责任编辑/薛小琴 电 话：029-87337551
美 编/陈 玲 E-mail：jsbpublic@126.com

教航探体

小学课后服务应用体育选项走班制的实践策略

□赵争奇 游学军

《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》中明确提出，义务教育阶段，在原有按“行政班级授课制”完成必修必学内容学习的基础上，小学高年级可增加学生的自主选择性，选择自己喜爱的运动项目进行学习，有条件的学校可采用“体育选项组班制”组织教学。通过在课后服务的体育活动中，开展体育选项走班制，达到学生、家长满意，最大程度将课后服务变成一个群众得实惠的民生工程，在让更多的学生喜欢上课后服务的同时，让学生掌握1—2项体育运动技能，将“双减”政策落到实处。

课后服务开展体育选项走班的价值

“双减”政策为学生参加课后体育锻炼提供了时间保障，课后服务体育活动开设选项课，有利于调动学生参加体育运动的积极性、主动性，充分体现学生的兴趣爱好和家长需求。选项课增加了学生在专项运动技能方面的选择学习机会，能消除过去学生消极被动参与体育学习的不良现象，通过“学、练、赛”促使学生在活动中体验到“乐、动、会”的教学效果，力求课后服务体育活动开设选项课能做到让学生喜欢、家长放心、社会满意。

课后服务开展体育选项走班的前提

在课后服务体育类活动中开展选项走班的前提条件包含四个方面，一是学校可开的；二是教师能教的；三是学生爱学的；四是学生该学的。

从学生层面来看：课后服务选项走班教学是针对学生发展的不平衡性和差异性，学生根据个人条件、爱好、特长，在学校规定的范围内自主选择学习内容，以满足学生爱好、特长项目学习、发展的需要。激发学生的运动潜能，让学生在获得全面发展的基础上，具备爱好和特长项目，从而满足个性化学习和发展的需要。

从教师层面来看：课后服务选项走班教学是体育教师发展的机遇，也是全新的挑战。要在教学实践中取得好的教学效果，就必须对课堂教学策略进行深入细致的研究。学校要基于本校专职体育教师人数和专项类型来确定开设什么服务项目。教师做好足够的教学准备是有效组织活动的前提，一是认真研读2022版新课标。要吃透新课标关于小学体育与健康课程基本理念、课程目标、内容标准、实施建议等方面的精神实质。二是认真研究教法。新课标特别强调在实践中学、在探索发现中学、在合作交往中学，强调学生的体验性，强调学习者的亲身参与和主动实践，决定了课后服务选项走班教学的最佳教学方式在于要将教师示范讲解与学生自主学练、合作学练和探究学练有机结合，将集体学练、分组学练和个体学练相结合，引导学生积极思考、主动探索、自觉实践，培养学生分析问题和解决问题的能力及创新意识。三是认真研读学生。学生是教学的主体，教学是否能有效进行，要看教学主体是否积极主动参与教学的每一个环节。

体育选项走班教学策略

教学要面向全体学生，而非少数运动天才。实施课后服务选项走班教学，一方面，学生能够按照自己的意愿，在学校规定的范围内自主选择爱好、特长的项目，满足个性化学习和发展需要。另一方面，按上述方法组建的教学班，学生在运动知识与技能、情感态度与价值观等方面，仍然存在明显的个体差异性。每个学生都是不容忽视的教学主体，所以在教学中，教师要善于发现教学主体的个体差异性，尊重、适应教学主体的个体差异性，采取多种教学方法，满足不同的教学主体，帮助不同发展阶段、不同认知层次、不同智力类型的学生找到合适的学习方法。

体育选项走班制班级重组策略。如何把握好体育选项走班制的走班问题？一是确定年级内走班，还是跨年级走班，一般多为同一年级内走班，极少数采取跨年级重组形式。因为，跨年级走班尽管更能体现因材施教，但组织管理的难度更大，操作起来复杂程度更高。二是确定一起走班的班级数，既要充分考虑学校的场地器材、设施条件，更要结合学校专职体育教师人数和专项化水平，一般情况下，场地器材丰富、体育师资充足，可以重组的“基数”大一些，即一起走班的班级数多一些，反之要少一些。因为，凡是一起走班的就要在同一时间参加体育活动，切合学校和教师实际安排才是最适宜的。三是重组班级按技能水平分层至关重要，因为，在组织走班的时候，尽管不同的学生有可能选择的是同一个运动专项，但是，学生之间的技能基础会有所不同，技能水平差异越明显，越要考虑同一专项的班级分层，假如选择同一专项的人数过多且技能水平参差不齐，可以分为基础班、提高班和卓越班等进行教学，目的是要基于学生的实际更有针对性地施教，更好地满足学生的体育兴趣与运动发展需求。

编撰课后服务选项走班课校本教程。体育教师要结合自身专业和晨训计划、社团训练计划，依据学生学情撰写教学计划、课时计划，学生水平段的训练目标，在每节课后及时反思，并对其修改，结合学校实际状况编写校本教程。

课后服务提出从小学三年级开始可以尝试体育选项走班制十分必要，但也要切合学校可开、教师能教、学生要学的实际综合设置选学项目，更要依据学校场地器材设施、体育师资建设情况、学生运动技能水平等进行班级重组，使得项目设置、班级重组具有可操作性并突出实效性，真正地实施好体育选项走班制，切实发挥好体育学科综合育人，促进学生全面发展的重要价值。

重温习近平“3·18”讲话，开创思政课新篇

深刻领会“3·18”讲话精神 讲好讲活“纲要”课

□徐雪强

百年大计，教育为本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。《中国近现代史纲要》（简称“纲要”）是全国高等学校本科必修的一门思想政治理论课，我们要深刻领会“3·18”讲话精神，把握课程目标、课程设计，讲好讲活“纲要”课。

课程目标：深刻领会“四个选择”“三个为什么”

“纲要”课讲好“四个选择”“三个为什么”，不仅要把价值观融入历史知识当中，做到隐性教育，而且要旗帜鲜明地宣讲马克思主义，宣讲中国化时代化的马克思主义，做到显性教育。八十年旧民主主义革命失败的历史，是利用唯物史观去分析，是寓价值观引导于知识传授之中，是隐性教育的体现。但“纲要”中新民主主义革命、社会主义革命与建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代历史，是中国共产党以马克思主义为指导，为实现中华民族伟大复兴的奋斗历史。共产主义信仰的崇高、共产党人精神的可敬、社会主义道路的正确，是不容置疑的历史事实和本质，要理直气壮讲好讲活这段历史，这是显性教育的体现。

课程设计：贯彻落实因地制宜、因时制宜、因材施教

西安电子科技大学学生绝大多数是理工类专业背景，对信息技术敏感度高，马克思主义理论和历史知识储备相对不足。五年来，根据校情与学情，西电“纲要”课进行了以下教学改革与创新。

“问题·专题·案例式”教学理念。“问题·专题·案例式”教学理念是一种“以教师为主导，以学生为中心”的教学理念。问题式教学是整门课程教学内容的概括，也是教学目标的落实。专题式教学是教学问题聚焦的平台。案例式教学是深度剖析问题的经典实例。围绕“四个选择”“三个为什么”将教材内容以问题导入，并以系列问题展开的方式讲述。在专题教学指南的基础上，根据学生关注的问题，将课程内容凝练成13个专题，如“历史是最好的教科书”“中国人民有了主心骨”“决定当代中国命运的关键一招”等。在凝练的问题和专题的基础上，创设诸多经典案例，包括文字版教学案例和视频版教学案例。

“五位一体”教学改革创新。“五位一体”是指专家大班教学、小班案例研学、翻转课堂教学、慕课资源教学、实践教学五个环节有机组合的教学改革创新模式。首先，首席教授或专家教师们采取大班教学模式，把“纲要”课程的基本史实、基本理论集中给学生们讲授。其次，教师拟定教学选题，通过小班教学模式进行案例研学。案例研学的开展坚持“教师为主导，学生为主体”原则，进行翻转课堂教学，学生们逐一进行多维教学展示，比如制作微视频、话剧表演、小组辩论。再次，学生们除了课堂学习以外，还需要在慕课平台（红色文化资源库等）进行线上学习并撰写学习心得。最后，组织学生进行实践教学，开展场馆里的思政课、行走中的思政课，比如校史馆参观、博物馆参观、现场教学等，实现“小课堂”与“大课堂”，“校内理论课堂”与“校外实践课堂”的联结。

红色校史融入“纲要”课。我校孕育成长于新民主主义革命的战火中，从1931年中央军委无线电学校创建开始，跟随党中央和中央军委转战大江南北，参与了土地革命战争、红军长征、抗日战争和解放战争，是一所名副其实的具有红色传统的学校。一部西电校史，就是一部红色文化史。自20世纪80年代始，前辈们在整理西电校史方面做了大量工作，出版了多部校史相关的成果，为校史融入“纲要”课奠定了坚实的基础。中国近现代史上，涌现出许许多多西电人的英雄事迹和感人故事。中国革命新道路开辟中的“中央军委无线电学校”，长征路上的“千里眼顺风耳”，解放战争中的“隐蔽战线”，社会主义建设中的“西迁精神”，都是给西电学子们讲授“纲要”课的生动案例。西电校史馆和博物馆，记录着西电的发展历程，组织学生参观场馆，也是校史融入“纲要”课的特色做法。

虚拟仿真技术上的“纲要”课。虚拟仿真教学，集合了虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通信等技术，是一种将理论与实践相结合的全新的前沿教学手段。西电充分利用学校网络教育和人工智能优势，深化教学改革创新，将虚拟仿真技术应用到思政课教学中，开发了功能强大的“西电智课平台”，构建了一批与“纲要”课程直接相关的虚拟仿真教学资源，比如“中共一大”“红军过草地”“飞夺泸定桥”“狼牙山五壮士”等，受到学生们的广泛认可。在“纲要”课程管理上，西电智课平台创设了虚拟课堂、虚拟纲要教研室，包括教研活动、教研资源、教研圈子、教研工具等。教师们的备课、学生们的学习过程、随堂作业、过程性考试等环节都可以在虚拟课堂或虚拟教研室上完成。

数字化赋能“纲要”课程评价。西电充分发挥智课平台的智慧教学优势，坚持过程性评价和终结性评价相结合的方法，从教师角色和学生角色双向出发，做好“纲要”课程评价。在“教”方面，教师不仅可以通过西电智课平台上数字化的“直播录像”“教师个人报告”等模块进行自我评价，而且可以通过教学督导、学生参与的“评教系统”进行他人评价，从而发现教学过程中的优缺点。在“学”方面，教师不仅可在西电智课平台上使用“考试”“随堂测试”模块功能进行平时与期末考核，了解学生们的学习情况，而且学生也可利用“统计”模块实时查看自己的学习情况，如课堂活动积分、作业完成情况等，进行自我评估。

下一步，我们将不断深入学习贯彻“3·18”讲话精神，着力构建好“纲要”课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，努力培养担当民族复兴大任的新时代高素质人才，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

如何去准备一节课

□段婷梓

怎样才能准备一节好课？我们做老师的一看见这个题目，仿佛就有一大堆话想说。如何在一堆想说的话里边找到最闪闪发光的那几句，我想这就需要理一理，还要取舍一番。具体如何做呢？

研读教材

一要研读编者的意图。从整本书的编排出发，扩大到整个学段的教材编排策略，领会这一节课在这个单元这个课时安排的意义所在。比如九年级上册第二单元的第一课《敬业与乐业》，本单元的主题是“砥砺思想”，文章体裁是议论文。关于主题从编者的角度来看，九年级学生正处在吸收知识形成思想的关键阶段，经过两年初中生涯的磨炼，对现实世界和人生已形成自己的初步认知和观点，此阶段，继续带领他们探寻前人思想的精华，用以砥砺自身的思想，就是一个鲜明的目标。关于议论文的体裁，我们发现编者将其安排在九年级上册的第二单元和第五单元以及下册的第四单元。毫无疑问，《敬业与乐业》这节课是中学生们正式接触议论文的第一节课。了解了编排思路，就可以有针对性地思考这节课我们该教会学生什么，即目标所在。

研究作者

尽管我们的常态课关于作者涉及的内容时间并不多，但要上一节好课就不得不承认，如果能将作者的生平经历等挖掘得更深入，掌握的材料更丰富的话，这节课我们就能上得更加游刃有余，也能让学生收获意外之喜。记得原先听过一节公开课，讲的是杜甫的诗歌课，整节课洋洋洒洒，仿佛信手拈来般自如飘逸。从头至尾呈现的是对杜甫的深入解读，老师在不经意间解读，学生在不经意间学到，一切如春风化雨般自然而然，这才是语文课的魅力所在。试想，我们对作者微乎其微的了解又如何能带着学生进入更广阔的天地？这就是我们语文老师的重担与辛劳所在，也是快乐与享受所在。

研究文本本身

首先，这篇课文讲的是什么，怎么讲的，思路是怎样的，哪些点是学生要格外重视掌握的，哪些地方还有疑点，哪些地方读过之后发现它内涵丰富，需要深入思考？文本是学生学习的范本，学什么必须要学透了才能使他们在后面的学习中触类旁通，以一当百。比如九年级上册名著单元《刘姥姥进大观园》，虽说是一篇自读课文，但其中细节可圈可点。大观园的物件极尽奢华，丫鬟鸳鸯虽说是串场人物，却足以显示她在大观园中的地位，这个地位是大观园的权力中心人物贾母赋予的。刘姥姥的表演不只是为了博取众人一乐，其生存状况以及来此的目的都在其中隐含。各类人物的笑纷纷显示他们的身份地位。而一个“礼出大家”又不禁令人思考，所谓的礼是对所有人的礼吗，还是说只为贵族之家服务的礼？一个不平等的社会就脱颖而出了，引发学生们的深度思考。

其次，我们就要研究该教会学生什么，即目标的设定。这里最关键的在于取舍。原则是多不如少。我一般上课设定两到三个目标，在过程中就围绕这两三个达成，针对性强，不拖泥带水，学生学起来也很轻松。另外就是结合课标、单元目标确立本课的目标。比如《敬业与乐业》这课，目标可以拟定为：1.把握作者的观点，区分观点和材料。2.理清论证思路，学习论证方法。3.认识敬业与乐业的重要性，体会其乐趣。

最后，就是怎么教的问题，即充分考量学情，确定教法。这个环节最见一个老师的功底与水平。为什么要充分考量学情？这就好比同样的一棵树，一棵缺水，一棵缺肥一般。只给水，有一棵必然不乐意；只给肥，另一棵必然“垂头丧气”。同样的课要看面向的学生是谁。

就拿我自己今年来说，支教学校的孩子基础薄弱，你想教的与他们能接受的是有差距的，所以一边教一边调整内容方法。分配任务让背诵，会有人背着背着就睡着了，会有人背着背着就发呆了。换种方式抢答，满教室就都“活”起来了，一部分孩子好胜心被激发起来，一部分孩子即使没记熟也能听别人说，也是学习，这里边就发挥了集体带动作用。

一个教室的孩子有差距是自然的，所以分层作业分层落实也是好的。孔子说的“因材施教”，非得我们去亲自实践操作才知是一条真理。

我想，要准备一节好课做到这些恐怕还是不够的，教育是一门“渐进”的艺术，对于优秀的教师来说，精彩的课永远是“下一课”。

深挖数学思政元素 擘画育人同心圆

□王小丽

学科融入思政元素，共画育人同心圆教师责无旁贷。对于小学数学学科而言，应向内深挖教材思政元素，向外连接社会课堂，拓展数学文化，厚植家国情怀，增强文化自信。

向内深挖教材

做好课程思政，首先要挖掘教材中展现的祖国大好河山、科技进步、经济发展等元素，激发学生爱国情怀。在《比大小》一课的教学中，教师通过五岳的海拔高度学习比较数的大小，让学生感受到祖国幅员辽阔、风景如画。在《时分秒》一课中，组织开展“一分钟能干什么”实践活动，让学生通过口算、写字、拍球、跳绳等活动，知道短短一分钟可以有大大的收获；通过短片向学生介绍一分钟内可以逃离地震现场，点钞机一分钟能点1500张人民币，高铁一分钟能行驶5千米等，让学生畅想一分钟未来能做什么，体会时间的重要性，养成珍惜时间好习惯。

向外连接社会

引导学生建立数学与生活的联系，在亲历中印证、巩固和运用知识，感悟个人成长与国家发展的关系，培养社会责任感。学习《百分数》相关单元时，开展“数说党的二十大”实践活动，选取党的二十大报告相关内容，用百分数形式予以呈现，感受中国力量，激发爱国热情。学习《平移与旋转》时，引入济南1栋8000吨的大楼整体向东平移24米，实现边办公边移楼的案例，让学生感受科技的魅力，播下科技强国的种子；学习植树问题时，引入秦岭生态保护内容，让学生体会秦岭作为“中国脊梁，生态屏障”的作用，感受大美秦岭魅力，树立当好秦岭生态卫士的决心。

拓展数学文化

新课标指出，数学课应关注数学学科发展前沿与数学文化，继承和弘扬中华优秀传统文化。我们尝试开发《中国传统数学游戏实践课程》，如“七巧板”“巧解九连环”“攻克华容道”“中国九宫格”等，让学生探索有意义、有价值的特色课程，感悟数学文化；让学生了解古代趣题，如“李白打酒”“鸡兔同笼”“今有物不知其数”等，开启数学智慧；用微视频介绍《九章算术》《周髀算经》等著作，让学生体会古代先贤的智慧和创造力；在《方向与位置》的教学中引入指南针，使学生在自主探究中汲取营养，领略古人智慧，增强文化自信，形成正确价值观。

立德树人，润物无声。在小学数学教学中落实课程思政，树立融合思维，把握好思政元素融入节点，凸显数学教学思政价值，提升学科育人功能。

思政大讲堂

■主管：陕西省教育厅 ■主办、出版：陕西教育报刊社有限责任公司 ■总编辑：郭鹏 ■副总编辑、主编：刘帅 ■副主编、编辑部主任：唐李佩 ■编辑部副主任：聂蕾、胡玥 ■地址：西安市药王洞155号 ■邮政编码：710003
■电话：029-87335695 ■传真：029-87335695 ■广告经营许可证号：6100004000078 ■广告部电话：029-87318259 ■发行部电话：029-86282901 ■订阅：全国各地邮局 ■定价：1.50元 ■印刷：陕西华商数码信息有限公司 ■电话：029-86519739