

生物课堂中 如何培养学生自主探究能力

□秦海燕

在现代科技迅猛发展的今天,为了使更多学生成为适应时代发展具有自主探究能力的人才,作为生物教师,在生物课堂教学过程中,应把培养学生自主探究能力作为生物教学的重点。那么在实际的生物教学工作中,生物教师该如何做呢?

一、转变教学观念

教学观念的转变不是一蹴而就的,虽然老师们参加各种培训及教研活动,都知道要把学生作为课堂的主体,但是在实际的教学活动中,教师往往自己讲得滔滔不绝,总是不放心学生,觉得让孩子自己看书,会看不懂或不透,影响课堂效率。因此,体现学生的主体作用,在具体生物课堂实践中得不到真正落实。实际上,我们既要让学生做学习的主体,那就应该放手,让学生真正地自己去学习,教师只要通过适当的、适时的点拨帮助学生理清知识就可以了。

二、培养学生进行自主探究学习的能力

(一)利用实验教学、创设情境等方法,激发学生的学习兴趣。学生是教学的关键,要让他们积极主动地参与课堂学习,首先要做的是培养学生对生物的兴趣。生物课的知识与我们的生活息息相关,学生天生有乐于动手、善于探索发现的本质,生物课要抓住学生这一心理,紧密联系生活实际,如:组织学生进行实验探究、创设生活情境、设置悬念,制作动画

或适当点拨拓展知识面等,使生物课妙趣横生,激发起学生的学习兴趣,使其认识到学习生物的重要意义,并激励学生立志学好生物课,为在生物课堂中自主探究打好基础。

(二)合理的问题设计很重要。要组织学生进行自主探究,首先要设计好学生进行自主探究要解决的问题。单让学生看课本,学习就显得很盲目,没有实效。所以设计好问题导向及问题情境对于学生自主学习有很大的帮助。

设置合理问题导向需要教师在备课时下一番功夫,明确本节课的教学重难点及课标要求,既要体现出一节课的重难点知识,也要循序渐进地帮学生系统地串联所学内容。在课堂上出示了问题导向后,让学生先阅读课本知识,经充分思考后,提炼出知识要点,这样学生解决问题的时间会明显缩短,效率也会显著增强,同时也增加了他们的成就感。由此可见合理的问题导向在学生自主学习的过程中作用是不容忽视的。

在自主学习有了方向之后,吸引住学生的注意力,主动又快速地将问题解决了就成了研究的重心,这时候就要考虑问题的设计了,将问题放入一个个的情境之中,可以提高学生解决问题的效率。

(三)教师在学生自主学习过程中的行为策略。在学生进行自主学习的过程中,教师也应有相应的行为策略来了解和促进学生的自主学习。在出示完问题导向之后,学生进入自主学习阶段。此时,教师也要深入

到学生之中,及时了解学生的学习进度和在自主学习过程中出现的问题。对于基础较好的学生,解决问题的时间可能很快,并且找到的答案都是正确的,这时候不能让这部分学生静静地等待着,无所事事,而应该给他们布置新的任务。还有部分学生基础比较差,解决问题速度相对较慢,对于这部分学生,一定要适时询问点拨,解决问题速度相对较慢,对于这部分学生,一定要适时询问点拨,学生便会在教师的提醒、关注与督促下,循序渐进地解决问题。对于学习一般的学生来说,读懂问题,在书上寻找答案没有太大的问题,解决问题的速度也是课堂教学过程的一般进程,及时关注他们的学习进度,就能把握好自主学习的时间。针对不同层次的学生有不同的关注点和相应的行为策略,是提升课堂自主学习效果的关键。

(四)恰当布置课后习题,巩固自主探究成果。

在进行课堂教学之后,除了布置与课标相符的有一定难度的练习题和预习题外,还可以完成一些实验探究,这样不仅可以巩固课堂中所学知识,还可以为接下来课堂中的自主探究做好准备,做到心中有数,信心满满,从而巩固课堂自主探究成果。

通过这些策略最大程度地体现学生的主体作用,提升学生的自主探究能力,真正落实国家课程标准要求,为适应和改造未来做好准备。

(作者单位:陕西省合阳县九龙初级中学)

初中是发展学生体育素养的关键时期,要想提高教学质量,促使学生身体素质全面发展,教师就应调动学生的参与积极性,丰富课堂教学内容,增添体育运动乐趣。如此,使得学生全身心投入到课堂训练中,才能改善僵化的体育教学局面,达到预期的教学目的,促进学生多方面发展。

一、寓教于乐,优化导入环节

传统的体育教学非常单一,体育教师需要对教学内容进行丰富化处理,在体育课堂教学中增加趣味性活动,让学生主动参与到教学活动中。为了充分激发学生参与兴趣,教师首先要优化导入环节,通过趣味性活动的设计,将多元化的游戏元素和体育教学结合起来,如此才能吸引学生注意力,使得每位学生参与到活动中来,为后续活动的开展做好铺垫。在导入环节中,常见的方式有游戏法、情境法等,将不同的体育运动项目以趣味化的方式呈现,满足了初中生的身心发展需求,也能达到寓教于乐的目的。

例如,教师可以在导入环节设计“木头人”游戏活动,由教师当“鬼”,在“鬼”回头前学生需要用力奔跑,“鬼”回头之后,学生立即停止,教师则可以抓住离自己最近的学生,逐一淘汰。此外,教师还可以开展“热身圈”的导入活动,发出“开始”的指令时,圈内的学生开始计时,每组的其余学生轮流在圈内跳或单脚跳,并尽量保持圈不落地。如果圈落地,计时器会暂停,该组需要尽快将圈移动回中心位置,然后继续跳跃。如此,循序渐进地对学生的基本运动能力进行锻炼,增强学生的体验感、成就感,学生的体育意识也会在游戏中得到增强。

二、丰富项目,活跃教学氛围

传统的体育课堂上,教师往往是直接对学生讲解关键动作,要求学生反复训练,直至正确掌握。这种方法不仅无法调动学生

参与的积极性,还很容易让其产生疲劳感,增加学生厌倦心理。为此,教师在体育课堂教学中应设计丰富的体育项目,避免传统教学中的枯燥性。通过丰富多样的活动,活跃教学氛围,使得学生主动将知识和技能迁移到各个运动项目中。增进学生彼此之间的交流以及感情,激发学生对于体育课的兴趣,不仅有助于学生对体育学习宗旨和目标更好地理解,还能提升学生的实践能力和创造性。

例如,在足球教学中,教师首先对关键动作予以讲解和示范,待学生掌握了足球脚内侧传球和传球技术动作后,教师就可以设计“一对一传插交替”“一对多传球”“多对多实战”等训练项目。其次,基于学生的实际水平,教师可以将能力薄弱或一般的学生划分为一组,进行一对一的传球和接球训练;将技术功底好的学生划分为一组,开展抢球实战训练。学生在练习的过程中,不仅进一步理解了动作的关键要点,还能纠正不标准的传球、接球动作,有效地克服了心理障碍。每位学生均得到适合自己水平的发展,不仅在练习中体验到竞技的趣味和激情,还增强了成就感。

三、因材施教,完善教学评价

由于不同学生的成长环境、学习能力、思维模式等都不一样,所以在身体素质、运动能力方面也存在较大差异。立德树人背景下,教师应采取层次化的教学和评价模式,帮助每位学生客观全面地认识自己,了解自己的水平、优势及不足,并针对性地进行改进。在学习中,教师应重点关注学生的学习态度、思想状态、学习习惯等,只有端正其学习态度,培养其良好的学习习惯,才能为其日后健康发展夯实基础。在此基础上,教师不仅要创新体育教学方法,还应完善教学评价,适当拓展评价维度,并细化评价标准,将

初中体育教学中 学生主动参与性提升策略

□蒋朝辉



过程性评价和结果性评价结合起来,邀请学生一起参与到评价过程中,通过学生自评、互评等方式,使得评价结果更加科学。通过完善的评价体系,遵循因材施教实质,学生结合评价结果学会了取长补短,并愿意主动练习技能弥补自己的短处,最终实现全面发展。

综上所述,新课改下,教师应结合教学目标,丰富训练项目,充分体现学生主体地位,真正将课堂还给学生,进而促进其体育核心素养全面提升。(作者单位:陕西省咸阳市渭城区塔尔坡学校)

小学音乐体验式教学的几点做法

□朱敏

生的学习兴趣,学生视觉、听觉等多重感官联动,帮助学生将音乐节奏的理解转变成具体化、多维化的体验。通过情感化、互动性的教学方式,提供学生与音乐亲近、参与和创作的机会。激发学生的参与热情,同时培养他们的音乐技能。

这样的教学,既契合小学生的性格特点和认知规律,又可以有效地让学生主动地感知音乐节奏,还帮助学生掌握相关知识、感受音乐魅力,在快乐中探索音乐世界。在探究锣鼓演奏方法的过程中,教师改变传统教学中老师向学生问答的方式,让学生自己尝试探索,交流体验,启发学生在主动参与中自主发现节奏要素的秘密。

教学中,教师可以把学生分成小组,鼓励学生进行小组合作,通过集体合作培养学生的团队精神和合作能力。同时,增强他们对音乐的共同感受和表达能力。让学生模仿教师按节奏说话,并配歌词通过自身体验探索其演奏方法,培养学生的创新精神。尤其是当各组展示后,教师没有鸣金收兵,而是引导学生想想还有没有其他方法,再次激起学生思维的火花,通过这些奇思妙想,不仅使学生找到了自信,发现了身边的艺术,使学生的个性化思维更加丰富,为学生全面发展奠定了基础,更促进了学生主体生动、活泼、主动的发展。在创新体验式音乐教学中,学生不再是被动接受知识的对象,而是通过实践和体验,积极探索和创造音乐的主体。

三、提升素养,多元体验

素养是人在一定情境中表现的知识、能力和品质的综合,落实到音乐课堂教学就是提升学生的审美能力和认知能力。要实施多元评价,设立明确的评价指标,包括学生的参与度、理解度、表现能力等。鼓励更多的学生参与评价,在丰富的课堂活动中,激发学生的学习兴趣和对音乐的思考。

对于小学音乐体验式教学的评价,除了传统的考试成绩之外,更重要的是要关注学生的参与度和主动性。教师可以通过观察学生在课堂上的表现,了解他们对音乐学习的态度和理解程度,此外,学生的反馈也是评价的重要指标。可以引导学生记录对课堂活动的感受、提出问题或做一些个人总结,教师再进行适当的引导和反馈。这样的评价方式,不仅能够了解学生对音乐的理解和喜好,还能为教师改进教学策略提供参考。

一节生动的音乐课承载着我们的实践与探索,浸润着孩子们的心田,化作欢乐的笑声、纯净的歌声、优美的乐声……陪伴了孩子们的童年。我们更期盼他们能将这份热爱延续到未来的每一天,陪伴他们一路芬芳。

(作者单位:陕西省麟游县镇头小学)

农村幼儿教育小学化现状及对策

□张艳妮

来严重危害。

2.超前学习的理念,让幼儿提前接受了小学低年级的内容,使之再学习时,认为内容简单,不用认真听讲也能拿到高分,从而注意力集中度下降,而三年级定律警示我们,良好的学习习惯才是优异成绩的最佳保障;超越幼儿认知能力和理解水平的小学化内容,使之学习困难,易失去自信;灌输式的教育方式、强制性的学习和知识,失去了学习的主动性、积极性和学习本身独有的乐趣,久之易产生厌学的情绪。

三、幼儿教育“小学化”存在的原因

1.在教育市场的推动下,许多幼儿园特别是民办私立园全部“向钱看”,出于各自的利益,宁愿抛弃科学的保教理念,一味迎合家长们的需要,偏离孩子身体健康发展基本规律而开办拼音、识字、算术等小学课程,让孩子拿着所谓的“成绩”,向社区展示自己的“教育成果”,从而抢到更多的生源。

2.有很多家长(特别是农村留守儿童家长)不了解幼儿身心发展规律,认为应该使幼儿尽早学会写字、阅读、拼音、算术。所以他们要求幼儿园教会幼儿识字、算术等小学知识,或是适当为幼儿布置些家庭作业,过早地给幼儿背上学习的包袱。

四、防止幼儿教育“小学化”的措施

1.强化教育部门的监管责任。有关教育主管部门要关注乡村幼儿园的发展趋势,扩大幼儿园专任教师队伍,进一步建立和健全幼教科研体系,提高幼儿园教师的专业素养,并经常对相对薄弱的幼儿园有效开展帮扶活动,进行业务辅导。政府学前教育主管部门还要研究建立幼儿园保育教学监督评价制度,认真做好对农村各类型幼儿园保育教学管理工作的动态监督。

2.加强家长教育,摆正家长教育观念。邀请家长参加幼儿园半日开放活动,深入到班级参加幼儿园游戏活动,使他们亲眼看到和感受正确的幼儿教育,充分

认识到提前教授小学教育内容从幼儿长远发展来说不利于幼儿的身心发展,最终使家长对幼儿教育有清晰而深刻的理解,从而支持幼儿园防止教育“小学化”的举措。

3.更新园长办园理念,端正办园思想,提高教师素养和专业水平。学前教育主管部门应通过举办形式多样的教育培训与研讨等活动,进一步掌握《纲要》精神实质,自觉遵守《幼儿园工作规程》和严格执行《3-6岁儿童学习与发展指南》的规定;积极开展适合于本园实践的园本教学,贯彻保教结合,以活动为先的指导原则,按照孩子的年龄特征和身体成长规律,科学制订儿童保育教育工作方案,合理安排与指导孩子每日生活;增强教师教学能力,实行学科指导,提高师资专业培训。

总之,为了幼儿的健康成长,我们应该避免出现幼儿教育小学化现象,从根源上使幼儿学得开心,让家长放心。

(作者单位:陕西省富平县到贤镇中心幼儿园)

让阅读成为习惯 ——小学语文阅读教学思考

□朱建栋

习中的主人翁意识,由此增加学生对阅读活动的喜爱,便于学生形成良好阅读习惯。

二、加强阅读活动指导

对学生在阅读习惯培养,教师要加强对阅读活动指导,给学生渗透科学的阅读模式,如迁移法、三读法,前者便是对词汇和句子进行迁移,延伸学生知识视野。后者以泛读为主,组织学生阅读容易理解的内容,如报刊或者书籍,帮助学生综合分析文本介绍的内容。若文学作品的阅读价值较高,教师可以鼓励学生细致品味,深入阅读和感悟,了解作者自身的情感,在作品中汲取语文知识,增加知识储备。另外教师可以引导学生摘抄自己喜爱的句子,适当批注。标记重点和难点内容,增加学生对文本核心内容的掌握,在培养学生阅读习惯的同时强化鉴赏能力,对学生全面发展有积极影响。比如进行《曹冲称象》阅读活动时,核心内容是主人公动脑筋称量大象的故事,赞扬了曹冲善于动

脑、爱思考的良好品质。教师应以此为基础对学生进行阅读指导,在课堂上组织学生深入阅读,尝试自主归纳和总结称象的方法,并且标记好词佳句,逐步积累和记忆语文知识。教师适当点拨,带领学生探索称象的道理,使学生自主意识到善于动脑的好处,起到良好教学指导效果。

三、开展合作学习活动

在小学语文阅读课堂上,教师可以及时采用合作学习指导方法,促进学生以小组的形式共同探讨文本内容,对培养学生阅读习惯具有重要作用。教师带领学生进行合作探究,还能够实现学生和学生的思维碰撞,学生彼此表达情感和思想,拉近生生之间距离、师生之间距离,让学生自主形成合作意识,在取得良好学习成绩的同时加强学生良好学习习惯的培养。另外,在合作学习中,结合具体教学条件科学设计,教师鼓励学生突破畏难情绪,转变被动化阅读状态,积

极地探索阅读感悟,给学生提供优质阅读体验。

四、及时进行阅读评价

由于小学生的年龄比较特殊,部分学生的学习能力和认知水平有限,掌握的阅读学习方法不够全面。教师为了更好地培养学生阅读习惯,可以组织学生及时进行阅读评价,肯定学生的积极表现。即便学生感觉到语文课堂学习有难度,缺少学习兴趣,教师也要帮助学生突破此障碍,尽可能让学生在语文世界中探索到乐趣,满足小学生发展需求。并且教师要给学生提供自主学习语文的时间,对学习的内容表达出自己的学习感受,尽量使用有感染力和影响力的语言。支持和肯定学生,不要灰心,也不要气馁,一定会在语文学习中获得更多收获,增加学生阅读信心,由此健全语文阅读教学体系,深化阅读习惯的培养。

语文阅读实践中,培养小学生阅读习惯十分重要,不仅拉近学生和语文学习的距离,还能够促进学生在语文学习中发挥主观能动性,取得学习效果最大化。教师要创新阅读指导方法,调动学生阅读热情,循序渐进培养学生阅读习惯,为学生更好地成长夯实基础。

(作者单位:陕西省清涧县下廿里铺镇小学)