

“名师工作室”必须要向教学一线下沉

□吴维焯

自2018年启动名师名校长名班主任“三名”工程以来,诸暨市教育体育局积极组织省、市、县各级“三名”进驻53所乡村学校,组建工作室团队,目前已吸纳偏远乡村教师研修员1000余名,把“三名”工程开展到实处,发挥更大作用。(3月1日《浙江教育报》)

了教育教学中的哪些问题。

教师成长的沃土是教学一线,要想让名师工作室向上成长,先要向下扎根,只有在教学一线把根扎牢,才能促进教师团队建设。所以,追求高质量发展的名师工作室必须要向教学一线下沉。

首先,厘清名师工作室的建设目标。名师工作室建设的目标不言而喻,如何实现这一目标?需要工作室主持人以提升教师队伍专业素养为切入点,清楚地知道每个工作室成员的发展需求,充分了解他们在学科核心素养、教学实施、教学管理及评价等方面存在哪些难点及堵点,并根据了解到的情况,制定工作室建设总目标及每个成员的个性化成长目标。

其次,集体研修主题要聚焦教学一线的瓶颈问题。何时开展集体研修?研修的主题是什么?用什么方式开展研修?这三个问题都是工作室集体研修是否有实效的关键问题。所以,集体研修要在团队成员遇到瓶颈问题时即地开展。为了破解这一瓶颈问题,需要在真实的教学场域开展“在场性”研修。例如,某教师课堂组织能力薄弱,时常发生课上不下去的情况。此时,应该组织全体工作室成员去听课,通过现场听课才能知道问题出在哪里,才能开展有针对性的研修活动。

再次,专家讲座要有针对性。每个名师工作室成员都不排斥校外名师专家的讲座,因为这是他

们进一步开阔教育视野的重要途径。但是,外请谁?讲什么?还需与老师们的需求相匹配,切勿为了讲座而讲座。再者,讲座的形式也应该开放一些,不一定非要坐在会议室中用PPT讲,也可以用说课的形式讲教学设计、用沙龙研讨的形式对教育热点问题进行分析。

最后,对工作室的考核要多听听教师的评价。学期末对各名师工作室进行考核,是一项常态化的工作。调查显示,绝大多数的考核都以材料为主,并根据材料对工作室的阶段性工作进行评价。材料,只是考核中的辅助元素,高质量的考核必须要多听听每个工作室成员的评价,只要每个成员在这一阶段确实学到了东西,收获到了成长,该工作室的阶段性工作就是良好乃至优秀的。

教学一线是教师成长的根,是教育发展的魂。无论什么层级的名师工作室,无论制定了什么样的建设目标,都必须要向教学一线下沉,只有这样,才能让教师团队更好地向上走。

守护好学校思想政治教育主阵地

□许华凌

近日,有网友在社交平台发帖称,四川省成都市新都区九年级语文试卷上出现了一篇阅读理解文章,以侵华日军的角度讲述,疑似美化侵华日军。事件迅速登上热搜榜,引发网友热议。(3月26日央广网)

试卷作为检测学生学习成效的主要方式,承载着传递知识、立德树人的重要使命。语文试卷的编制,其材料选择应当严谨、审慎、客观、正确,特别是涉及历史问题,作者更应该基于历史事实和思想教育来进行编拟,不得有丝毫知识错误和偏离政治思想教育的内容。初中生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,其思维方式和认知能力尚未完全成熟,对于复杂的历史事件往往缺乏深入的理解和辨析能力,更需要试卷编制人员编制出知识科学、思想端正、政治正确的高质量试卷来。

因此,语文试卷出现美化侵华日军文章,这本身就是一个严重的教学“事故”,必须引起重视,一定要查明真相、严肃追责,对于任何涉及歪曲历史、误导学生的行为,都要给予严厉的惩罚。河南汤阴县已将该文作者免职;成都新都区已对相关教研员及区教科院院长作出停职处理,并将根据调查结果,依据相关规定对相关责任人员进行严肃处理。

上述问题,暴露的不仅是有关教育部门在审查程序上的失职和疏忽,也反映出部分教育工作者在思政教育上的认识不足,更是为学校教育这块思想阵地受到冲击敲响警钟。

各地教育部门和教育工作者,必须肩负起历史责任,加大对教材、试卷等的审查与监管力度,确保每一篇文章、每一幅图画、每一个知识点都正确无误,从而确保我们的学生能够接受正确的知识教育和思想教育,做到智育与德育并重,形成正确的世界观、人生观、价值观,保护好青少年的成长环境,努力为他们打造一个健康、向上的成长空间。

教育是国家的未来,教育安全是确保教育高质量发展的重要保障。只有把教育安全关,守护好学校思想政治教育主阵地,才能筑牢国家教育的“长治久安”。

要求学生“中考弃考”对学生伤害极大

□胡建兵

中学生被学校要求中考弃考,此事一出,舆论哗然。这个学校这样做,无非是想提高录取率和抬高参加中考学生的平均分,以便能保证有一个比较好看的“升学率”,想以此给人这个学校“管理得好”“教育质量高”的印象,从而获得更高的“知名度”。

但这种粗暴的做法,是建立在剥夺学生接受教育、参加中考权利的痛苦之上的,显然是一种违法行为,严重违背了学校的职业道德。国务院办公厅《关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》要求,学生分流必须坚持自愿原则,不得违背学生意愿强制分流。根据教育部《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》,初中学业水平考试主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度,考试成绩是学生毕业

和升学的基本依据,各地各学校不得以学生分流等任何借口,剥夺学生参加初中学业水平考试的权利。

近日,一学生家长在抖音平台发布“学校给孩子发自愿放弃中考申请”的短视频,引起广大网友关注。河南南召县教体局关注到相关信息后,第一时间成立调查组展开调查。3月27日,南召县教体局发布情况说明称,经初步核查,短视频反映的情况基本属实,已督促学校积极与该名家长沟通,妥善处理此事,并将认真汲取教训,追究相关人员责任。(3月28日《新京报》)

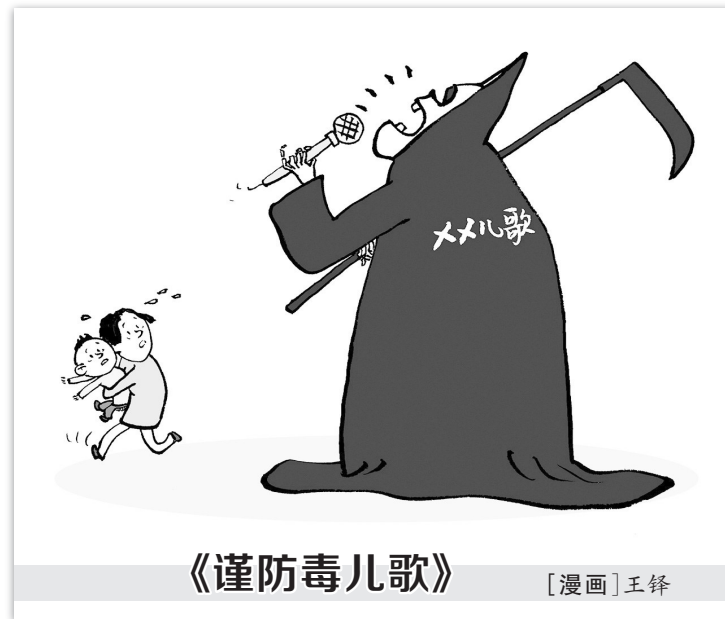
学生成绩肯定有好有差,就算都是成绩优异的学生,也能分出个一三二。学校是教书育人的地方,每位学生都有享受教育和参加中考的权利。特别是对于成绩不太好的学生,学校更应对他们进行重点辅导。这个学校要求一些成绩较差的学生放弃中考,是对学生尊严的践踏,使这些学生产生严重

的受挫感,不利于学生的自信心保护。对于心态不好的学生,可能会让他们陷入不能自拔的境地,这种伤害可能伴随学生很长一段时间甚至一生。

按理,随着教育改革的进一步推进,学校和教师对学生未来学业生涯的规划应该用更加人性化的方式来引导。特别是对学习相对较差的学生,应该找出他们学习中存在的问题,帮助他们找到自信心,而不是放任不管,让他们“破罐

子破摔”。试想,连学困生参加中考的权利都被剥夺了,他们怎么会对同学和老师,如何面对家人,如何面对社会?他们人格被污辱,心灵遭受极大的伤害,说不定会对社会产生憎恨,甚至有可能对社会造成危害。

教育公平不是嘴上说说,学校为了升学率和分数,让学习不好的学生放弃考试,有违师道尊严,是追名逐利,片面追求升学率的一种错误思维,不但破坏了教育公平,而且打击了学生的自信心,不但起不到为学生“减压”的作用,反而让学生有可能产生“破罐子破摔”的后果。因此,对这种做法必须坚决制止,对相关责任人必须严肃追责,只有尊重学生的选择权,加强学生职业生涯规划,才能让学生选择正确的成长成才成功的道路。



小学生成“老木匠”,工匠精神就要从小培育

□茅宙

防范校园欺凌,要消除监管盲区

□李方向

明了欺凌者已具有一定的反侦查意识。需要指出的是校园欺凌行为恶性程度越来越高,不断挑战社会认知的底线,种种禽兽行径竟然是中小学生的所为。

“幸福的人用童年疗愈一生,不幸的人用一生疗愈童年”。可以说治理校园欺凌,事前预防的意义远远大于事后惩治。现在知道了监控盲区,如厕所、洗漱间等“隐秘角落”是校园欺凌的高发区,就应该对症下药使隐秘角落被阳光照射到,从而避免监控的盲区。而吉林长春德惠市第四中学使用的智能语音警报设备既能保护厕所等隐秘场所内的个人隐私,更能及时发现厕所等隐秘角落发生的欺凌事件。这个智能语音警报设备是通过预置语料库来实现的,即:通过识别声音中的谩骂、殴打等信息,及时向持有终端发出预警。知道厕所等隐秘角落有了语音警报设备,欺凌者自然会收敛,时间长了欺凌他人的冲动也会随之弱化甚至消失。在厕所等隐秘角落安装智能语音警报设备避免了监管盲区,对学生有保护和震慑作用,值得各学校学习和借鉴。

从目前看,仅消除校园隐秘角落遏制校园欺凌还是不够的,防范校园欺凌是一个系统工程,不能遮遮掩掩。学校和老师在发现苗头时,绝不能将其当作小事而置若罔闻,更不能遮遮掩掩,要迅速处置;还要让受欺凌的学生及时大声说出来,避免欺凌手段升级,使欺凌者中止行动并付出代价;家长要牢记“严是爱,宽是害”的家训,对孩子出格和极端行为要及时进行批评和纠正,决不纵容;对涉嫌犯罪的未成年人,司法机关要有霹雳手段,该入刑的入刑,该赔偿的赔偿,该送专门学校的就要送进去,不能让年龄小成当箭靶,使其以后危害社会酿成大祸。当然也希望从国家层面出台校园欺凌认定、干预、处置工作指引,分级处理校园欺凌事件,避免更多的小行为升级为“恶”,从而共同呵护好花蕾一样的生命。

9岁的汪子轩是武汉市江汉区大兴第一实验学校三年级学生,学习木工已经4年多,会做板凳、柜子、书架和各种木头小玩具。用他妈妈的话说,“汪师傅现在打的家具,家里快要放不下了,以后结婚都够用了!”短视频平台上,他做木工的视频冲上了热搜榜,每条视频下面都有网友留言:“能不能上链接?想买!”(3月28日《湖北日报》)

报道说,这位小学生5岁多时,被一家教木工的小店吸引,立马缠着妈妈要试试,从此开始了“木工生涯”。他在自己动手做木头小汽车玩具、“三八”妇女节制作木头花瓶作为礼物送给妈妈、把班牌摔断的班牌带回家修好等一件件木工活中,从中收获了满满的成就感。在日复一日的坚持,一点一滴的进步中,他体悟到了

一个道理——“我想当个好木匠,不做水货东西”。而这,不正是一种工匠精神吗?

工匠精神是宏大的,更是具体的。工匠精神,是无本之木、无源之水,学校教育的责任尤为重要。这位“小木匠”,不仅家长支持他的兴趣爱好,所在学校的教育倡导对他影响很大,功不可没。与不少学校只是盯着学生书本学习和考试分数的教育教学取向不同,这所学校平时一直鼓励孩子们多动手动脑,尝试解决生活中的问题,激发学生创造力,培养工匠精神。

这所学校,利用所在地的教育资源之便,定期带学生们走进中国建筑科技馆,开展校园“科技大篷车”等活动。在学校“清明上河图”科技实践活动中,这位“小木匠”和小伙伴用20多根筷子和橡皮筋,搭出了一座班级最

长的“汴水虹桥”。可见,学校全面育人的观念和作为,对于工匠精神的培育,何其重要。如此培育出来的小学生,自然就跟常见的只会死读书、拼考分的学生,对于职业的理解和体认有大的不同,将来成长成才的道路,也就会更广阔。

小学生成“老木匠”,令人欣喜,无疑也是对鄙薄技术技能观念的一个驳斥。在我国,作为传统农耕时代的文化思想,历来轻视工商业,有鄙薄自然科学与技术的倾向,这一点需要反思和改变。“学而优则仕”“君子不器”主张道与技艺是本与末的关系,消极影响久远,不利于技术技能型人才培养和工匠精神的发育与壮大。

培育工匠精神,一个必不可少的前提和基础是,社会要有尊重工匠的整体环境。当下,人们每

会因“抹灰工”获世界技能大赛冠军之类的新闻而议论纷纷。这实际上表明,一定程度上,技术技能在当今社会仍然没有受到充分认可和尊重。职业类型有区分,劳动光荣无差别。什么时候对此类新闻习以为常、波澜不惊了,也就把“工匠”和“教授”同等看待了。

当前,我国正从人力资源大国向人力资源强国转变,不仅需要知识学术型的高素质人才,也需要技术技能型的能工巧匠、大国工匠,这些“匠人”同样是高素质人才,与前者只有类型之分,没有地位差别。小学生成“老木匠”给出的一个重要启示是,学校、家庭乃至企业等责任主体,积极作为,协同合力,从小培养工匠精神,就会更好构建和夯实敬畏技术技能、尊重工人工匠的社会基础。

“00后”闯入世界技能大赛,彰显职业教育前途广阔

□沈峰

3月25日,随着第47届世界技能大赛广东赛区的集中考核落下帷幕,本届世界技能大赛中国选手名单出炉。浙江省宁波市有3名“00后”小将入选,他们是来自宁波技师学院的翁研、来自慈溪技师学院的周峰和来自宁波市古林职业高级中学的康建成,将分别参加重型车辆技术项目、建筑金属构造和烹饪(西餐)项目的角逐。(3月26日《宁波日报》)

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”,是全球规模最大、影响力最广的职业技能竞赛,代表了各领域职业技能发展的世界先进水平。宁波3名“00后”小将闯入世界技能大赛,是他们怀抱梦想又脚踏实地,通过努力、拼搏,终究找到施展才干和为国争光的舞台。他们将征战世界技能

大赛,也说明青年人通过接受职业教育,“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”,脚下道路也会闪耀出人生精彩。

当前,对技能的尊重,对工匠精神的崇尚,是社会风尚转变的重要标志。当下,中国经济已经从劳动密集型向技术密集型转变,我国急需培养高素质技能型人才,职业教育正是为国家培养技能型、应用型人才的摇篮。同样,实现高质量发展和发展新质生产力,都离不开高技能人才

的坚实支撑,职业教育为培养造就高技能人才打通“任督”二脉,为缓解就业结构性矛盾,为全面建设社会主义现代化国家提供了有力人才和技能支撑。

令人欣慰的是,近年来,我国大力提高职业教育质量,职业教育产教融合在制度、理念、实践等方面取得了重大成果和显著成效,培养了一大批能工巧匠。同时,包括参加世界技能大赛取得好成绩的选手,从全国职业技能大赛到各省市(区县)举办的职业技能大赛涌现出一批能工巧匠,不仅让社会各界看到了职业院校学生的真本领、硬功夫,证明了新时代职业院校的学生技能在身、百业可为,也彰显出职业院校教育是可以培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

进一步看,职业教育要培养技术技能人才,技能的展示、切磋环节,是必不可少。特别是,通过以赛促教、以赛促改、以赛促学,将竞赛内容、标准、规范反哺教学,有力促进了职业院校与各类技能大赛赛项相关专业的工学一体化改革。可以说,近年来国际国内的职

业技能竞赛蓬勃开展,正在成为促进优秀技能人才脱颖而出的重要手段。

党的二十大报告指出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”再次明确了职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。由此可见,教育没有高低之分,职业教育和普通教育一样,是年轻人成才的途径之一。同样,只有不断加大高技能人才培养力度,让职教生有好前途,才能培养造就更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,充分发挥高技能人才、队伍的智能才智,才能突破“卡脖子”技术,建设制造强国,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。