

立体式学习让孩子成为学习的主人

□冯爱虎

周益民老师关于“大地上的阅读”教学观点让我神往,孩子们在教师的引导下从书中再到风景胜地感受书与大地的人文,是一种全景式立体学习。其实2006年的时候,我已经开始了这样的探索,当时阅读了《第一百条裙子》,全班的同学为主人公小旺达的善良、绘画才能、家境的贫穷感慨不已。此时,一位有心的家长朋友带着特别的期待送来了蓝田县两所学校想和我们班进行手拉手交朋友活动的信息。

那一天,我带着28位家长志愿者和全班同学赴蓝田开展活动,一路上山柿璀璨若点点灯火,山乡依着公路,人们用餐、干家务、聚会的情形就在我们的车边流动,成了一幅又一幅画卷。等到了目的地,两所学校的孩子们和老师们等候多时,三校的孩子一起唱歌、跳舞、互送礼物,这段友情持续了多年。

我们当时定的主题是“我有朋友在蓝田”。我联系刚刚阅读的《第一百条裙子》的印象,让孩子们去山区寻找和主人公旺达一样的人。那一天活动结束,二年级的孩子们利用班级网站发来他们的小作文,在山乡朋友的热

情里,他们真的见到了很多可爱的旺达:会捕鱼的、会画画的、会唱歌的……那些鲜活的生命所带来的对书本的另一种阅读为孩子们带来了永不磨灭的印象。

近日,读《在芬兰中小学课堂观摩研修的365日》,读到关于立体式学习这一部分,书中谈到立体式学习的几个特点:一、以真实世界中的现象为意义之网的探究式学习;二、沉浸式学习,周内一切学科进度暂停;三、学生从兴趣出发构思自己感兴趣的议题;四、学生对探究主题有较多空间选择;五、评量项目着重于“跨学科”。

在2023年9月教学中,我曾带领学生围绕道德与法治课开展了系列“我是西小小主人,我为西小提建议”项目式学习。我觉得这次的学习与芬兰“立体式学习”有相通的地方。在学习初期,我宣布了本次活动的主题,要求孩子们深入观察、调研,以主人翁的态度观察学校的环境、设施,提出自己的建议和思考。最终,我们的研究成果都将由学生自己递交学校,并与负责人沟通交流。

本次学习中,孩子们第一次

不是因为去参加部室活动或参加授课,而是作为主人参观校园,发现问题,提出建议。孩子们通过这一轮调研,收获很多。大家从安全、校园标识、图书发放、运动场地、器材使用、部室管理等方面提出建议,我带着孩子们将这些建议进行总结、梳理、提炼,最终形成小报告。每一个孩子将带着这份小报告去和学校部门负责人沟通。我带着孩子们将学校部门一一熟悉,对每一个部门的工作职责进行了解。接下来,大家利用课堂、课间与相关老师进行沟通。

在接下来几乎半个学期内,我不断收到各位学校负责人的反馈,如:孩子们将管后勤的副校长围住了,后勤保障处的主任及时安排修补了孩子们所说的安全隐患;孩子们反馈五楼科学、劳技室门口的展架闲置后,校长当天就安排购买了科学类的绘本等进行了陈列,受到孩子们的热烈欢迎。

一片来自孩子们学习的热情让整个校园正在悄悄向着更好的方向变化。这场立体式的学习中,几乎每一位得到孩子们建议的老师都采取了宽容、接纳、鼓励,改变的态度。一位叫毛卓洋

的同学分别将自己的建议反馈给三位校长,并得到了三位校长的回复和亲笔签名。这份珍贵的报告被孩子的家长收存塑封。

其实,道德与法治书中本身就设计了就校园中存在的问题向学校校长反映并得到反馈这个项目,但是,真正去让学习变成实践,绝对不是一个环节、一堂课就可以解决的。而这次项目式学习,我们让学生通过调查、思考、讨论、沟通也整合了多个学科:例如问题的解决涉及学校财力、物力和人力,不是简单的现象,这需要沟通中达到理解,而学校负责人在不同楼层,孩子只有课余时间,要把他们的建议一一反馈,需要的还有体力、毅力以及时间规划能力。那位找齐三位校长的同学就是利用早晨7:30到校向门口站岗的李校长进行了建议并得到了巨大的支持鼓励。

读书、思考、实践、写作,将对芬兰“立体式学习”的一点点探索留在笔端。我想,未来的学习应当有这样的方向:将知识的学习和孩子对世界的主动探索相结合,为孩子证实自己也是世界的主人,激发孩子学习的内驱力,一定是一个非常好的驱动。



带着孩子挖野菜

□贺沛

上中班的二宝带回一张《春之歌》主题调查表,学校希望家长通过带孩子挖野菜、郊游、放风筝等活动感受春天的美好,发现春天的秘密。看到这个调查表,我想起了上次和大宝挖野菜的情景。几年前,我曾带着大宝在老家挖过野菜,那次由于大宝不懂方法,小小的野菜全让她铲开了花。我生气地从她手里夺过小铲,让她别帮倒忙,那次挖野菜以大宝哭闹结束。反思上次的挖野菜经历,这次我想通过挖野菜对孩子们进行一次劳动实践教育。

周末,我和孩子们准备好小铲和篮子回到老家,门前的田里野菜种类繁多,翠绿喜人,刺骨芽儿、车前草、马齿苋、蒲公英、苦麻菜、茵陈蒿、荠菜……其中最好吃的要数蒲公英和荠菜了,但一些已经出苔开花,它们有的贴着地面生长,有的藏在绿草之中。我告诉孩子们:“那些开黄花的就是蒲公英,开白花的是荠菜。蒲公英的根是一种药材,我们可以连根一起挖来吃或者泡茶喝,但荠菜开花后就不好吃了,因此,我们要选没有开花的。”介绍完这些后,接着我便一边示范一边给孩子们讲起了挖野菜的技巧:“蒲公英挖深点根就一起出来了,荠菜贴着地面稍往下铲些,这样菜不易烂,根也短点。”示范了几次后,孩子们便蠢蠢欲动了。二宝选了漂亮的黄花蒲公英挖了下去,由于力气小,第一次挖得不是很完整,接下来她开始“使劲”挖,在挖出完整的蒲公英后,她开心地欢呼起来!上三年级的大宝想挖荠菜,但不太会辨别荠菜,我现场从荠菜叶子的形状、长势和花朵盛开的方面等方面教她辨别,她很快掌握了方法,开始挖了起来。我边挖边给孩子们讲述我小时候挖野菜的趣事,孩子们挖累了会躺在草地上休息,和不时飞来的小鸟嬉戏。我们所处的是一片药材种植地,年前刚施过肥,野菜个个胖乎乎,一下午时间,我们足足挖了三大篮子。

晚上,我家的晚餐当然是野菜宴,凉拌蒲公英、荠菜团子和荠菜汤。睡前,孩子们对我说:“妈妈,今天真是开心的一天!”想想孩子们的表现,我也很开心!挖野菜时,二宝因自己力气小和我合作劳动——我铲她挖;择野菜时,她们在我抱怨麻烦想要放弃时鼓励我——坚持到底;做野菜时,我们一起上网查找美食教程——做野菜宴。她们还计划将挖野菜过程中惊喜发现的七星瓢虫、奔跑追逐的小鸟作为春天主题画的主角。

反思自己以前的教育,过多地追求“智”的教育,却不曾思考孩子在家务劳动的实践中形成的劳动观念和精神品质。让孩子参与家务劳动可以培养劳动习惯,平日里我们总认为孩子还小,干家务时他们是帮倒忙,浪费时间,正因为如此,孩子的劳动机会减少,劳动意识缺乏,这就导致了孩子不会劳动、轻视劳动,不珍惜劳

动成果的现象。其实,孩子叠衣、端饭、扫地的过程也是学习解决问题、掌握劳动技能和养成劳动习惯的过程。

让孩子参与家务劳动可以培养责任感。适当地让孩子参与家务劳动,会让孩子觉得自己和父母是平等的,能让孩子意识到自己肩上的任务,建立主人翁意识,进而对家庭产生责任感,这种对家庭的责任感是未来对社会责任感的基石。

让孩子参与家务劳动可以增进亲子关系。每一次亲子家务时间,是孩子学习劳动技能的时间,也是孩子体验生活的时间,更是亲子交流接触的“开心时光”,一起打扫房间、清洗衣服、栽培植物、喂养动物的过程中,亲子之间的感情也越来越浓厚,这样的劳动教育,已经和生活教育、生存教育、生命教育融为一体。

这次带着孩子挖野菜,我们一起认识野菜,体验劳动,饱览春色,嬉戏玩乐,共同度过了一段美好的亲子时光。我也深深地体会到:教育就是让孩子成为主角。我们做父母的总是以爱的名义来束缚孩子,对孩子处处关注、事事帮助,殊不知,这样做会剥夺孩子成长的机会。“父母之爱子,则为子计深远”,当父母放开手,让孩子去做力所能及的事情时,他们才能学会独立,积极面对生活,才能在未来成为自己人生舞台上真正的主角。

总有一款适合你

□袁凌华

我喜欢喝茶,收集杯盏便成了我的爱好。塞满了壁橱的茶杯,它们不是大师之作,也不是出于哪个有名的窑口,只要是瓷质的,遇到有眼缘的我就将它们收入囊中。



我以自己的眼光给它们起名,比如龙蛋玉石杯、粉粉三才小盖碗、薄纸南瓜公道杯、小鹿白白茶漏等,有点中年人的孩子心。运动员王濛曾在滑冰场上观战时说:“我的眼睛就是尺”,我也想霸气地说,我的宝贝我来守护,我来衡量,我的眼睛此刻也是尺。

闲暇时光,我喜欢端详这些可爱的小杯子,猜测揣摩它们的前世今生。世间万物真是神奇,一把泥土经过了怎样的疼痛塑形和浴火重生,才有了我眼前这冰肌玉骨的温润模样。恰逢是缘,这些从千里之外的景德镇、泉州等地向我奔赴而来的杯盏,与我相顾无语,冥冥之中,我却能感受到它们给我心灵深处的启迪和教化。

除了有许多圆口的杯子,我几乎集齐了杯口形状各不相同的杯子,如同从花苞、花瓣到绽放的花朵,有两个瓣的手绘桃子杯、三



六瓣的莲花杯,杯口花瓣越多,就越接近正圆,这也许就是一元复始,九九归一。所有复杂繁琐的东西,最终都会回归简单纯粹吧!人活着也一样,心思简单点,做事专注点,更容易感受到生活的美好。

我也曾因此做了关于瓷器的课件,带着我的满满一箱各式瓷杯,在学生课后活动中给他们讲中国瓷器的渊源,讲出自我们陕西耀州窑的文物,青瓷提梁倒灌壶,让他们通过聆听、观察、触摸等学习了解和感受瓷器的色彩和质地。最后,参加活动的孩子们硬是软磨硬泡地顺走了我一半多的杯子,无奈他们也喜欢,这算不算理由呢?

工作需要持之以恒,精益求精,而我收集杯盏这样的爱好和娱乐浅尝辄止又何尝不可?不必非要深究其门道,落得个心情愉悦已是收获,随意就可,如饮酒,浅醉

微醺亦是境界。王羲之在与一众人朋友碰杯的浅醉里挥墨成就了连自己也再难逾越的《兰亭序》,二十一个变幻莫测的“之”,足够人们临摹百世。苏东坡在雪庐饮酒归来的微醺中,终于以一首《临江仙》,找到了内心深处“江海寄余生”的旷达与睿智。

生活没有完美,一如这些打折的杯盏多有微瑕,若不是这样那样的一点点的不完美,我怎能有经济实力在手中收获那么多我喜欢的杯盏。遇见就是造化,不同的日子,喝一些不同的茶,或是有不同的朋友来一起喝茶,我相信,这一堆大大小小的杯盏里,总有一款你中意或者我中意,总有一款适合你或者适合我,简单喜欢就好,不需深刻,也不必正襟危坐,开心谈笑就行,于安宁中享受一份真情陪伴也是件幸福的事情。

育人故事

靠近你,温暖我

□王朝英



开学第一天,燕子老师被一群一个寒假没见面的学生们围在了讲台上,满眼含笑看着这群孩子,听他们叽叽喳喳地讲着各自的假期见闻,外面虽倒春寒,还是料峭的冷,但教室里一片温馨。

燕子老师无意间一抬头,忽在人群外面,发现了一个熟悉的面孔,怯怯的

目光,一直在静静地看着教室里这一堆热闹的人儿。“浩浩,你报过名了吗?”燕子老师关切地问道。“老师,我还没有报名。我能不能这学期来你的班级报名?”“你这学期该上八年级了吧,怎么……”“老师,我喜欢你,我喜欢听你讲课,我想从七年级再开始好好学习。”这个叫浩浩的男孩子充满着恳切的语气对燕子老师说道。

看着眼前的浩浩,手紧张地搓来搓去,眼神里却满是期待,燕子老师的思绪回到了去年冬季,有一天下课,燕子老师突然接到浩浩爸爸的电话,说想找她帮个忙,劝浩浩回来上学。原来,浩浩上了八年级以后,突然迷恋上了网络游戏,常常是晚上躲在被窝里打游戏,白天上课睡觉,作业也不按时完成。老师批评了几次,没有丝毫改变,叫来家长,软硬兼施,还是无动于衷,考试成绩一落千丈,后来干脆逃学了,说自己要去外面打工养活自己。万般无奈的浩浩爸爸,想起了孩子七年级时的班主任燕子老师,那时常常听浩浩说,燕子老师人长得漂亮,笑容美,课讲得好,班里同学都喜欢她……燕子老师听浩浩爸爸说完,爽快地答应了去做浩浩的思想工作,劝他回来上学。从那以后,每天下午下班,燕子老师就

去浩浩打工的理发店看浩浩,有时候会拍上一些同学们的活动照片给浩浩看,有时候会带点吃的给浩浩。刚开始的时候,浩浩的态度很坚决,可是,燕子老师也不着急,不管浩浩怎样抵触,她总是微笑着耐心地给浩浩讲道理,一天,一周,一个月过去了,理发店的老板从刚开始故意躲着燕子老师,到后来也加入了劝说浩浩的行列里。有一次,看到浩浩的手因接触洗发水太多而裂了一道又一道口子,燕子老师心疼地落泪了,说:“孩子,你这个年龄正是父母手心里的宝,看看你的手裂成这个样子,老师心都疼,你父母该有多难过呀,别再犟了,回学校上学吧,别让老师和父母再为你担心了。”

浩浩这一次落泪了,十五岁的少年呀,他能不疼吗?他在用青春的叛逆、迷失和父母老师赌气呀。后来,浩浩终于回到了学校,可是,因耽误的课程太多,再也跟不上原班同学的学习步伐。他想来燕子老师的班里重新复课。

浩浩拿出寒假自己补写的作业,满满的三大本,还有给燕子老师画的一幅画:碧绿的田野里,暖阳倾泻,一株向日葵正朝着阳光绽放……

抬起头,燕子老师又看到了那个曾经阳光开朗、好学上进的少年……

遇见孙子桐

□薛慧

初识孙子桐是在周四的一节道德与法治课上……

那天伴随着双语播报的上课铃声,我像往常一样早早地爬上四楼讲台,在四(2)班讲台上,红歌齐唱后,随着一声“上课”的口令孩子们齐刷刷地站立起来。惯例的师生问候结束,正准备激情洋溢地导入新课,忽见一只小手高高举过头顶,在端坐的人群中显得异常抢眼。我随即望去,只见第四组第二排一个眉目清秀的小男孩一手捏着计算器,一手奋力地向上举,唯恐我看不见的。酝酿好的情绪瞬间被这么一举消磨了大半。众所周知,上课期间最忌讳的是被打断,更别说导入新课伊始……

还未等我开口,小男孩便迫不及待地喊道“老师,我计算器盖磕掉了,能不能借个胶水?”还好此刻的场景未见声动,孩子们还是翘首以盼,在端坐的人群中显得异常抢眼。我随即望去,只见第四组第二排一个眉目清秀的小男孩一手捏着计算器,一手奋力地向上举,唯恐我看不见的。酝酿好的情绪瞬间被这么一举消磨了大半。众所周知,上课期间最忌讳的是被打断,更别说导入新课伊始……

静谧的气氛,于心不忍。于是我一转常态“据我判断胶水是粘不住塑料的,课后你可以尝试一下用哪些材料怎样能修好这个盖子?交给你一个小小实验任务,下节课带着你的计算器告诉我,好不好?告诉我你的名字?”男孩扑闪着大眼睛爽快地点头应允“孙子桐”,随着手里计算器的收放,孙子桐同学终于心满意足地坐下了。我也郑重地拿起笔,翻开《道德与法治》教本,在扉页上工工整整地写下孩子的姓名“四二班孙子桐”,就这样课堂如愿进行着……

再见孙子桐,便在我的办公室了。每周一节的道德与法治课,在四年级四个班之间交替进行,不知不觉下课铃响了,总结评价完毕,我疾步跨下讲台,向一楼奔去——第二天早晨要迎检,几项事务还得筹备,展板、展架、资料、路线、部室等,我一边念叨一边下到了三楼的拐角处。一个小小身影冷不丁从右侧闪到我面前,挡住了急行中的我,大声喊道:“老师我是四二班孙子桐,上周你不是让我试试怎样修好计算器盖子吗?我给你说……”“哦!”我随即将思绪拉回上周的课前,认真打量了孩子一遍。看来我是真的忘了,若不是他的一路狂追,那天的承诺真要打水漂了,我为自己的遗忘愧疚着,被孩子的诚

恳感动着,瞬间清空脑海里所有的头绪,全神贯注地搂着他的肩膀来到了办公室,郑重其事地请他讲述自己如何将计算器修好。孙子桐滔滔不绝地从材料的对比、家长的协助、修理的过程、计算器的由来手舞足蹈地讲起来,俨然一个小演说家,这表情、这口才、这思维让我情不自禁地打开手机拍起视频来——“如此乐学善思、机智聪颖的孩子是榜样、是力量!好!以孙子桐为典型来个圈粉运动!”就这样新的教育契机在脑海里闪过。“孙子桐,你的计算器修好了,难免别班的同学也出现这样那样的故障,能不能在下周的课堂上给大家介绍一下你的金点子、小妙招。当然还有别班的同学哟!为了方便起见,不妨用文字把这个过程记录下来,别忘了融入自己的感受与发现。”“好的!没问题老师!”孙子桐拍着胸脯说道。“老师,我下周还要给您背诵‘三阶三环’晨读任务中的《满江红》。”就这样又一个约定在午后的阳光下绵延……

从课前的生成到课后的生发,何止是一个小小的计算器惹的“祸”。师者不经意间言语就会成为孩子主动探究、自主认知的内驱力,如果调试好言语动机这样的力量驱动必将助力孩子们在成长的快车道上加速前行!

遇见孙子桐,遇见美好!