责任编辑/聂 蕾 电 话：029-87335695
美 编/赵 爽 E-mail：jsbnews@126.com

陕西省高校和科研机构存量专利盘活工作推进会在西安召开

本报综合讯（杨光）4月1日，陕西省高校和科研机构存量专利盘活工作推进会在西安召开。副省长李钧出席并讲话。

李钧在致辞中表示，陕西当前正在集全省之力打造秦创原创新驱动平台，建设立体联动“孵化器”、科技成果产业化“加速器”、两链融合“促进器”，持续深化科技成果转化“三项改革”，推动创新链与产业链的融合发展。盘活高校和科研机构存量专利，发挥好蕴含其中的制度供给和要素供给双重作用，是推进创新驱动发展、提升产业创新能级、加快形成新质生产力的重要举措。他强调，要深入学习习近平总书记关于统筹推进科技创新和产业创新的重要论述，认真贯彻落实省委、省政府工作安排，继续发挥好陕西科教资源富集优势，坚持释放创新潜能这一重点方向，创新拓展高校和科研机构存量专利盘活、转化路径，以精字为基、活字为要、转字为本，切实做好专利转化工作，因地制宜、守正出新，努力开拓知识产权工作高质量发展新局面，推动经济高质量发展迈出更大步伐。以上据《陕西日报》。

专家问诊明方向 名师引领助提升

陕西省“城乡教师学习共同体——名师引领行动”高考复习备考研讨活动举办

本报讯（魏淑敏 通讯员 王月红）4月6日下午，由陕西师范大学教师干部培训学院主办的“城乡教师学习共同体——名师引领行动”2024年高考复习备考研讨活动在西安市惠安中学举办。活动基于教学困惑和高考复习难点，以课堂教学为抓手，开展名师座谈问诊、名师示范课、名师备考主题讲座、课堂教学研讨和教学研究。

本次活动由第五批陕西省基础教育教学名师培养对象龙正祥、王小军、王增运、王美智、訾晓彬、席燕、张冰、李凯、陆国琴等九个名师工作室联合开展，主题为“以学为中心的课堂教学研究”，“城乡教师学习共同体”项目县洋县和志丹县的20位种子教师以及鄠邑区280余名高中骨干教师参加。活动旨在促进基础教育名师同种子教师的专业合作交流，共同解决在高考二轮复习中遇到的疑难问题，提升2024年高考备考的科学性和针对性。

座谈问诊环节，由专家团队与高中教师结合教学实际困惑进行面对面交流，指导和帮助教师更好地组织第二轮高考复习；示范展示环节，名师培养对象充分发挥自身优势，结合学科特点，呈现不同风格的高效课堂，供教师学习与借鉴；专题讲座环节，名师培养对象开展“以学为中心的课堂教学研究”和高考二轮复习备考专题讲座，从教师教学需求出发，针对当前备考中的疑难问题进行总结阐述，帮助教师更新理念，提升理论素养。

本次活动共进行了9节示范课，9场专题讲座，9场交流座谈会和9次教学研讨。与会种子教师与名师专家进行了面对面、深层次的交流研讨，为高三复习备考指明了方向。有关负责人表示，本次活动是陕西省“城乡教师学习共同体——名师引领行动”项目中的一次教研活动，目的是通过教研活动的开展，充分发挥省级名师优质教育资源的辐射和带动作用，为项目区县种子教师教育教学能力的提升搭建成长交流平台。

江西省强化学校食品安全管理“四方责任”

本报综合讯（卢瑛琦）为办好人民满意的教育，筑牢学校食品安全防线，近日，江西省政府印发《关于强化学校食品安全管理“四方责任”的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》明确，学校应坚持集中供餐的公益性定位，不得以任何形式从学生食堂盈利、侵占学生利益。实施营养改善计划的农村义务教育学校食堂不得对外承包或委托经营。引入社会力量承包或委托经营学校食堂，以及采取校外供餐方式供餐，应落实“零租赁”政策，不得收取或变相收取承包费、管理费、“人头费”和“托管费”，严禁转包、分包。学校食堂和校外供餐单位应实施“明厨亮灶”，对食堂关键控制区域（含档口）进行实时监控。在学生食堂醒目位置设立并标识学校相关负责人陪餐席，设置陪餐记录本，落实学校相关负责人“每个食堂陪、餐餐陪、同餐同品同质同价陪、学生集中用餐时段全程陪”的陪餐制度。鼓励学校配备快检设备，对食材质量进行筛查自检。

《指导意见》要求，教育、人力资源和社会保障以及其他学校主管部门按照学校隶属关系，分别负责指导和督促所属学校建立食品安全管理相关制度，加强评价考核；市场监管部门负责加强学校集中用餐食品安全监督管理，依法查处涉及学校的食品安全违法行为，建立学校食品生产经营者信用档案；各级政府要推进包保制度，组织市县乡级领导干部和村（社区）干部按照层级对应包保学校食品安全。以上据《江西日报》。

◀4月8—9日，西咸好课堂2024年“聚焦新课标引领新课堂”教学研讨活动在西安高新一中沣东中学举行。图为该校宋静老师执教《万变不离其宗，理解运用融通》古诗鉴赏专题复习展示课。

本报记者 薛小琴 摄影报道

▼近日，安徽省芜湖市繁昌区繁阳镇实验小学带领少先队员走进该区人武部，组织开展“国防教育”主题少先队活动课。通过实践活动、仪式教育、协同教育等多种形式，普及国防知识。

通讯员 肖本祥 摄影报道

天津市启动『青少年科创计划』

本报综合讯（胡春艳）3月30日，天津市启动青少年科技创新拔尖人才培养计划（以下简称“青少年科创计划”），天津市教委、市科协共同宣布了首批“青少年科创计划”的学员名单并举行了拜师仪式。

今年，天津市教委、市科协、市财政局联合研究制定了《天津市青少年科技创新拔尖人才培养方案》，积极探索青少年科技创新人才培养的“天津模式”。通过综合考察遴选，全市100名品学兼优、学有余力、对基础学科具有浓厚兴趣的中学生正式入选首批“青少年科创计划”学员名单。

“青少年科创计划”导师以专家学者为主，注重发挥各学科领域专家在精神熏陶、学术引领和人格养成中的重要作用。导师将从中学生的兴趣和特点出发，遵循因材施教原则，制定切实可行的培养方案，使学生实质参与科学研究，锻炼学生自主发现问题、提出问题、分析问题及解决问题的能力，为激发学生对基础学科的研究兴趣创造条件。

2022年天津印发了《关于加强天津市青少年科技教育工作的意见》。去年，天津市教委等十五部门联合印发了《天津市加强新时代中小学科学教育工作的若干举措》，促进科教融汇和家校社协同育人。近年来，天津广泛开展“院士来上课”“高校科学营”等品牌活动，为广大青少年创造机会与科学界“大咖”面对面，近距离感受科学的魅力、感悟科学家精神。以上据《中国青年报》。

思政教师风采

塑心铸魂 果行育德

——记陕西省教学能手张蒙蒙

□于战平

2013年，张蒙蒙来到陕西省渭南市渭南初级中学，成为一名道德与法治教师。工作十一年来，她一直坚守在道德与法治课教学一线，勤勤恳恳、兢兢业业地耕耘着，不断总结反思，逐渐形成了自己的教学风格。她常说：“落实立德树人根本任务，思政课教师责任重大。在教育教学工作中坚守‘塑心铸魂，果行育德’的使命，我们思政教师责无旁贷。”

在张蒙蒙看来，教师必须不断学习，只有不断学习，才能担当起教书育人的重任。为了让学生喜欢自己的课堂，她每次上课之前，都认真学习课标，钻研教材，弄懂、吃透教材，选取新颖、贴近学生生活实际的素材，精心备好每一节课，让学生在课堂上快乐地学、学得快乐。

思政课是一门与社会生活紧密联系的学科，社会生活中的鲜活事例无疑是开展思政课教学的最佳素材。在教学《生命的思考》这一单元时，她给学生介绍了自然灾害中很多人陷入危机的事例，教育学生要敬畏自然、敬畏生命、热爱生命。在教学《勇担社会责任》这一单元时，她通过图文并茂的形式给学生展示了驰援湖北武汉抗击疫情的医护工作者、奔赴河北涿州抗洪救灾的志愿者、向甘肃省积石山县受灾同胞捐款捐物的爱心人士……教育学生正确看待每一种职业，在平凡中见伟大，在危难中识英雄，学会关爱他人、热爱祖国，增强学生的责任感和使命感，培养学生的家国情怀。

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他。只有爱孩子的人，他才可以教育学生。”这句话成了张蒙蒙从事班主任工作的座右铭。在班级管理工作中，一方面她善于利用资源，抓住教育学生的契机。比如，有一次，劳动教育主题是包饺子或包馄饨，而学生提交的材料却是整理床铺、拖地、擦桌子等。发现问题后，她立即在班级群再次强调劳动内容。到校后，她又对劳动的情况进行反馈点评，鼓励学生向优秀的同学看齐，引导学生做任何事情都要认真、用心。另一方面，她丰富班级文化建设，充盈学生的精神世界。为了给学生提供一个发表观点的平台，她组织学生创办班级周报，周报的话题来自班级、学校或社会热议话题，让学生在话题研讨中树立正确的世界观、人生观。

在工作中，她始终坚持“多一点耐心，多一点爱心，多一些鼓励”。正是因为这样，当她嗓子哑了的时候，会有孩子偷偷地在桌子上放润喉片。每当节日，会有学生发来问候的短信。

作为教研组长，她注重团队的建设和发展。每学期开学初，她就规划好了整个学期的教研主题，组织组内教师定期开展教研活动，让教师分享各自的教学心得，相互学习、相互交流。每当教研组内有教师要参加教学比赛或上校内、校外的展示课，她总会组织组内其他教师进课堂观摩，给予具体的建议和指导，反复帮助其打磨教学设计，一遍一遍地听课，一遍一遍地修改。她带领组内教师研究课题、申报作业管理与设计案例、思政课优秀案例等。道德与法治教研组先后有5人获得省市级教学能手称号，6人获得省市级思政课“大练兵”教学标兵、教学能手称号。

在教育这片土地上，张蒙蒙付出了，也收获了。她曾获陕西省基础教育教学能手称号，陕西省第十一届基础教育成果一等奖，渭南市市直教育系统优秀共产党员，渭南市基础教育成果一等奖，渭南市2023年思政课优秀案例一等奖，多次被评为渭南初级中学优秀教师、优秀班主任等。她还参与2022年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目，主持、参与并完成省市级校级课题8项，在省市校级刊物发表论文10篇。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”塑心铸魂、果行育德任重而道远，在今后的工作生涯中她将继续向前辈、同事们学习，刻苦钻研，脚踏实地做好思政教育工作，肩负起培养堪当民族复兴大任的时代新人的历史使命。

市县速递

汉中镇巴县：三个“到位”让家访春风入万家

本报讯（李颖）为营造和谐、高效、优质，可持续发展的育人环境，打造以家庭教育为基础、以学校教育为中心、以社会教育为依托的三位一体的教育网络，汉中市镇巴县教体局落实三个“到位”，让家访工作真正落到实处。

摸排到位。各校（园）通过前期对六类特殊家庭、四类特殊群体、三类隐患线索进行全面的摸排，将所有信息一类一档，实现了走访家庭信息全覆盖。

宣讲到位。各校（园）制定了详细的宣讲方案。家访中，教师耐心细致地向家长宣传了心理健康、防欺凌、防溺水、饮食安全、交通安全、居家防火防触电防煤气中毒等安全知识，为家长答疑解惑。同时，还对教育惠民政策、“双减”政策、五项管理、校纪校规、办学方略等进行了简明扼要的说明，引导家长更新家庭教育观念，当好孩子的“第一任老师”。家访教师还认真听取了家长对学校、教师的意见与建议，做到了入户必讲，出户必签，回访必应。

帮扶到位。家访过程中，家长了解了学生在校表现，尤其是了解学生的优点、潜力、兴趣、爱好、个性、特长、思想、心理等方面的表现，教师了解了各类学生的家庭状况和成长环境。针对了解到的情况，各校（园）进行了有针对性的帮扶，采取心理辅导和学习辅导及其他助学措施，鼓励学生积极上进，帮助学生扬起自信风帆，在良好的环境中学习进步。

咸阳三原县：举办“三原好课堂”之中小学思政课教学研讨活动

本报讯（姚芙蓉）近日，咸阳市三原县教育局教学研究室举办“三原好课堂”系列之“用《读本》启智润心，让‘思想’落地生根”中小学思政课主题教学研讨活动。

活动中，三原县池阳小学赵瑾、陵前镇初级中学田飞、南郊中学程文丽三位省市思政课名师选取鲜活典型的素材，紧扣课标要求，围绕核心素养，精心设计，将爱国主义教育、感恩教育、法治教育等融入教学各环节，从不同角度展示了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》内容。展示课后，教研室副主任卢绒结合各学段课标和学科核心素养要求，围绕法治教育主题，从教学设计、教学方式、目标达成等方面对三位授课教师的精彩展示进行了点评，并对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课堂教学相关问题进行了专题培训。

与会教师纷纷表示，将以此次活动为契机，提高政治站位，提升自身素养，把立德树人根本任务落实到教育教学的每个环节，引领学生扣好人生第一粒扣子，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

河南南阳：建立健全学生欺凌报告制度

本报综合讯 据河南省教育厅网站消息，日前，河南省南阳市教育局下发《南阳市防范校园欺凌专项行动方案》，在全市中小学（含中等职业学校）开展防范校园欺凌专项治理。

专项行动分动员宣教、排查摸底、全面整治、检查总结四个阶段进行，包含五项重点任务：一是加强教育宣传。教育引导学生正确使用网络，引导学生家长主动学习科学的家庭教育理念和教育方法，进一步落实好监护责任。二是排查苗头隐患。围绕学生欺凌防治工作机制、制度措施、队伍建设、责任落实、宣传引导、教育惩戒等，全面排查防治工作薄弱环节。对排查发现的问题，深入了解原因，采取必要措施，做好疏导化解工作，并举一反三完善规章制度。三是集中治理处置。对实施欺凌的学生，情节轻微的，学校和家长要进行严肃的批评教育和警示谈话。情节较重的，学校给予纪律处分，并邀请公安机关参与警示教育或予以训诫。对实施暴力、情节严重、屡教不改的，应将其表现记入学生综合素质评价。涉嫌违法犯罪的，由公安机关、人民法院、人民检察院依法处置。对遭受欺凌的学生，学校要给予相应的心理辅导。四是严格信息报送。建立健全学生欺凌报告制度。一旦发现学生遭受欺凌，及时报告，及时制止，及时调查处置。上报教育主管部门要准确、客观、详实，不得迟报、瞒报和漏报。事件情况发生变化后，要及时续报。情节严重的欺凌事件，按相关规定报告当地公安机关，配合相关部门依法及时处理。五是健全制度机制。健全防范校园欺凌工作机制，制定校园欺凌防治工作责任清单，明确县市区各级各部门职责，压实学校各级各岗位责任。

宁波成立名班主任工作室中职成长共同体

本报综合讯 据宁波市教育局网站消息，4月2日，宁波市潘燕名班主任工作室、张晓宏名班主任工作室、李照君名班主任工作室、邓耀豪名班主任工作室携手共建“三江hui”名班主任工作室中职成长共同体，仪式在奉化区职教中心红帮学馆举行。

据悉，“三江”指宁波的奉化江、姚江、甬江，寓意为该共同体成员来自“三江”流域。“hui”为汇、会、绘、慧、惠五字拼音，“汇”既是四个名班主任工作室的力量，也是各自责任担当的汇合；“会”指处理中职学校班级日常事务的技巧、快速进入班级管理角色的能力；“绘”则是对三年班级管理和自身专业成长的完整规划；“慧”指培育智慧型班主任、提高中职班主任从业幸福感的目标；“惠”是通过班主任专业能力提升惠及孩子成长和家庭幸福的宗旨。

基于中职学生成长和班主任专业发展需求，新成立的“三江hui”名班主任工作室中职成长共同体制定了“年度学习计划”和“任务菜单”，采取导师实践引领、主题连贯学习、搭建共同平台、多种模式培训、集成输出成果的方式，构建解决问题的方法体系，创设深度参与的学习情境，形成资源共享的交流生态，增强互动参与的乐学体验，赋予持续前进的发展动力。