本期话题：

手工作业变商品，您怎么看？

小学生寒假即将结束，“作业做完了吗？”成为近日热门话题。记者发现，在一些学校布置的作业中，手工类作业占比越来越多。孩子完不成的，或没能力完成的，该项作业就变成了家长的“作业”。而一些家长没时间、没精力帮忙的，便选择了“买作业”。在电商平台，“手工作业半成品”“代做”项目热销。（2月21日《北京青年报》）

手工制作成商品，教育过程和结果错位的畸形儿

□关育兵

手工作业成商品，这一现象不仅触及了教育领域中的一些问题，还引发了社会各界对教育目的和手段的深度思考。

教育不仅仅是知识的传递，更是能力的培养和人格的塑造。“孩子的成长发展是手和脑相互促进的，做手工是孩子成长发展的必要活动。”因此，无论是作为学校教育的一部分，还是作为一种实践性的教育方式，手工作业的本意是激发学生的创造力和动手能力，旨在让学生在动手的过程中锻炼思维、提升技能，并增强与家长的互动。

对此，教育界人士明确表示，“孩子的思维是动作思维，他在动手的同时也在动脑，当他的手停下来，也就不会思考问题了。”故而，在低年级孩子的成长过程中，是通过动手能力提高思维能力的。所以，留手工作业的主要目的是让家长参与到孩子的成长和教育当中，让父母能更了解孩子的思维成长阶段和真实想法，也让孩子在对父母真实表达的过程中，提高沟通能力、动手能力和实践能力。这对于孩子来说，是一种安全感的提升，是有利于提升家庭凝聚力的。

可见，手工作业本是很好的成长媒介。然而，商家利用这一需求，手工作业“代做”服务在电商平台的兴起，将原本应由学生或者学生和家长亲自完成的手工制作变成了批量生产的“商品”，从而获取商业利益。这使原本富有教育意义的活动沦为了一种负担。这不仅违背了教育的初衷，还可能导致学生对学习产生抵触情绪。

手工作业成为商品，虽与平台对相关内容筛查不严有关，但从本质上来说，是教育过程中结果与过程错位生出的畸形儿，反映出的是我们对教育结果的过分追求和对教育过程的忽视。我们过于注重学生的最终作品是否完美，而忽视了他们在创作过程中所获得的成长和体验。

从现实来看，许多家长对孩子动手能力的发展重视不够，对手工作业的认知存在一定偏差。这就让一些家长错误地认为，手工作业是学校给家长“找事儿”，间接损害了孩子健全的成长发展机会。

这种错误认识带来更为错误的后果，是家长过多插手孩子的手工作业，一些时候是越俎代庖，更为严重的是直接从网上购买作业。家长参与导致了孩子少参与乃至袖手旁观；本是孩子动手能力、思维能力的呈现变成了家长动手能力的呈现乃至网购商品的呈现，这显然就本末倒置了。

也要看到的是，教师、学校及相关部门在评价孩子们的手工作业时，本应注重过程，哪怕学生的手工很幼稚、粗糙也是好的。然而，一些不当的手工制作成果展示或竞赛，却过于重视手工制作的结果而忽略了手工制作的过程，忽略了孩子们制作过程的努力和付出，偏离了手工制作的导向，诱导家长帮孩子做作业，乃至助推了手工作业“代做”的发展。

手工制作是手段而不是目的，孩子们的发展和成长才是应有的关注点。因此，关注手工制作的过程，而不是手工作品的完美度，才是评价的重点，是教育应有的追求。

让教育回归其本质和初衷，让每一个孩子都能在教育的熏陶下茁壮成长。这不仅是对孩子负责，更是对整个社会和未来负责。从手工制作做起，注重过程评价而不是结果评价，家庭、学校和社会要走的路还很长。

买作业　[漫画]王　铎

手工作业代做热销需要双重反思

□张　涛

随着教育理念的发展更新，中小学校寒暑假作业日益多元。除了书面作业外，还有各种手工类、实践类、探究类作业。其中，手工作业对于学生的全面发展具有重要意义。一方面，手工作业需要学生自己设计制作，不仅可以锻炼动手能力，还能激发创造力和想象力。同时，手工作业需要花费一定的时间和精力，有助于培养孩子的耐心和细心，增强实践能力和探索精神。此外，家长可以和孩子一起完成作品，增进亲子交流和家庭教育。

然而，布置寒假手工作业的美好初衷，往往并未从梦想照进现实。许多家长选择找商家代做手工作业，“小学生手工作业半成品”“代画手抄报”的产品月销售量火爆，让这一切成了泡影。

对此，有电商平台表示，关于“代做作业”相关内容或隐晦词句内容均不允许上架，但原材料销售以及按照客户要求DIY手工艺品的相关产品并不禁止。“他们属于钻了空子。”可以看到，商家提供代做手工作品服务，属于正常的经营范围，不可能予以禁止。即使屏蔽了“代做作业”等关键词，家长照样可以通过其他方式找到代做商家。因此，单靠平台加强管理，不能从根本上遏制手工作业代做现象。

问题的真正症结在于，一些老师和家长对于手工作业的理解认知出现了偏差。首先，有的老师在布置手工作业时，并未充分考虑学生的实际情况，难度超出了学生的能力范围。不仅学生完成不了，就连不少家长也束手无策，只能寻求“外援”。再加上，一些老师对于手工作业“重结果，轻过程”，侧重于作业成果的展示评比。有些构思新颖、制作精美的作品，即使明眼人都能看出不是孩子自己做的，也往往会受到称赞。这就起到了错误的导向作用，进一步将学生和家长推向“代做”商家。

其次，一些家长对于孩子动手能力的培养缺乏重视。教育专家指出，孩子的成长发展是手和脑相互促进的，做手工是孩子成长发展的必要活动。但在现实生活中，不少家长并没有认识到这一点，反而认为学校留手工作业是给家长添麻烦。有的家长不愿意花时间和精力陪孩子一起完成，索性直接上网下单购买代工作品了事。

解铃还须系铃人，解决寒假手工作业代做问题，需要老师和家长双重反思，共同努力。对于老师来说，要根据学生的实际能力量身定做手工作业，避免学生“跳起来也摘不到桃子”，进而丧失自己动手的热忱。同时，摒弃唯结果导向，注重对于过程的探究。比如，开学后让每个学生谈谈制作作品的心得体会，如何处理遇到的问题，从而引导学生真正参与其中，学有所获。

对于家长而言，则要重新审视手工作业的重要价值，鼓励孩子大胆尝试，必要时积极参与进来，和孩子一起完成作品。“‘网’上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”代做的手工作品可以买到，孩子的动手能力却是买不来的。

治理校园欺凌，家庭教育不能缺位

□王红峰

2023年9月以来，共青团山东省委、山东省少工委、山东省学生联合会联合印发《关于动员团队组织实施“070勇敢者行动”的工作方案》，面向全省中小学校启动实施“070勇敢者行动”，构建起校园欺凌“预防—发现—处置—帮辅”的工作全链条。（2月23日《中国青年报》）

看到这则新闻，笔者不禁发声：治理校园欺凌，家长责无旁贷。

辱骂、殴打、强迫脱衣拍照……近年来，学生欺凌事件时有发生，引发社会广泛关注。联合国教科文组织发布的《校园暴力与欺凌—全球现状报告》指出，全球各地都存在校园暴力与欺凌现象，影响着许许多多的儿童和青少年。相关估算显示，每年约有2.46亿儿童和青少年遭受某种形式的校园暴力与欺凌。中国青少年研究中心“青少年法治教育研究”课题组2020—2022年针对3108名未成年学生的调研显示，53.5%的学生遭受过校园欺凌。校园欺凌事件就像横亘在和谐校园里的一道鸿沟，牵动着社会的神经。

治理校园欺凌是一项系统工程，需要学校、家庭、社会各方通力合作。校园欺凌虽然发生在校园，根源却在家庭教育。事实证明，两种孩子容易成为校园欺凌的实施者和受害者：一种是被过度宠爱、称王称霸惯了的孩子，另一种是缺少温暖、无人关爱的孩子。

在防治学生欺凌中，家长负有不可推卸的责任。作为孩子的第一监护人，家长理所应当承担起教育孩子、引导孩子的义务。如果孩子对同龄人施暴或者有施暴倾向，切不可抱着“护犊子”的心态偏袒自己的孩子。为促进孩子健康成长，家长应主动探寻孩子施暴的原因，反思自己在教育孩子上存在的问题。

从法律上说，家长是孩子的监护人；从心理行为上说，父母是孩子模仿学习的第一对象。不少施暴学生都来自于暴力家庭，还有一部分家长有意无意地言传身教对暴力的推崇。比如，某校一名男生与同学发生冲突时，总喜欢通过打架的方式解决。心理辅导老师深入了解后发现，这名学生的家长平时就常对孩子实施“棍棒教育”。

任何教育都替代不了家庭教育。调查研究表明，家庭教育缺失是中小学生欺凌和暴力行为发生的主要原因。尤其是单亲家庭、农村留守儿童等群体，往往缺乏来自父母及家人的关爱与指导。

家庭是开展品德教育、责任感教育的最好场所。为此，家长务必加强对孩子的思想道德教育、法治教育和心理健康教育，引导孩子从小知礼仪、明是非、守规矩，做到珍爱生命、尊重他人、团结友善、不恃强凌弱。同时，家长也要以身作则，明辨是非，向孩子传递正确的价值观和善恶标准，配合老师、学校进行管理。

师说新语

教师可以不值形式主义的“班”但要守好内心的“责”

□许朝军

据报道，2月7日，北京市教委发布通知明确表示，寒假期间鼓励教师利用假期调整休息，不安排一线教师值班值守，值班值守以领导干部、行政人员为主，减轻一线教师负担。

消息一出，立即引发舆论高度关注，同时也得到广大基层一线教师的拥护。有人就用“这是给一线教师最好的节日祝福”来形容该通知。实事求是而言，如果单单是值班值守意义上的“值”，对于一线教师而言，确实是看得见的带有形式主义倾向的负担。放假后，从事教育教学一线工作的教师，由传统的教书育人转入假期生活状态，学校也按下暂停键，停下了传统课堂教学和课余多渠道育人的各项活动，大部分学校也把看护学校的责任交给了物业公司和学校专职保安等。在这样的情形下，虽然还会有家长和社会各界询问与学校教育教学有关的事宜，但结合春节放假的实际和现代通信发达的现实，简单要求一线教师到学校值班值守，除了报告“教学楼还在”“寝室还在”等轻喜剧之外，实则并无多大意义。即便是一些应急处置等值班值守，也完全可以按照术业有专攻、专职有专责的原则，交给学校管理人员而不必让一线教师再人人轮流值班值守。

不管是从减轻教师额外负担意义上，还是从去除学校管理形式主义、让教师科学放松调整休息为新学期教书育人打好基础等角度，及时叫停一线教师值班值守确实彰显出一种学校管理的理性态度和对一线教师教书育人职责的精准把握，这也更体现了一种对教师职业特点和从教权益的尊重，以及对一线教师充满温情和人性的假日关爱呵护。

学生放假了，但放假不等于育人行为的放松。学生从有规律的学校学习生活走向居家生活，成长环境、熏陶氛围、外界辐射、亲情影响都统统发生了变化，在长达月余时间里，如果学校和教师全部“大撒把”，对学生成长不管不问，对学生假期生活不引不导，对家庭假期育人不了解不沟通，学生很容易陷入一种与学校、班级教育截然相反的成长氛围。其间，一线教师更应该秉持育人责任，积极通过家访、远程连线沟通、云上远程辅导、疑难问题纾解、家庭育人引导等方式，把育人的温情、育人的责任、育人的使命落实在行动上。这不仅是对每一个学生负责，也是对教书育人责任的坚守。

假期需要调整休息，需要放松身心，这是每个人节假日的权益，广大一线教师也是如此。但在过年度假之余，在走亲访友间隙，与平时学校教书育人工作有节奏的紧张状态相比，如果没有健康的生活方式跟进，难免会出现无所事事“空白”的状态。而且如果任由这种状态蔓延影响自己日常生活习惯，很容易出现节后“过年余波过长”“假日综合征”等现象。相反，假期除了“放”的意义之外，对于任何一个积极上进的对象而言，更是一种“提”的空间和机会。

当然，提醒一线教师利用假期充电提升，并不是要求每个教师都一味丢掉节日憧憬进入另外一个培训提高和枯燥学习的“第三学期”，比如读一本书，思索一个教书育人难解的问题，进行一次专题家访，开展一次有目的的远足和旅游，参观博物馆，反思总结一下上学期的得与失，设计一下未来的发展，和学生搞一次远程互动……这些都是提升、涵养、丰盈自我的途径和方法。

一线教师可以不参与学校值班值守，减轻形式主义的负担是当务之急，但一线教师更应该牢记自己的从业之责以及育人使命，假期也不放纵自己，而是从严要求和规范自己，牢记育人责任，牢记师德师风要求，注重丰富假期生活、提高个体素养、发挥社会文明进步示范作用。

以法治化推动校外培训规范化

□高　畅

谈及校外培训，一直让家长“又恨又爱”，自“双减”工作部署开展以来，相关部门不断加大对校外培训领域的规范管理。近日，教育部公布了《校外培训管理条例（征求意见稿）》（以下简称《征求意见稿》）。《征求意见稿》共20条，对培训机构的定义、分类管理、办学许可、人员资质、收费方式等内容进行了细致规定。（2月20日《法治日报》）

在《征求意见稿》公布后，一些声音质疑，这是否意味着2021年出台的“双减”意见即将“失效”？是否与“双减”政策相背？

在此之前，个别地方对义务教育阶段的学科类培训进行治理时以“清零”为目标，看似很彻底，实际上反而导致了学科类培训转向“地下”，滋生各类隐形、变异培训，加大监管难度。各类培训无法根除显然是因为“双减”政策下学生的学习需求无法满足。一味“堵”学科类校外培训效果并不明显，不如换个角度，从规范校外培训入手，实现治理隐形、变异的学科培训。

《征求意见稿》的出台并不意味着“双减”意见的失效，其精神主旨与“双减”意见一脉相承，延续了学科类“双减”大方向，为持续推行“双减”政策提供条例依据。不仅如此，《征求意见稿》在允许学科类校外培训的基础上，按照学科类和非学科类将培训活动进行划分，实行不同的审批流程，极大程度上规范了校外培训活动。

此外，《征求意见稿》还对机构教学人员划定法律红线。学科类校外培训机构的教学和教研人员从事教学活动应当取得教师资格。非学科类培训机构的教学和教研人员也应当取得相应的专业资质。优化教育培训机构的师资力量，防止因教学人员能力不足、教学水平不足扰乱正常市场秩序。除此之外，《征求意见稿》明确规定幼儿园、中小学在职教师、教研人员不得从事校外培训活动。营造更为公平的教学考试环境，防止与课程教学、考试命题密切相关的教研人员，通过开展或参与校外培训，影响正常的教育教学秩序和考试招生工作。

校外培训应重在引导和规范，更要多措并举满足教育需求。政府应建立统一的全国校外培训监管服务平台，加强对校外培训的监管，对校外培训进行规范性引导。同时鼓励、支持少年宫、科技馆、博物馆等各类校外场馆（所）开展校外培训，丰富课程设置、扩大招生数量，满足合理校外培训需求。

和孩子谈性教育是成长需求

□孙功道

长期以来，“性教育”一直是个十分敏感的问题，可谓谈“性”色变。大多数家庭的父母受制于陈旧观念，好像和孩子谈“性教育”是丑事而难以启齿，不知道甚至没意识到给孩子进行必要的性教育是孩子成长过程中的必然要求。

面对孩子提到的有关性的问题，说谎、“讲故事”往往是很多父母的拿手戏，但很少有家长意识到这样做会给孩子带来伤害。一方面，让孩子有被忽略的感觉，影响和破坏孩子的安全感和归属感。另一方面，孩子的好奇心被一点点“抽取”，对生命来源探索的欲望渐渐减退。但随着孩子长大，见多识广，心智渐趋成熟，他们开始自己思考，有自己的判断和理解，才发现自己的生命还有被忽略的神奇，这样不利于亲子间信任关系的建立。

由于青春期躁动的心理生理原因，对异性产生好感，对事物产生幻想是正常生理现象，学校对那些懵懵懂懂的学生，进行一些必要的性教育、性保护教育，让他们尽快“懂事”起来，是十分必要的，这是对学生的关心与关爱。如今一些青少年“懂事”太早，因为早恋而偷吃禁果，00后女孩过早当妈妈的新闻时有所见。

从生理角度来看，值得深思。孩子从性生理发育到结婚，有10年左右的时间。随着性生理发育，性心理开始萌动和觉醒。加之，现实生活和网络上色情、暴力等因素的影响，青少年心智尚未成熟，对自我思想、行为还不能作出客观准确的评价，他们对其行为的后果还不能准确预测。家长如不及时对他们进行思想上的正确引导和心理疏导，采取放任自流的方式，那就会让孩子陷入无法收拾的境地。

从社会角度来看，“性教育”缺失可能会导致孩子早恋早婚早生子，容易酿悲剧。尤其是他们的世界观、人生观正处于形成过程中，思想还不成熟，观察、分析、处理问题的能力都比较差，因此可能带来一系列后果。无论是对自己、对他人、对社会都是有害的。“我们是学生不懂事”，道出时下一些学生性知识不足，性责任感缺失，应该引起社会的高度关注。