局开阔,对于思政课的形式和内容具有更高的期望值。要提升思政课的亲和力,就要从课程形式和内容入手,打造更加活泼和多彩的课堂氛围。

近年来,西安交大持续加强思政课教师岗前培训,做到“持证”上岗;创新实践青年教师“三导师制”,确保青年教师教学能力、科研能力和师德师风过关;构建出国访学、国内研修、专业培训、挂职锻炼相结合的培养体系,全面提升教师综合素质;建设教学科研“大团队”,聚焦教学科研关键问题,发挥团队集体智慧。近年来,学校35位教师在“大练兵”等省级以上比赛中获奖,共建成省部级以上各类一流课程18门,《弘扬西迁精神、培育时代新人的探索与实践》获得国家级教学成果一等奖。教师队伍建设和团队协作模式为思政课形式与内容提供了有力的保障,西迁精神的融入

为思政课提供了鲜活的故事。

## 提升课堂质效

针对性是思政课的内在要求。当代青年具有利益诉求多样、现实压力较大等特征,因此要着眼于科学的学情分析,立足于学生群体不同的学业阶段、学科特色和发展需要,结合地方特色和学校特色设计课程,让不同类型的学生深度参与、学习和实践,充分丰富思政课内容,提升思政课质效。将西迁精神融入思政课教学,提升思政课吸引力和感染力,引导学生深刻领会西迁精神的内涵和价值,激发学生的爱国热情和奋斗精神。

近年来,西安交大开设西迁精神主题综合能力课程,开展“致敬西迁”学生调研走访等活动;同时,学校还推出了《决不能失信于西北人民》等专题纪录片,《红心向党——西迁里的红色印记》等微视频,创作原创话剧《向西而歌》等文艺作品,丰富了西迁精神学习资源,推动形成“大思政课”育人合力。近五年,西安交大“学生宣讲团”获得全国基层理论宣讲先进集体,培养的学生先后在中国青年志愿者服务项目大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛中获得多项国家级、省级奖项;涌现出“中国大学生自强之星”李晓利、马勇等一大批优秀学生,毕业生近一半以上在中西部建功立业,在立德树人方面取得了突出成绩。

常有家长会问:“老师,我家孩子语文成绩不尽如人意,不知道从哪里下手?”也有家长反映,他们的孩子倒是喜欢看书,包括课外书,就是成绩提不上去。

南宋教育家朱熹说:“读书有三到,谓:心到、眼到、口到。”语文教育的老前辈叶圣陶先生也说过:“吟咏的时候,对于探究所得的不仅理智地理解,而且亲切地体会,不知不觉之间,内容与理法化而为读者自己的东西了,这是最可贵的一种境界。”中国当代教育家南怀瑾老师更是明确指出:“读书,尤其是读中国书,就要高声朗诵。”“书读百遍,其义自见”,道理就在于此。

令人遗憾的是如今的孩子不仅在家里不出声读书,即使在老师的眼皮底下也是“小声念叨着”,甚至“金口难开”。

孩子喜欢看书,成绩却提不上去。我想,原因不外乎这几种情况:或浮于表面,浅阅读,或装腔作势,根本没阅读,敷衍塞责,或心不在焉,有时候甚至眼睛在书里,心思早就飞到九霄云外了。有些孩子性格比较内敛,不大愿意出声朗读,觉得读出来会很别扭,只是默默地看。如此读书,往往事倍功半。

对症下药,答案不言而喻:语文学习要有语感,锻炼语感的好方法,莫过于倡导有声语文,让孩子大声读出来。让孩子把文章大声读出来,声音要响亮,就会去关注自己朗读的内容,可以解决孩子阅读时走神、低效的问题。其实,大声朗读的好处多多,能加深记忆、促进理解、增强自信,等等。那么,怎么培养孩子大声朗读的习惯呢?

一是利用录音激发兴趣。课文音频,朗读准确、规范、声情并茂,用与之相配的情境音乐渲染出课文的意境,既能激发孩子的学习兴趣,为进一步学习课文融入感情基础,又带给孩子美的享受,使孩子在潜移默化之中提高审美能力,感受声音的无穷魅力。

二是彰显教师范读作用。孩子具有向师性的特点,在指导朗读中,教师要充分发挥自身在朗读中的示范作用,全身心地投入,把自己融入作品之中,运用声调、音量、速度、停顿等变化,使语调高低起伏、抑扬顿挫、铿锵有力,深深打动学生的内心,使学生身临其境,深受感染。当然,范读是起“示范启发”作用,并非机械模仿,要引导孩子总结朗读经验,掌握朗读技巧。

三是巧用多种朗读形式。在培养孩子朗读能力的过程中,巧用多种朗读形式,可促进孩子实现从“要我读”到“我要读”的转变。比如,采用个别读、自由读、开火车读、齐读、比较读、配乐朗读、

## 让孩子大声读出来

□郑文庆



表演朗读等。同时,要考虑不同阶段学生的特点,有选择地采用适当的方式进行练习。低年级的学生喜欢以竞赛、表演的方式进行朗读。高年级的学生喜欢速读、品读等。

四是发掘肯定闪光之处。教师要抓住孩子在朗读中的闪光点,给予肯定,使孩子体验成功的喜悦。在教学中,采用画表得星的激励方式效果非常明显。绝大多数孩子都希望自己能多得到一些星星,这样也能满足他们的心理需求。

五是明确标准多元评价。品读感悟教材课后对学生的朗读要求,围绕正确、流利、有感情,开展多元评价,你一言,他一语,甚至是辩论,让学生畅所欲言,在评价中反思,在反思中感悟,在感悟中提升。

六是拓展时空巩固成果。在学校,大声朗读可以用于课堂教学,以教师领读、双人对读、小组读或全班集体朗读等形式,提高学生的理解力和表达能力;在家庭,家长可以鼓励孩子朗读同龄人的优秀习作、故事书、报纸,密切亲子关系;在社区,大声朗读可以通过举办朗读PK赛、分享会或讲座等形式,为孩子提供一个共同学习和欣赏朗读技巧的平台。

大语文时代,要不断提高孩子的语文素养,于是我们让孩子多练字、多读书、多练笔等,但是我们却忘记和忽略了一个特别简单、容易操作的方法,这就是大声朗读。孩子大声朗读他人作品是一个语言学习的过程,大声读自己的作品则是一个修改完善的过程,不仅有利于提高写作能力,还可以提高语文综合素养。

## 班主任有话

## 惩戒,班主任要做好“五要”

□乔会龙

没有惩戒的教育是缺钙的教育。教育惩戒是班主任教育学生的必要手段。惩戒学生,需要掌握一定技巧,效果才会更加显著。作为班主任,惩戒学生要做好“五要”。

## 惩戒学生,要注意场合

有的班主任在惩戒学生时,容易忽视教育场合,导致一些不必要的麻烦。教育惩戒,一是尽量避免在教室惩戒学生,这样会让被惩戒的学生丢了面子,伤害其自尊心;二是尽量在教室外的公开场合惩戒学生,比如办公室、教室门口、操场等,有意识地让其他老师或学生看到我们的教育过程,避免个别学生扭曲事实,引起误会。

## 惩戒学生,要关注时间

年轻的班主任,对于违反纪律的

学生,往往想立刻采取相应的措施,但这样做也存在一些问题,对于犯了错的学生,惩戒时间上两点需要关注:一是关注惩戒时间的起点,比如上课时学生犯了错,如果没有特殊情况,不要急于惩戒学生,制止违纪行为后,继续开展课堂教学,以免耽误班里其他同学的时间;二是要注意惩戒的整个时长,尽量不要让惩戒时间过长,比如有的班主任喜欢说教,可能对违纪学生从第一节课教育到第四节课,这种情况既浪费班主任个人时间,同时也很难见到效果。

## 惩戒学生,要慎用语言

班主任教育学生时,言语上要注意以下两点:一是要确保语言的准确性,做到言简意赅,班主任要围绕当前事件,给学生指出问题,减少指责,

给予建议,不要旧错重提;二是教育学生时,最好能给学生提供新的信息,避免老生常谈,学生只有在获取新的信息时,才会认真倾听班主任的教导,从而改正错误。

## 惩戒学生,要合理借力

违纪学生多了,仅凭班主任一个人,很难收到良好的效果,这时候,班主任要学会合理借力:一是借助科任教师的力,科任教师在课堂说的话,会使学生认识到自己的错误;二是借助家长的力,当班主任准备采取某种惩戒学生的措施时,要及时联系家长,获取家长的支持,才能产生更好的效果。

## 惩戒学生,要创新方式

学生违纪后,班主任不能穿旧

鞋走老路,要有意识地创新对学生违纪处理的方式方法。比如,对于问题比较棘手的学生教师应因材施教,结合实际,考虑惩戒的措施,采取一生一策,这样不仅能让学生感受到班主任对他的关心,还能更加合理地引导学生改正错误。对于经常违纪的学生,可采用量化积分的形式,积分较低时再实施教育,如让积分较低的学生唱歌、填写情况说明单、自主制定整改方案等。实践证明,这些措施都能很好地激发学生改正错误的积极性。

教育惩戒,虽然是班主任管理路上的难题,但只要班主任在惩戒学生的过程中,注意场合、时间、语言、合理借力、方式,必将收获良好的育人效果,感受到教育的幸福。

## 思辨性阅读与表达:三类行动让表达更加理性

□何捷

《义务教育语文课程标准(2022年版)》在课程的内容和组织形式中,设立了六个学习任务群,其中“发展型”任务群有“思辨性阅读与表达”。

之前两个发展型任务群都对具体读什么有明确的指导,例如:实用性、文学性。因此,不少一线教师感到疑惑——思辨性阅读应该读什么呢?实际上,无论读哪一类,阅读后都可以进行思辨,之后再进行表达。也就是说,这一任务群并未对读什么进行指示,而是对如何读进行指导。

理解“思辨性阅读与表达”任务群,可以抓住“梳理关系”“求知明辨”“理性表达”三类学习行动进行。

## 第一类行动:梳理关系

事物之间的关系应得以梳理,梳理之后有助于发现。如何梳理,从三个方面入手:

1.集中归类。集中进行同一类的活动,在系列学习活动中获得更为全面、丰富、多样的信息,更有利于梳理。因此,新课标针对不同学段,对进行哪一类的思辨性阅读与表达予以指导。例如:第一学段“生活真奇妙”“我的小问号”;第二学段“大自然的奥秘”“生活中的智慧”“我的奇妙妙想”;第三学段“社会公德大家谈”“奇妙的祖国语言”“科学之光”“东方智慧”;第四学段

“生活的感悟”“探究与创造”“艺海拾贝”“理性的声音”等。长期坚持进行一类的活动,有助于梳理,也容易发现规律。

2.借助工具。如新课标中提示使用列提纲、画思维导图等工具,提出经由猜想、验证、推理等方法进行梳理,让梳理有法可依,梳理的效果可以预见。在教学建议中提出“应设计阅读、讨论、探究、演讲、写作等多种学习活动,引导学生学习发现、思考、探究问题的思路和方法”。可见,工具的借助,程序的执行,过程的展开,就是任务得到完成的基本保障。

3.习惯养成。梳理一词在新课标中出现频率高,就是在提醒教师——不断参与,直至养成习惯。例如:任务群中提出的主动发问习惯、及时记录习惯、后期整理习惯等,都有助于关系梳理,也是思辨能力的重要支撑。出于习惯养成需要,新课标对不同学段做了具体的层级提升式指导,不忘提醒避免操之过急、求之过深。例如:第一学段,重在保护学生的好奇心、自信心;第二学段,可通过具体例子引导学生知道事实与观点的不同,从文本中寻找证据支持自己的观点;第三学段,应引导学生分析证据和观点之间的联系,鼓励学生对文本进行评价;第四学段,注意引导学生客观、全面、冷静地思考问题,提示表达



要观点鲜明、证据充分、合乎逻辑。相信学生能在逐步开展的任务群学习中,形成良好的思辨性思维。

## 第二类行动:求知明辨

这一任务群学习中,请提示学生:除了相关阅读之外,还应多在日常生活和其他学科的学习中,主动发现问题、面对问题、寻找问题的答案。在这一过程中,自觉改变思路,提升自己的思维品质,在日常生活以及不同形式文学作品的智慧中,夯实核心素养,形成更优质的世界观、人生观、价值观。

同时探求真知,明辨是非的过程,也是学习模式改变的过程。在这一任务群的学习过程中,要主动改变学习的方式,从接受式学习到主动参与过程,获取答案。学习者在

学习过程中,需要承担更多的责任,进行更充分的实践,才能获得更大的提升。

## 第三类行动:理性表达

这是对学习成果的美好预期——让思维更缜密,让表达更理性,让言说更有力量。

经过“思辨性阅读与表达”任务群学习之后,希望学生能够积极主动地交流自己的思想,分享自己的所得,共享学习的结果。在学习结果获得过程中,不同学生采用了不同的学习方法,这些方法也可以提供给同伴,让思考的空间更广阔,学习的领域更自由,表达和交流的空间更宏大。

不仅是空间的改变,品质的改

变更有意义。经过“思辨性阅读与表达”任务群学习之后,期待学生能一改过往注重经验型表达的原始模式,警惕“我以为”“在我看来”的主观臆断,习惯于通过事例求证、多方举证、原理寻踪、多角度研判等思维变式,让思路更清晰,让结果更有依据,让学习的质量得到更大提升。

这一学习任务群带来的最核心价值是——学习者在过程中思维品质得到改变,成为冷静沉着、善于辨析、敢于质疑、乐于发现、自由分享的,具有无限发展潜质的学习者。

“思辨性阅读与表达”任务群学习对小学一二年级提出:“阅读有趣的短文,发现思考身边的鸟兽虫鱼、花草树木、家用电器等日常事物的奇妙之处,说出自己的想法。”以下呈现团队设计的一年级活动方案:

## 黑夜观“宝”

天空中的月亮那么可爱,那么淘气,每当黑夜来临时,才有可能和我们见面。这一次,让我们一起进行“黑夜观宝”的学习吧!

## 【活动过程】

活动项目:看月亮  
活动场所:空旷处或家中阳台  
活动时长:15分钟  
和爸爸妈妈一起,仔细地看一看:月亮的形状、颜色。

跟爸爸妈妈说一说:自己看到的月亮是什么颜色?什么样的?想一想:月亮像什么?月亮里有什么?

也可以问一问爸爸妈妈:你们对月亮有什么想法呢?

## 【学习过程】

学习目标:  
1.能对观察大自然产生兴趣;  
2.能展开想象,能主动发问。  
学习项目:  
【项目作业一】阅读与鉴赏  
和爸爸妈妈一起朗读《八月十五中秋节》这首有趣的童谣;  
好书推荐:看一看绘本《嫦娥探月立体书》。

【项目作业二】表达与交际  
听爸爸妈妈讲一讲《嫦娥奔月》。请你听完,把故事讲给家人、好朋友听。

和爸爸妈妈聊一聊:故事中的嫦娥,在月亮上过着什么样的生活呢?

【项目作业三】交流与表达  
月亮上有什么?是什么样的?请展开想象,把想到的画一画。

核心素养中的思维能力与这一任务群关系密切,进行“思辨性阅读与表达”任务群学习,提升的是学生的思维能力,培养的是善于发现、勤学好问的探索者、发现者、开拓者。

