

指向高阶思维的
初中数学课堂设问原则

□雷 艳

不涉及过于复杂的思考,因此单纯的计算类问题对学生高阶思维能力发展起到的作用相对有限,教师在课上应将计算问题与生活实际相结合,增加题目文字量和条件,让问题隐藏在文字背景之中,引导学生阅读题目,从题目条件和背景中剥离数量关系,借此培养学生的创新能力、想象力和思维能力,使学生的高阶思维能力得到发展。

以人教版数学七年级上册第三章《解一元一次方程》为例,教师将一元一次方程问题转化为与学生生活实际接近的应用类问题,通过相遇、追击、环形跑、飞行、航速等经典数学问题培养学生的高阶思维。例题:48x+60x=162,求x的解?教师结合生活中的相遇问题扩充题目条件:甲、乙两地相距162公里,慢车从甲站开出,每小时走48公里,快车从乙站开出,每小时走60公里,问两列火车如果同时相向而行,经过多长时间后可相遇?学生消化题目,认识到快车所走时间与慢车相等,而两车相遇时所走距离恰好与甲乙两地的距离相等,梳理题目条件后学生综合条件信息设两车相遇所走时间为x,列方程解题,这样就可以实现培养学生信息提取能力、综合分析能力的教学目标,为学生高阶思维的发展奠定基础。

二、坚持开放式提问,培养发散性思维

初中数学课堂教学中教师最常用的提问方式为目标式提问,即为考查学生对某个知识点的掌握情况而提出针对性的问题,单一的问题,单一的解题思路,单一的答案导致学生以线性思维思考问题,学生的思维活力难以得到有效调动,想象力、创新力和思辨力难以得到有效提升,为此教师必须清楚题目与学生能力之间的关系,放开课堂时间限制,将为什么、是什么等问题转变为“你为什么会这样想?”“还有没有其他的解法?”等,用开放性的问题引导学生从多

个角度、多个层次思考问题,让开放性提问成为开启学生高阶思维之门的钥匙,促进学生成长。

三、问题引导思考,培养拓展性思维

高阶思维的发展需要经历一系列复杂的思维活动,这一过程离不开学习兴趣和驱动,让学生在数学学习中始终保持高涨的热情,教师在学生思考问题的过程中应适当进行提问,借助问题引出问题,让学生清晰认识到解决数学难题的内在关键,变换方式方法尝试解决问题,促进学生成长。

以人教版数学九年级上册第二十二章《二次函数与一元二次方程》为例,为让学生认识到二次函数的图像与x轴的交点个数与一元二次方程的根的关系,教师设计例题:将小球按照抛物线以每秒40米的速度击出,球的飞行高度h与飞行时间t之间具有关系, $h=20t-5t^2$,球的飞行高度最高能达到多少?为帮助学生认识到一元二次方程与二次函数图像的关系,教师提出问题:球体击飞后的飞行路线与二次函数的抛物线相接近,那么我们能否通过观察二次函数图像的方式解决问题?结合球体的飞行高度和飞行时间的变化关系绘制二次函数图像,变换h数值解一元二次方程的解,对比二者关系,拓展思维,强化二次函数与一元二次方程之间的联系,为学生高阶思维的发展提供有力支持。

综上,高阶思维能力的培养对学生今后解决数学问题,学习数学知识奠定了坚实的基础,教师在这一过程中需要扮演指导者角色,从学生的实际情况出发,将应用性、拓展性、层次性特点融入问题设计之中,使学生在疑问中探索,迈向思维发展的阶梯,促进其成长。

(作者单位:陕西省大荔县城关镇初级中学)

谈整本书阅读策略

□何海燕

书籍是人类进步的阶梯,是造就灵魂的工具。2022版语文课程标准提出小学生的课外阅读总量不少于145万字,并提出要阅读整本书。但是现在的小学生都喜欢看电视、玩电脑、刷平板,大多不喜欢阅读,没有阅读兴趣,对整本书的阅读更是缺少动力,即使被老师、家长强制阅读也只是走马观花,应付了事,毫无实效。那么,作为一线教师,应如何有效指导小学生进行整本书阅读呢?

一、兴趣引领 诱发阅读之欲

爱因斯坦说过,兴趣和爱好是获取知识的动力。有兴趣的学习不仅能使人全神贯注,积极思考,甚至会达到废寝忘食的境地。因此教师先要激发小学生课外阅读的兴趣。那么怎样去激发学生的阅读兴趣呢?

(一)故事情节

学生们不爱课外阅读,从根本上说是对课外书缺少了解。小学语文新课标必读书目大都故事性强,学生们都喜欢听故事,故事中的情节都很精彩,曲折,读起来感人,读进去容易使人产生共鸣。教师可以选择一个有趣的课外阅读内容,娓娓道来,使学生对课外书的内容产生一种向往以及寻根究底的好奇心,以此激发学生的阅读兴趣。如在上完《三借芭蕉扇》之后,就给学生讲《西游记》里的故事。课后,同学们争先恐后地阅读《西游记》,阅读热情异常高涨。

(二)书中人物

古往今来,流传下来很多名人读书的故事。教师可以向学生讲述与古今名人读书相关的事,以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣。如新课标必读书目《成语故事》中的《凿壁借光》《悬

梁刺股》,讲述了因手不释卷博览群书,使匡衡、孙敬走向了成功。

二、方法引领 体会阅读之乐

“授之以鱼,不如授之以渔。”做任何事情都要讲究方法,这样才能事半功倍。下面以四年级下册快乐读书吧中推荐的《十万个为什么》为例,谈谈应如何引导学生来读整本书。

1.书名。从书名中的关键词可以了解书的相关内容。《十万个为什么》,初读书名中两个关键词:“十万个”和“为什么”,就可知道这是一本科普读物,而且一定是由许许多多问题的答案组成的。知道了这些,再读书时,就做到心中有数了。

2.作者。如果熟悉书的作者,则可直接阅读;不熟悉,则可通过网络等途径查阅作者相关情况,了解作者独特的语言风格,了解书的写作背景,为理解作品铺垫。这本书的作者是苏联作家米·伊林。通过查阅资料学生会了解到他是苏联著名的科普作家,主要作品有《十万个为什么》《桌上的太阳》《原子世界旅行记》等,他的作品内容丰富多彩,文字生动、思想活泼、段落简短,是优秀的科普典范。

3.目录。目录是书中内容的

高度浓缩。目录中分为六个“旅行站点”即六个章节:自来水龙头、炉子、餐桌和炉灶、厨房锅架、碗柜、衣柜。针对每个站点中常见的事物,提出了许多看似简单却不那么容易回答的问题。学生可以借助目录预测内容,并结合已有经验,自主运用阅读科普作品的方法,初步感知内容的有趣和语言的生动。了解了这些,再读书时就明白该以怎样的方式去读它了。

4.插图。任何一本书上的插图都是美编精心绘制的,不是信手涂鸦。插图,是这本书的灵魂、精髓,是书的眼睛。看了插图,对书的内容就大致了解了。如《十万个为什么》的插图就是六个“旅行站点”,读者一看就很熟悉,就知道这本书一定能给自己带来想要的答案。

三、互动交流 收获阅读之果

教师不仅要教给学生阅读之法,还要组织丰富多彩的活动来促进学生巩固整本书的阅读效果,可以搭建各式各样展示学生才能的舞台,让学生充分展现自己。例如读书心得交流会,读书知识竞赛活动,读书小报制作与展评等。

“鸟欲高飞先振翅,人求上进先读书。”作为一线教师,我们不但要引导学生学会阅读整本书,养成良好的阅读习惯,还要引领学生走进书的海洋,塑造终身阅读的良好习惯。

(作者单位:陕西省武功县第二实验小学)

立足英语课堂 实践TPR教学法

□孟 莉

作为一线教师,立足英语课堂,借助TPR教学法,努力落实学科融合育人目标任重道远。

一、明确任务目标,有的放矢

基础教育阶段英语课程的主要任务是激发和培养学生的学习兴趣,使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,形成一定的综合语言运用能力。而语言的习得和应用离不开情境的创设,通过TPR创设情境,有助于孩子更好地输入和输出英语。

二、了解TPR教学法,助力教学

TPR(Total Physical Response)即全身反应法,由美国心理学教授詹姆斯·阿歇尔(James Asher)提出,是一种把抽象的语言与直观行为联系起来,通过身体动作教授外语的教学方法。它的公式为:示范(静听)→模仿(动听)→一边说一边动(全身反应)。它的优势为:吸引学生注意力,提高英语交际能力,协调学生左、右脑,宽容学生的错误,顺应孩子天性。它的局限性为:只适应于语言学习的初级阶段和简单内容的学习,较深、较抽象的内容很难用TPR来表述,必须同别的方法配合使用。此法注重活动开展,对

教师的课堂驾驭能力要求很高。它的模式有:TPR游戏、绘画、表演、整体、直观、比赛、卡片等教学法。

三、借助TPR教学法,融合育人

1.TPR助力学生激发英语学习兴趣。

TPR模式众多,尤其TPR游戏、表演、绘画教学法深受大部分学生青睐,可以激发学生兴趣,动中学,学中动,实现易学、乐学、会学、学会。比如,学习身体部位单词时,可以让学生玩Simon Says游戏,可以利用简笔画边画边说边写,也可以通过唱演歌曲Head, Shoulders, Knees, Toes,让学生一边触摸自己身体部位,一边唱出英语单词。

2.TPR助力学生会倾听、展示肢体语言、培养自信心。

TPR强调先示范静听,再模仿动听,最后一边说一边动(全身反应),这有助于学生会倾听、大胆展示、培养自信。“最有价值的小金人”故事告诉人们三种倾听方式,“听进去了”的方式最适合英语课堂学习。比如,教学happy时,教师一边说一边形象夸张地用微笑、手舞足蹈、嘴角上扬

等肢体语言表达。在耳濡目染下,学生能大胆展示,加上简单的肯定与手势语表扬会让孩子的自我效能感增强,自信心爆棚。

3.TPR助力学生提升英语综合运用能力。

TPR是对艾宾浩斯的有规律、有意义记忆策略的最好见证,这大大提高了学生英语综合运用能力。比如,每日课前,进行日常口语交际和1-10报数,人人开口参与,日复一日:“Hi! How are you? How do you feel?”形成习惯化,自动化,内在化。

4.TPR助力学生发掘美术、音乐、运动、表演潜能。

TPR是对霍德华·加德纳的多元智能结构与萨提亚的“冰山理论”的最好诠释。借助TPR法,在活动中体验,在体验中感悟,在感悟中发掘自己的渴望需求与潜能(语言、音乐、空间、逻辑、运动、自然、内省和人际)。尊重个体差异,不搞“一刀切”,不强迫全体学生全方位全程参与。比如,以“我的自画像”为主题的英语心手抄报活动,有人能完成精美的手抄报,有人能积极主动介绍自己,有人能说唱英文歌谣,有人能过目不忘或过耳不忘。

5.TPR助力学生训练(“六力”)观察力、记忆力、反应力、思维力、表达力、合作力。

TPR是对斯金纳的强化和班杜拉的模仿的具体实践。比如,在教学warm时,利用蝴蝶效应,可以辐射到不同角度的问题,体验不同情境,训练学生不同能力。一是身体部位:我的胳膊arm交叉抱在一起,再来一杯热茶tea,很warm温暖;二是四季感受:一年有四季,春暖warm,夏热hot,秋凉cool,冬冷cold;三是合作对话:“How do you feel? I feel warm/cold……”;四是心理放松“蝴蝶拍”,双臂交叉,左右手轮换轻拍肩膀,大脑只想最美好的画面或东西或人其事;五是心有温馨提示:当伤心、孤单、害怕、焦虑等情绪环绕你时,不妨做做“蝴蝶拍”,它会让你放松、温暖warm。

鸟随鸾凤飞腾远,人伴贤良品自高。立足英语课堂,实践TPR开展学科融合育人活动,助力学生激起兴趣,树立自信,提升能力,发掘潜能,训练“六力”,体验幸福、全面成长。

(作者单位:陕西省眉县第二小学)

如何指导孩子课外阅读

□董晓娟

“读书破万卷,下笔如有神。”曾经有人向鲁迅先生请教过写作经验,他这样说:“哪有什么经验,无非是多看了几本书罢了。可见,多读书能提高语文能力。然而名人名家朴素而富有哲理的话,也给了我们一个启示:仅靠课本上数量有限的几篇文章,怎能满足好奇心强和求知欲高涨的孩子?无论是阅读教学现状,还是现代社会的要求,都需要我们有效地开展课外阅读,尤其是学生语文整体素养的提高,更需要强化课外阅读,鼓励大量阅读,让他们在阅读中品尝到无穷的乐趣,从而促进阅读兴趣的不断提高,形成良好的阅读习惯,为将来博览群书打下坚实的基础。

一、巧用故事,诱发阅读兴趣

故事是儿童最喜爱的一种文学形式,是儿童认识世界的门户。儿童的课外阅读就应从他们最感兴趣的故事入手,从听故事、读故事、说故事开始,逐渐培养他们的阅读能力。

记得有一次,给孩子们讲世界经典童话《卖火柴的小女孩》,故事讲述的是一个在圣诞夜卖火柴的小女孩的悲惨命运,因为没

有卖掉一根火柴,小女孩一天没有吃东西。她又冷又饿,她擦亮了第一根火柴,看见了温暖的火炉;她擦亮了第二根火柴,看见了喷香的烤鹅;她擦亮了第三根火柴,看见了美丽的圣诞树;她擦亮第四根火柴……

正当孩子们听得津津有味、期待结局之际,教师戛然而止,告诉孩子,后面的可更精彩呢,孩子迫切想知道结果,而我却让他们先猜猜结局。当学生们说完猜想后,我便出示《卖火柴的小女孩》一书告诉他们,想知道结果就借读这本书,孩子被扣人心弦的故事情节激起了浓厚的兴趣,纷纷要求借书。这样让听者在享受故事情节所带来的惹人怜爱中感受到课外读物的诱惑,主动进行阅读,这效果恐怕比任何说教都有效。

二、营造阅读的环境

众所周知,良好的环境是促进孩子全面发展的前提,可以起到“润物无声”的作用。我充分利用一切可用的条件,为孩子创造良好的阅读环境。阅读环境包括硬环境和软环境两种,所谓硬环境就是创设良好的外在

阅读条件,比如:提供图书阅览室,内藏足够的可供阅读的图书,配置足够容纳的书桌;教室四壁张贴关于读书方面的标语等。软环境就是教师在与孩子的阅读交流中建立的一种美好的情感氛围。我在多年的教学工作中,对于课外知识比较丰富的孩子,总是毫不吝惜赞美之词,“小书迷”“小博士”“成语大王”“字典通”成为我对这些同学的昵称。

其次,我们要努力让孩子轻松地阅读。所谓轻松地阅读,就是让孩子在没有过高要求、没有过重压力的环境下阅读。让孩子轻松地从事阅读活动,让他们尽情享受阅读的美,而不是为了阅读而阅读。

积累是学好语文的重要途径。古人说得好:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,“读书破万卷,下笔如有神”,这些读书经验也告诉我们积累的重要性。儿童记忆力处于全盛时期,教师应该利用一切可行的条件,广泛读书,多积累。只要孩子愿意读书,无论他们的收获是大是小,老师和家长都要给予大力表扬。

三、培养良好的阅读习惯

叶圣陶先生在《文章例话》序中指出:“阅读和写作都是人生的一种行为,凡是行为必须养成了习惯才行。”良好的阅读习惯对形成阅读能力,提高阅读质量有着重要的积极作用。这种阅读,既在主动、愉悦的气氛中进行,又能在遇到问题时,排除困难,坚持达到阅读的目的。良好的阅读习惯一旦形成,便会成为个人的宝贵的财富,终身享用。因此课外阅读要重视培养孩子良好的阅读习惯。

总之,为了提高课外阅读指导的质量,首先,老师和家长要多读,只有自己是儿童读物的读者,才能成为指导者;其次,要明确各个时期的指导重点,鼓励孩子在节假日假期多读一点课外书,丰富课余生活;最后,课外阅读是势在必行的语文教学要求,不仅在于孩子自身的努力和老师的引导,家庭教育之有效的引导同样至关重要,家长应该积极探索并引导孩子轻松阅读,鼓励孩子,从而不断提高孩子的语文综合素质。

(作者单位:陕西合阳县城关小学)

随着经济社会的快速发展,对于中职学校团委工作也提出了更高的要求。传统的团委工作模式已经不能满足新时代下学生全面发展和社会实践活动需求,因此需要进行改革和创新。

一、中职学校团委改革发展的重要性

中职学校团委是共青团最基层的组织,是中职学校的重要组成部分,担负着教育学生、团结学生、培养学生、带领学生的重要职责,是联系青年学生的重要桥梁和纽带,有着特殊的政治优势、组织优势和活动优势。但目前中职学校团组织还存在很多问题和不足,这些问题严重制约了共青团组织职能的发挥,中职学校团委改革发展势在必行。通过改革和创新团委工作模式,可以促进教育方式、教育内容的更新与升级,发挥团委在学校思想政治教育工作中的重要作用,培养学生正确的三观,有助于学校更好地适应时代发展需求,提高人才培养质量和办学水平,为学生营造更好的成长氛围。

二、当前中职学校团委存在的问题和挑战

(一)架构不合理,职责不明确。对于团委的架构来说,往往存在着层层过多、职能重叠的问题。同时,由于各个层级之间职责模糊不清,导致工作任务难以明确分工和落实。在职责方面,中职学校团委应该承担着引领青年学生积极参与社会实践、培养社会责任感和创新精神等重要任务。然而,在实际运行中,团委的工作往往局限于组织一些形式化活动或仅仅关注学生思想教育方面,并未真正发挥其引领和服务的作用。

(二)活动内容单一,学生参与度低。青年学生参与度低是一个普遍存在的问题。这种现象可能与学生自身对团委工作的认知不够清晰有关,也可能与他们对于团委活动的吸引力不高有关。大部分学校的团委组织更注重传统的文体类活动,如篮球比赛、歌唱比赛等,但这些活动往往缺乏创新和针对性,无法真正激发青年学生的兴趣和参与热情。

(三)缺乏创新思维,实践能力不强。在中职学校团委的管理过程中,往往存在着对于传统管理模式的依赖,缺乏对于创新思维和实践能力重视。在当今快速变化的社会背景下,单一的规章制度已经无法满足复杂多变的需求。中职学校团委应该更加注重培养学生的创新意识和实践能力,引导他们主动探索解决问题的方法。

三、中职学校团委改革发展的策略

(一)设立科学合理的组织架构,拓宽参与渠道、加强培训与能力建设以及加强与社会组织合作,中职学校团委可以更好地发挥作用,提升工作效率,为学生提供更多丰富多彩的活动和服务。

(作者单位:黔南民族师范学院历史与民族学院)

新时期
中职学校
团委改革发展策略

□孙琳沫

科学合理的组织机构也是必要的,以便团委内部各个部门之间能够协调配合,形成有效的工作机制。

(二)拓宽参与渠道,提高活动吸引力。拓宽参与渠道是实现中职学校团委改革发展的重要策略之一,传统的参与渠道如组织内部报名、通知公告等形式已不能满足学生多样化的需求。团委可以利用新媒体平台、社交网络等现代化工具,主动将信息传达给广大学生群体,提高信息获取的便利性。此外,还可以积极开展线下沟通活动,包括面对面座谈会、主题研讨会等形式,以增加学生对团组织事务的了解和参与度。

(三)加强培训与能力建设。为了提升中职学校团委干部的能力水平,需要提供专业化培训课程。这些课程可以包括组织管理、沟通技巧等内容,以帮助干部更好地应对工作中的挑战。此外,鼓励团委干部参与实践项目也是重要的一环,通过实践锻炼,培养他们的创新能力和实践经验,更好地为学生服务。

(四)加强与社会组织合作。为了丰富中职学校团委的活动内容和资源支持,需要加强与社会实践能力的重视。在当今快速变化的社会背景下,单一的规章制度已经无法满足复杂多变的需求。中职学校团委应该更加注重培养学生的创新意识和实践能力,引导他们主动探索解决问题的方法。

三、中职学校团委改革发展的策略

(一)设立科学合理的组织架构,拓宽参与渠道、加强培训与能力建设以及加强与社会组织合作,中职学校团委可以更好地发挥作用,提升工作效率,为学生提供更多丰富多彩的活动和服务。

(作者单位:黔南民族师范学院历史与民族学院)