

# 从教育家精神领悟教师的三重使命

□方金奇

## 成就自我： 躬耕教育，行为世范

对于教师，人们往往习惯强调其助力学生实现人格理想的一面，而忽略他们追求自我实现的一面。实际上，教师培育英才成就的大小通常与其追求自我实现的志向态度呈正相关。真正的教师，总是自觉地抱定教育理想，通过长期勤学笃行、求是创新的教育实践，努力实现自我价值。他们将躬耕教育作为人生志向，为之付出全部的热情与努力。将躬耕教育、教化民众作为自己的人生志趣和责任使命，愿意为之付出全部的忠诚与热爱，是教育家们共同的人格特质与精神内核。他们不屑将教育作为自己谋生或谋取名利的工具，而是将教育视为自己生命的价值所系。

在我国传统文化中，自我的实现往往与理想人格的追求合一。从“圣人”“君子”“豪杰”到“新民”“英雄”“先驱者”，尽管时代不同，追求的理想人格不同，但道德都是理想人格的基点。正如《大学》中所言“皆以修身为本”。正因为如此，教育者历来将德育作为育人之首。教育者无不知“上所施，下所效”“己欲立而立人，己欲达而达人”的道理，因此，教育者自身更要注重砥砺德行，以“师者，人之模范也”自明、自省，自觉做到“言为士则，行为世范”。蔡元培先生执掌北大期间发起“进德会”，希望通过锤炼个人道德品质，树立新的社会风尚，改变社会风气。他自己一生清廉正直，身无长物，就连去世入殓时衣衾棺木的费用都是友人筹集，所欠医药费用也是夫人典当衣物支付。毛泽东同志为其所题的“学界泰斗，人世楷模”可以说是蔡先生人格魅力的最好概括。

## 成就他人： 乐教爱生，智慧育人

孟子曾说：“使先知觉后知，使先觉觉后觉也。”旧时教师之所以被尊称为“先生”，就是因为他们是“先知”教导“后知”、以“先觉”启发“后觉”的人，而欲“觉人”，必先“爱人”“知人”，正所谓：“学不厌，智也；教不倦，仁也。仁且智，夫子既圣矣。”所以，仁爱之心和育人之智历来是为师者从事教育的两大基本

要素。教师承载的是传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，好老师必须有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心和启智润心、因材施教的育人智慧。

仁爱与智慧是相辅相成的。没有仁爱的教育没有灵魂，没有智慧的教育没有根基。好老师总是集“仁爱”与“智慧”于一身，既是“经师”又是“人师”。人民教育家于漪先生说：“我的学生不一定是最优秀的，但他们都是家庭的宝贝、国家的宝贝，我当教师，要把他们当宝贝一样来教育。”从教七十年，她始终深深怀有对学生的爱，创造了一个又一个育人“奇迹”。她坚持“一辈子做老师，一辈子学做老师”，推动教育思想和教学实践同步创新，撰写数百万字教育著述，先后培养了数代教学专家和能手以及各行各业的人才。

## 成就世界： 心有大我，弘道天下

我们每个人都是有限的生命存在，但中国的知识分子向来有自我超越的传统，总是将个人的有限存在放置于家国天下之“大我”中去寻求安身立命之处。先秦典籍《大学》就提出：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲

齐其家者，先修其身。”修身、齐家、治国、平天下彼此联系又依次拓展，成为古代士人的自觉追求，说明人格理想的实现并不局限于自我德性的修养和潜能的发展，而应延展于自我之外的社会领域。北宋张载流传千古的名句“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，从道德、经济、文化、政治四个方面展现了士人高远的理想情怀和坚定的使命担当。明末顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”激励后世多少仁人志士为国家、民族而努力奋斗。正所谓：“千古英雄豪杰，经世宰物莫有外焉。”这说明我们的理想追求既不限于自我内在的心性修养，同时注重经世济民的现实力量，也不限于自我个体的价值实现，而旨在广阔的世界变革。

每个个体都与他人、他物共存于世界之中，如何看待自我在群体乃至世界中的位置和意义，就会呈现出相应的人生境界。冯友兰先生据此将人生境界分为四等：为人行事出于本能或习俗的“自然境界”、动机为已的“功利境界”、为公义不为私利的“道德境界”、视天下如一家的“天地境界”。教育就是帮助人超越“自然境界”和“功利境界”，达至“道德境界”、趋向“天地境界”。

在我国教育史上，“心有大我、至诚报国”“胸怀天下、以文化人”的教育者宛如明星璀璨，指引我们一路向前。先秦时期的孔子，面对当时“礼崩乐坏”、诸侯征伐频繁导致民不聊生的世界，“颠沛流离，游说列国，惶惶如丧家之犬”，但仍坚守“人能弘道，非道弘人”。他打破“学在官府”的局面，聚徒讲学，且“学不厌，教不倦”，培养“三千弟子、七十二贤人”。他的思想与教育成就深刻影响了中国的文化传统，被后世誉为“至圣先师”。延安大学首任校长、中国人民大学创始人吴玉章年轻时立志“不辞艰险出夔门，救国图强一片心”，要“做点有益于人有有益于国的事情”。他组建成立华法教育会，在北京重建留法预备学校，告诫学生：“现在科学进步一日千里，我们不从速猛进，则无以自立于世界。”他运用马克思主义基本原理，撰写《中国历史教程》《中国历史大纲》等著作，推行汉字简化和汉语拼音方案，以扫除文盲、普及教育，为新中国的政治、经济和文化建设培育了大批骨干，邓小平同志评价其为“我国杰出的无产阶级革命家、教育家、历史学家、语言文字学家”。

对于教师而言，成就自我、成就他人与成就世界这三重使命并非彼此独立而是互相关联的有机整体。成就自我的问题

本质上是人生的意义问题，具体展开为：人按自己的目的和理想，通过社会实践认识自我与改造自我、认识世界与变革世界。教师的自我成就，就是根据自己的教育理想，通过教育实践，帮助他人发展能力，完成人格塑造，于人类文化上尽一分子的责任，助力实现理想社会，增进人民福祉。教师之所以被称为“神圣的、高尚的职业”，也正因为教师不仅是在自身勤学笃行的学问、道德中实现自我，更是在成就他人世界的过程中成就自我。我国教育传统中“修己以安人”“赞天地之化育”“诚者，非自成己而已也，所以成物也”均反映了这一点。

当然，阐明教师崇高的理想情怀和使命追求，并不是指教师应当成贤成圣。实际上，即使被后世一度神圣化的孔子，其本人也从不以圣人自许：“若圣与仁，则吾岂敢！”近现代以来，教育者更是赋予人格理想新的时代内涵，将群体认同与个性发展、责任意识与权利观念、德性修养与科学创造作为人格理想的重要内容。他们是“大众中的人”“做着大众的事业”，并且将马克思的“自由个性”“人类解放”融入教育，在教育实践中探索“人的全面自由发展”。

(据《光明日报》，有删节)

# 教师报

2024年3月24日 星期日

今日4版 第3230期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/陈玲

jsb\_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

## 杨陵区大中小学思政课示范课堂展示



▲为切实发挥思政课教学标兵示范作用，积极推进陕西省杨陵区大中小学思政课一体化建设，3月15日，杨陵区大中小学思政课示范课堂展示活动在杨陵职业技术学院举办。图为杨陵高新第三小学蒋依雯老师执教的《网络新世界》。 马玲娟 史良琦 摄影报道

▼3月14日，西安市曲江第六小学教职工“悦运动·越健康”活动启动。活动旨在通过每天的一小时运动，丰富教师的校园生活，提升教师的工作幸福指数。图为启动仪式上教师们齐聚风雨操场练习八段锦。 李尧 摄影报道



## 新时代党组织领导的校长负责制思考与实践

□刘宝英

党组织领导的校长负责制是中国特色社会主义制度的重要组成部分，对于加强党的领导、推进教育事业的发展具有重要意义。以下是对新时代党组织领导的校长负责制的思考与实践。

### 坚持党的领导，明确责任分工

在新时代背景下，必须坚持党对教育工作的全面领导，确保党组织领导的校长负责制的贯彻落实。学校党组织要发挥领导核心作用，把握学校发展方向，决定重大事项，监督重大工作，保证党的路线、方针、政策在学校得到贯彻落实。党组织应负责制定学校发展战略、重大决策和人事任免等重大事项，校长则负责组织实施党的教育方针，以及学校教育、行政管理等具体工作。双方应明确责任分工，确保工作高效有序进行。

### 加强组织建设，互相沟通协作

学校党组织要加强自身建设，发挥党组织的战斗堡垒作用。加强党员队伍建设，提高党员素质，发挥党员教师的先锋模范作用。加强党组织与教职工的密切联系，调动广大教职工的积极性、主动性、创造性，推动学校事业发展。党组织和校长之间应建立良好的沟通协作机制，定期召开党务行政联席会议，共同研究学校发展重大事项。同时，党组织还应支持校长依法独立负责地开展工作，确保校长在工作中有充分的自主权。宝鸡市麟游县镇头小学在贯彻党组织领导的校长负责制中，党支部积极推进教师队伍的强基工程，以党建工作净化优化育人环境。在落实“五领三导”要求中提升组织带动力。党组织干部领导发挥“领”的作用和“导”的功能，带头领学、领研、领查、领评、导方向、导协调、导作风。通过“五领三导”，形成“决策、监督、执行”的“品”字形工作机制，有效解决教育教学中的“中梗阻”问题。

### 完善议事决策制度，明确职责权限

建立健全党组织领导的校长负责制配套制度，明确党组织和校长在各项工

作中的职责和权限。建立健全议事决策制度，规范党组织会议和校长办公会议事规则，确保党组织领导和校长负责相统一、相协调。

### 加强思想建设，落实党建工作责任制

充分发挥党组织的思想政治工作优势，加强学校思想政治工作。引导广大师生坚定理想信念，传承红色基因，弘扬社会主义核心价值观。教育引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。党组织要认真落实党建工作责任制，切实履行党建工作主体责任。建立健全党建工作考评机制，加强对党建工作的考核评价，确保党建工作落到实处、见到实效。

### 强基固本，推进党风廉政建设

学校党组织要深入推进党风廉政建设，加强廉洁教育和廉政文化建设。建立健全党风廉政建设责任制，加强对重点领域和关键环节的监督，严肃查处违纪违法行为，营造风清气正的教育环境。强基固本，推进党组织活动与教育教学工作深度融合，发挥党组织的战斗堡垒作用。

### 发挥校长的作用，提升领导能力

党组织书记和校长都需要具备较高的政治素质、管理能力和道德修养。加强党组织书记和校长的培训，提高领导水平和管理能力，使之能更好地胜任自己的工作。校长是学校的行政负责人，在学校管理中发挥重要作用。学校党组织要充分发挥校长在教育、行政管理等方面的专业优势。

### 加强管理，强化监督保障

建立健全党组织领导的校长负责制监督机制，必须加强对党组织和校长履职情况的监督。同时，完善校内民主监督机制，充分发挥教职工代表大会、少工委等组织的作用，确保学校治理民主、公正、透明。通过以上思考与实践，新时代党组织领导的校长负责制将为中国教育事业的改革和发展提供有力的政治保证和组织保障。

## 重温习近平“3·18”讲话，开创思政课新篇

# 思政课教师建构自主知识体系的四重意蕴

——写在习近平总书记“3·18”重要讲话发表五周年之际

□冯超建 郝晓凡

思想政治教育是一门极具中国特色的人文社会科学，建构自主知识体系是学科建设的根本任务，是思政课教师应当承担的学术己任与时代使命。思政课教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦中国特色，发扬主体自觉意识，与时俱进建构思政教育自主知识体系。

### 思政课教师以马克思主义为指导建构自主知识体系

科学理解马克思主义指导思政课教师建构自主知识体系的重要意义。思想政治教育具有意识形态方面的特殊性，办好思想政治理论课要贯彻党的教育方针，坚持以马克思主义为指导，思政教育自主知识体系的建构不能偏离马克思主义的航向。坚持马克思主义为指导，事关思政教育自主知识体系建构的前途命运。

积极回应马克思主义指导思政课教师建构自主知识体系的理论诉求。一方面，不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，在马克思主义中国化时代化进程中，推动思政教育自主知识体系的建构；另一方面，不断推进马克思主义理论与其他学科知识的互动，充实马克思主义理论。思想政治教育隶属于马克思主义理论，马克思主义理论为思政教育自主知识体系提供更加充足的理论资源。

### 思政课教师聚焦中国具体实际建构自主知识体系

思政课教师恪守以人民为中心建构自主知识体系。以满足人民的精神需求为出发点和着眼点，思政教育自主知识体系回应人民的关切与期待，满足人民的精神需求，思政教育自主知识体系要反映人民的意志，以人民满意程度作为价值评判标准，建构思政教育自主知识体系在人民的评判中掌握正确的方向。

思政课教师扎根中国文化建构自主知识体系。深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值，推动中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展，把中华民族文化中蕴含的德育价值同当代中国思想政治教育结合起来，弘扬具有当代价值的文化精神。为思政课教师建构自主知识体系注入鲜明的中国特色。

### 思政课教师发扬主体自觉意识建构自主知识体系

思政课教师是建构自主知识体系价值方向的引领者。思政课教师在建构自主知识体系的过程中牢固树立坚定的共产主义信仰、鲜明的政治立场、深厚的家国情怀和

### 崇高的理想信念，坚守正确价值方向，坚定信仰信念，让思政教育自主知识体系合乎培养担当民族复兴大任的时代新人和社会主义现代化建设所要求的价值方向。

思政课教师是建构自主知识体系思政认知的澄清者。思政课教师在建构自主知识体系时，一方面针对思政教育存在的误区进行辨析，澄清错误认识，展现思想政治教育的真实模样；另一方面，思政课教师在学术上加强对某些术语、命题和逻辑的锤炼，使之更加准确。

### 思政课教师与时俱进建构自主知识体系

思政课教师以面向现代化实践的方向建构自主知识体系。中国式现代化是全方位的现代化，包括物的现代化、制度的现代化，更强调了“现代化的本质是人的现代化”。建构思政教育自主知识体系从实现人的现代化方向出发。人是社会现代化的前提，人的现代化是社会现代化的目的，社会现代化促进人的现代化的发展，社会现代化为个人解放和自由创造了必要条件。推进思政教育自主知识体系的建构，面

### 向人的现代化，走中国式现代化发展道路。

思政课教师以面向世界开放的视野建构自主知识体系。建构自主知识体系，要以全球视野和开放式的胸襟，坚持“引进来”和“走出去”相结合。借鉴世界各国在建构知识体系上的经验，吸收世界上其他国家和民族的优秀成果，让其在思政教育自主知识体系中焕发新的生机。推动中国知识体系走出去，提升中国在国际知识领域的话语权，加强思政教育国际传播力和对外话语体系建设。

思政课教师以面向未来发展的愿景建构自主知识体系。思政课教师建构自主知识体系，面临着新的时代背景和历史使命。从国际形势看，国家软实力竞争日益成为国际竞争的新焦点，世界范围思想文化相互激荡，发展中国思政教育自主知识体系，保持自身特色，应对国际局势的变化。从国内形势看，中国特色社会主义进入新时代，紧紧围绕“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，建构自主知识体系，培养适应未来发展所需的建设者和接班人。