

教师报

2024年4月

10

星期三



微信公众号

微报纸及官方APP

教育部：加强师德监管切实减轻教师非教育教学负担

本报综合讯(潘虹旭 马力)记者从教育部教师工作司获悉,教育部2024年将深化师德师风教育,深入开展教师职业行为十项准则学习教育。加强师德监管,强化底线管控和责任传导,落实师德违规惩处、警示教育、通报曝光等相关制度。

教育部将扩大“国优计划”试点院校范围,推动更多高水平大学开展教师教育,推动开展部属师范大学本研衔接公费师范生教育。

提高基础教育教师整体素质。加强中小校园足球和科学教师培训力度,持续开展音体美和劳动及心理健康教育教师培训。

推进数字化赋能教师。实施数字化

赋能教师发展行动,编制教师数字素养提升实施指南,指导地方开展教师数字化素养培训,开展教师数字素养测评。

组织实施好国家银龄教师行动计划,继续开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作、“三区”人才支持计划教师专项计划,“组团式”援疆教育人才选派工作。加强高校教师职称评审监管,分类分层优化教师评价。

应对人口变动趋势,优化教师资源配置。加大问责查处力度,持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。开展社会事务进校园专项整治,切实减轻教师非教育教学负担。以上据央视新闻网。

教育部部署全民国家安全教育日活动

开展校园暴力防治等教育

本报综合讯 据教育部官网消息,今年是习近平总书记提出总体国家安全观10周年,4月15日将迎来第九个全民国家安全教育日。日前,教育部印发通知,组织开展2024年全民国家安全教育日活动。根据通知,4月15日前后将开展“千万高校学生同上一堂国家安全教育课”、高校国家安全视频公开课、主题作品征集与线上展示、国家安全知识答题等重点宣传活动。

通知要求,精心组织专题教育活动。紧密结合当前国家安全形势

任务,紧密结合当前经济社会热点问题,紧密结合在校师生思想状况,精心组织策划系列专题教育活动。各地教育部门要加强统筹,会同属地国安、宣传等部门加强重点活动的指导和宣传,努力培育一批活动品牌,以点带面加强引领示范。各学校结合学科特色和师生特点,研究发掘相关教育资源,丰富宣传教育形式,一校一策组织开展宣传教育活动。

组织参与重点宣传活动。4月15日前后,教育部将指导有关

网络平台和学术组织开展“千万高校学生同上一堂国家安全教育课”、高校国家安全视频公开课、主题作品征集与线上展示、国家安全知识答题等重点宣传活动,国家开放大学将推出国家安全系列公开课。

积极拓展安全教育资源。各地各学校要立足常态化开展国家安全教育,积极拓展有关教育资源。要加强国家安全法治教育,围绕宪法和国家安全法、反分裂国家法、反恐怖主义法、数据安全法等法律法规,完善丰富法治教育资源。要积极拓

展课程教育资源,各地教育部门可组织有关党政干部、专家学者进校讲授或录制专题课程,针对学段、地域特点加强地方特色课、网络公开课建设。积极建设安全教育基地,各地教育部门选取安全教育基础好的学校,支持建设一批国家安全教育基地,发挥辐射带动作用。

加强理论阐释和工作研究。有关地方和高校可通过举办座谈会、学术研讨会等加强总体国家安全的理论研究和宣传阐释,积极为有关部门提供政策建议。

教育部公布2024年高职专科专业设置备案结果

本报综合讯 据教育部官网消息,日前,教育部公布了2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果:2024年拟招生专业点共66870个。与2023年相比,新增专业点6068个,撤销专业点5052个。

据了解,教育部不断加大高等职业教育专业设置调整优化工作力度,引导和支持高等职业教育专科专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。比如,2024年度围绕重点领域,在现代农业方面,围绕粮食安全、乡村振兴等重大任务,支持增设现代农业技术、种子生产与经营、畜牧兽医、园艺技术、绿色食品生产技术等专业点325个;在先进制造业方面,聚焦重点产业链制造、装调、操作、运维等关键环节,支持增设集成电路技术、飞行器数字化制造技术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术

等专业点2123个;在现代服务业方面,支持增设现代物流管理、道路运输管理、汽车技术服务与营销等生产性服务业相关专业点376个,增设智慧健康养老管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺专业点806个;在传统文化和艺术领域,支持增设文物修复与保护、民族传统技艺、民族服装与饰品、民族表演艺术等专业点506个。同时,教育部进一步扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权,鼓励学校紧贴产业需求,自行设置专业方向。2024年度共有481所学校设置了农业物联网、高铁供电、中亚贸易、足球运动训练、川剧表演等2281个专业方向。

相应地,紧跟需求变化,对供给相对过剩的专业,如大数据与会计、现代文秘、电子商务、旅游管理、市场营销、计算机应用、空中乘务等68个专业,撤销布点2635个。

福建“起底式”排查中小学校园暴力与学生欺凌苗头迹象

新华社电(邓倩倩)记者日前从福建省教育厅召开的全省中小学安全工作视频调度会获悉,福建将深入开展中小学校园暴力与学生欺凌防治治理专项行动,要求各地教育行政部门对区域内所有中小学开展一次“起底式”大排查。

福建省教育厅要求,各地教育行政部门要围绕中小校园暴力与学生欺凌防治工作机制、制度措施、队伍建设、责任落实、宣传引导、教育惩戒、师德师风、条件保障等方面,及时查找发生校园暴力与学生欺凌的苗头迹象或隐患点,采取必要的干预措施,做好疏导化解工作。

针对重点群体深入落实防控措施。会议要求各地关注留守儿童、流动儿童、隐性辍学学生等重点群体,及时掌握其生活状态、心理状况,加强日常关爱帮扶。加强重点部位巡查,梳理行为异常学生轨迹,甄别问题线索。组织力量深入到班级、宿舍、公共厕所或其他学生集中活动场所巡查,发现问题立即妥善处置。

会议还提出,各地各校要进一步落实学生欺凌强制报告制度,学生欺凌事件发生后,学校应第一时间报告教育行政部门、公安机关,依法依规进行严肃处理。各地教育行政部门要在属地党委和政府领导下,与法院、检察、公安、民政、司法等部门和共青团、妇联等群团组织加强协同配合,健全部门联动机制,明确任务分工,强化工作职责,积极构建综合防治体系,切实形成工作合力。健全责任追究机制,对学生欺凌问题突出的地区和单位进行督导检查、通报约谈、挂牌督办和提级督办。



4月8日,在科学教师指导下,浙江省建德市明珠小学“励球机器人社”的学生在练习智慧机器人的操作方法。今年以来,该校开展以“慧科新时代 创新赢未来”为主题的科技知识教学进课堂活动,培养学生从小学科学、爱科学。

通讯员 宁文武 摄影报道

湖南五部门发文规范课后服务

本报综合讯(李楠) 推动义务教育学校做到课后服务全覆盖,不得利用课后服务名义压缩学生午休时间和课间休息时间,不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课……日前,湖南省教育厅等五部门印发《湖南省义务教育课后服务工作实施办法》(以下简称《办法》)。

建立健全义务教育课后服务机制,《办法》提出,要推动课后服务全覆盖,针对义务教育阶段公、民办学校有课后服务需求的在校学生开展课后服务,并优先保障留守儿童、残疾儿童、进城务工人员随迁子女、家庭困难学生等亟需服务的群体。制定课后服务具体实施方案,做到“一县一策”“一校一案”,推动湖南省义务教育学校做到课后服务全覆盖。

规范课后服务范围和时间,《办法》明确,课后服务仅限于义务教育阶段学校实施。学校课后服务应安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后,结束时间应与当地正常下班时间作衔接。学校为学生提供的早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等服务不得纳入课后服务范围。乡镇学校课后服务时间要与学校运营时间相协调。要保障学生正常休息

时间,不得以课后服务名义压缩学生午休时间和课间休息时间。各义务教育学校要统筹考虑教师意愿和家长、学生需求,结合本地实际,合理确定不同学段、不同年级的课后服务时间,并可根据情况变化实行弹性调整。以课时为计费单位的,课时时间应按照小学40分钟、初中45分钟执行。对有特殊需求的学生,学校可结合自身实际,提供延时托管服务。对未参加课后服务的寄宿学生,学校应妥善安排好其在校期间的学习和生活。

该《办法》实施意见自发布之日起施行,有效期5年。湖南省其他关于课后服务文件政策与本办法不一致的,以本办法为准。以上据《潇湘晨报》

陕西探索实施科技成果转化“以演代评”

对参与“三项改革”路演的优秀项目给予经费支持

本报综合讯(张梅) 4月3日,记者从陕西省科技厅获悉:陕西省探索通过“以演代评”方式,对参与“三项改革”线上线下路演的优秀项目给予支持。

陕西省科技厅政策法规与创新体系建设处负责人介绍,路演项目主要来源为高校院所和医疗卫生机构等,路演主体可以是目前尚未注册成立企业的创业团队,也可以是注册成立不满

3年的成果转化企业。路演项目征集分为线下和线上两种形式。线下路演项目包括:高校院所专场路演项目,由陕西省“三项改革”试点单位从政策运用示范性好、项目成熟度高、具有一定市场需求的项目中推荐;重点产业链路演项目,围绕陕西省重点产业链面向社会公开征集;地市行路演项目,由所在地科技局、高新区管委会从区域产业契

合度高、示范辐射带动效应明显的校企合作项目、校地合作项目和有转化落地意向的高校院所成果转化项目中推荐。线上路演项目主要依托秦创原发展股份有限公司、省科技资源统筹中心、秦创原创新促进中心等征集、遴选、推荐。

陕西省科技厅将通过后补助方式对优秀项目给予经费支持。其中,对路演时已经注册成

立企业的项目综合评价“优秀”等次的,给予50万元后补助支持;综合评价“良好”等次,且企业已被认定为科技型中小企业或高新技术企业的,给予30万元后补助支持;综合评价“良好”等次及以上,且企业已获得投融资机构投资的,按照获得投资额30%、最高不超过50万元的标准给予后补助支持。路演时尚未注册成立企业的项目,综合

教师数字素养进评价体系、“走网”辅导

北京推动教育数字化转型

本报综合讯(杨菲菲) 将教师数字素养纳入教师评价体系,遴选第二批北京市智慧校园示范校,组织全市中学中级以上职称教师“走网”……4月2日,记者从北京市教委获悉,为推动首都教育数字化转型、全面赋能教育高质量发展,北京市教委将陆续推出积极构建教育数字化发展的新生态、运用数字化手段创新育人模式、提升教育信息化管理服务能力、促进教育数据要素高效共享利用、健全教育数字化统筹推进机制五大项工作。

北京将数字素养作为教师职业发展的基本要求,推动校长、教师转变思想,提升利用数字技术

优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任,明确要求各区各校要加强组织,健全数字素养的培训、考评机制,将教师数字素养纳入教师评价体系,使数字素养成为新时代高素质教师队伍的必备能力。

在运用数字化手段创新育人模式上,北京将指导各区、学校在集团化办学、学区制管理和城乡义务教育学校“手拉手”等工作中,积极利用北京市智慧教育平台支撑课程活动和教师智力资源线上流转。开展普通高中集团化课程创新实验,打造“双师课堂”等新型教学场景,开展线上线下相融合的常态化集

团联合教研,助力优质教育资源跨班级、跨年级、跨学科、跨时空共享共用。

北京将继续实施北京市中小学教师开放式在线辅导计划,组织全市中学中级以上职称教师“走网”,为全市初中学生开展多种形式的个性化辅导,通过AI智能学、精准推送辅导教师和资源等不断提升辅导智能化水平,助力中考改革和“双减”工作。扩大北京市中小学教师开放式在线研修计划,发挥市级以上骨干教师引领、带动、辐射作用,提升普通教师教育教学能力,组织开展同课异构、跨学科“线上研修组”,大力提升教师教育教学和育人能力。

北京提出要不断完善教育公共管理平台功能,扩充中小学教学管理、教材管理、资产管理、基础教育财务一体化管理、幼儿园服务、外事管理服务等业务模块,优化校园安全、教育督导评估、民办教育监管、综合办公等业务模块,搭建幼儿入园“一件事”服务场景。发布“京学通”2.0版,全面对接“京通”,推动“京学通”在全市广泛应用,实现义教入学、考试招生、政策查询、学生健康查询、家校互动等教育服务的“一网通办”。

北京提出要研发教育数据大脑,构建学生、教师、学校三类全