

新课标 新理念

# 立足“双减”优化地理教学法

□秦 超

“双减”政策对学科育人功能指明了方向。地理作为自然学科的重要组成部分,理应着力提升学科育人价值,尤其是改进地理教学方法。地理教师应将学科核心素养作为备课、上课、听评课的核心议题,不断优化教学,让教学更有艺术性。本文借助已有的地理教学设计,分析探讨初中地理教学法的使用情况,并且阐述如何对教学设计加以优化,旨在和地理教师就如何有效运用教学法进行交流,以期能为核心素养落地提供思路上的参考,进而有效促进“双减”政策的落实。

## 提高认识,完善地理教学过程

“双减”政策指向下的地理教学应该是促进学生全面发展的教学。因此,地理教学应和课标、教情学情等处于同一地位,地理教师更需要从思想上重视起来。此外,要用客观科学的眼光去审视地理教学法,将对教学法的认识上升到一定的理论高度。教无定法,地理教师还要对学科领域的基础教学法了然于胸,明确什么样的课型需要使用什么教学法,将教学法的价值真正发挥到最大,形成自己在教学设计时使用教学法的一般思路。唯有如此,

才可以确保教学设计合情合理,进一步有针对性地进行教学改进。更加需要注意的是,地理教师在授课实际中创造性地使用教学法,深入研究相应教学法所隐含的评价标准,从而优化地理教学,提高地理课堂教学实效,这也是“双减”背景下教师专业成长的必然选择。

## 有机结合,提升地理教学实效

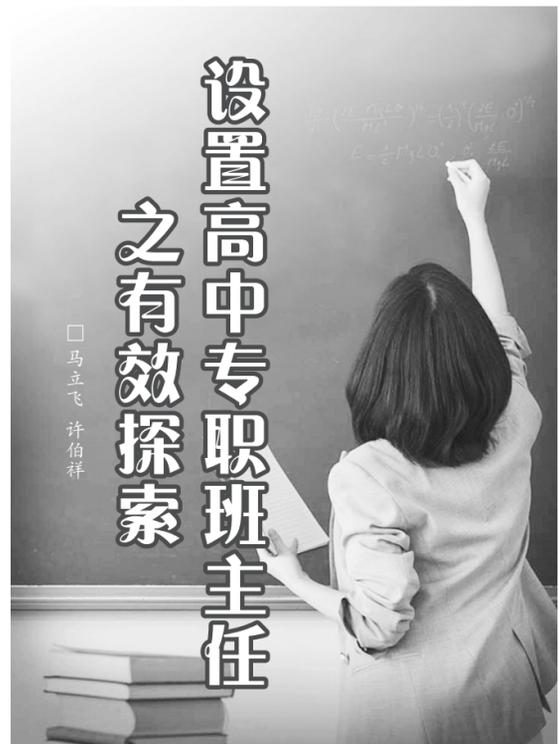
“双减”政策要求学科教学要注重实效。因此,一节精品地理课必须要有设计感,即教师需要就教学法的用途做专题研究。教学法的有机融合建立在知识目标导向明确的基础之上。例如,若课时的重心是教给学生区域地理方面的知识,则要借助交流沟通和直观感受去实现,以便帮助学生建立空间概念;若是想要考查学生的地理实践能力,则应分别借助交流沟通和锻炼能力的方法,前者可以使学生掌握必备的地理知识点,后者改进学生实践水平;若是课程内容旨在引导学生学会欣赏地理学的美,形成自己的学科品德,则需要多用情感态度类的教学法。教学法的有机融合要依照教师个人的专业技能和学科优势,还需要深入研究,最终完成精彩纷呈的地理课。

## 精准实施,指向地理核心素养

立德树人是教育的终极目标。按照“双减”政策的进一步落地实施,地理学科教育的内涵已经不再限定在教给学生知识层面,而是注重学生综合素质的提升,发展学生的能力,即从地理学科视角培养学生、引导人和塑造人,最终成就人。具体而言,在新课切入环节,可以借助诗词歌赋、趣味话题、新闻热点等使学生的身心放松,创设轻松的授课环境,让学生能根据所学知识建立起与地理知识的关联,从而带着问题学习。在授课过程中,学生经过小组协作或是个人展示突破教学难点时,教师要及时给予鼓励,要对照学生学习的全过程进行教学二次设计,让教学设计更加符合学生的最近发展区,还要重视学生在学习过程中生成的资源,通过不断优化课堂教学设计,增强学生学习自信心。所以,地理教师寓情感态度及价值观于地理课堂教学设计中,并指向地理学科核心素养,也是改进教学需要参照的关键点和落脚点,也只有这样,才能实现优化地理教学的目的,凸显地理学科的内涵和育人价值。

# 设置高中专职班主任之有效探索

□马立飞 许伯祥



一直以来,高中班主任都是由任课教师兼任的,在完成学科教学任务后,还要去管理学生的日常行为和思想等,使教师们精力憔悴、苦不堪言,一定程度上也影响了教师的专业课教学质量。本人担任高中班主任20多年,对此深有体会。如何释放班主任的最大能量,让任课教师专心进行学科教学,在高中阶段设置专职班主任,是一个一举多得的举措,值得尝试和推广。

专职班主任的设置涉及学校师资的配备,教师工作量的计算,教师的业绩考核等方面问题,必须谨慎对待。

首先,班主任队伍的组建。一所学校的师资配备是有严格规定的,也没有专职班主任的配置名额。把班主任岗位从有限的教师编制中分离出来,势必会增加其他教师的工作量,在编制配备有限的情况下,可以这样考虑专职班主任队伍的组建:一、尽量让专业任课教师的工作量,不再考虑因担任其他工作而减少工作量,以此,抽出部分教职工充实到专职班主任队伍中,当然如若教师编制充裕,还可以考虑专职班主任队伍的年龄和性别结构;二、采用教师自愿报名和学校指派相结合的方式,教师可以适时调整自己工作的重心,按不同时间段提升个人的教学水平,班主任工作的能力,规划自己的工作生活轨迹,实现自己的多重价值。学校也可以根据总体安排,有意识调配个别老师担任专职班主任或撤离班主任工作岗位,让班主任队伍配置更加科学合理;三、充分利用新高选课的特点,把学生选课人数相对少,该学科师资相对充裕的老师充实到专职班主任队伍中。首先考选后,有不少学生结束部分选考学科的学习,产生部分学科教师的空位,班级可以重新组合,教师即可充实到专职班主任队伍中。四、学校的相关行政人员也可加入专职班主任队伍,例如学生处、团委等与学生关系密切的部门,这些行政人员既能从学生管理中丰富自己的管理经验,也可以利用自己所在部门的工作特质给学生提供各方面的帮助,从而更加利于学生的发展。五、特殊情况下,还可以让一个教师兼任两个班的班主任工作,只要把控好工作的节点,明确班主任工作职责,相信教老师也能胜任。

其次,班主任职责的明确。专职班主任的设置,并非可以无限增加班主任的工作量,相反,我们更应明确班主任的职责,哪些该属于班主任的工作,哪些不应由班主任承担的工作,都必须有所界定,避免班主任成为学生的保姆,家长的传话筒,学校的后勤工作人员。班主任的工作应有轻重:关注学生的成绩,做科任老师和学生交流的桥梁,帮助学生解决学习困难,提高学习成绩应是首要职责。其次是解决

学生思想问题和生活困难,为学生学习排忧解难,关注学生的动态,及时了解学生的心理问题,发挥家校之间、学生和家之间联系的纽带和桥梁作用。当然,班主任及时传达学校及相关教育部门的指示和要求,配合学校的总体规划,发挥班主任在学校、班级、学生间承上启下的作用,更是工作的一个必备要求,只有这样,学校才能规范有序,班级才能积极向上、学生才能健康成长。学校各相关部门要各司其职,配合班主任工作,为班主任排忧解难。

最后,班主任绩效的考核。要让专职班主任制度得以实施和推广,还必须制订一套完备的考核制度,用制度来保证班主任的利益,这样才能调动班主任的工作积极性,也才能吸引更多优秀的老师充实到专职班主任队伍。具体操作如下:

要量化班主任工作量。虽然班主任工作琐碎,有些工作难以用时间计量,但学校在要求班主任到岗和在计算工作量时有一个相应的衡量标准。固定工作日必须到岗,考虑到班主任工作昼夜的连续性,到岗时间可以和一般的科任老师有所区别,早中晚学生上课时间班主任必须到位,学生上课时间班主任可以相对放松,也可以灵活安排其他的事情,周六周日学生离校返校,相同年级段班主任可以交叉到岗,一人负责处理两个或多个班级的突发事件,晚自习和科任老师一样安排夜办班工作,也可以两个班主任轮流换岗,隔天夜办公以减轻负担,这样工作量和一般的科任老师持平,拿基本工作量的课时补贴和绩效工资。

要有专门的考核标准。班主任的考核也可以分为多块:

所担任班级在德智体美劳等多方面的表现和取得的成绩是一个重要的衡量标准,根据学校的制度,奖励优秀,鼓励落后;班级日常行为的检查也应跟班主任的工作挂钩,教育处、学生会、团委等部门也应该有一个统一标准。根据班级成绩对班级奖励,形成班主任业绩的一部分;班主任相关考核的时间段到位情况也必须有明确的界定,以保障考核检查的公平公正;班级档案和班级记录是否及时规范,相关部门也要有统一的要求;必要时,家长的民意调查和学生的民意测评都可以成为考核班主任的指标。

结合绩动能评选优胜。按照班主任工作量的标准,班主任按月能拿到基本的工资和绩效奖金,学期结束的考核更是关乎班主任的工作能力和水平,考核更应合理公正,绩动能需综合考量。绩:班主任的工作态度及在学校各种活动中的表现,学生及家长的满意度的测评;勤:到岗记录、班级突发事件处理、班级日常行为的记载、相关资料的记载和完善等;能:由所带班级的学习成绩、各类活动中的收获,和个人处理班级问题、学生思想转化,共同构成班主任学期或学年的整体绩效考核成绩,学校根据考核分数的排位,评选优秀,和其他科任老师等予以表彰。

总之,一个新的规章制度诞生,一件新事物的产生,需要有一个摸索的过程,推广更应在成功的实践基础上。专职班主任的设置和推广,可能会遇到许多不顺,但很有必要,工作在一线的教师更有发言权,我们呼唤专职班主任:为教师更好地专业提升,也为学生的健康成长,更为了教育教学事业的高效发展。

# 精选项目发展学生的必备品格和关键能力

□辛燕飞 张学炬

新课标中明确建议通过开展项目式学习培养学生的核心素养。项目式学习是一种动态的学习方式,通过创设真实的问题情境,采用任务驱动的方式,帮助学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。时下,这一方式在美国得到广泛应用,不但能锻炼学生的创造力、团队合作和领导力,还能培养他们的动手能力和应对未来挑战的能力。

但,实施好这一教育教学方式,关键是项目,难点也是项目,需要精心选择项目,才能以此为载体,发展学生的必备品格和关键能力,提升他们的综合素质。

精心提炼教育目标是开展好项目式学习的“最初一公里”。项目化学习不能漫无目的,不能荒原跑马,而是要有明确的学习目标。教师要结合教材内容,凝练出一个核心目标、核心概念,作为项目式学习的基点,用此来统领项目式学习,所有的内容都是围绕这一核心概念展开和进行的。可以读书,可以讨论,可以想象,可以写作,可以探究,可以做各种练习,可以开展各种各样的游戏,形式内容多种多样,选什么、怎么选,让学生作为主体,充分发挥他们的主动性。如,2023年北京市丰台区展示的90多节项目式学习展示课,都有着明确而清晰的项目。六年级数学《学校

公共卫生分区合理化提案》、初二语文《发现胡同之美》、初一地理《城市社区文明养犬指南》、初三物理《生活中的人工智能——让合灯也智能》、高中思想政治《低碳环保向未来》……每一个课题都是一个具体的项目。这就是学生要解决的项目,也就是每节课要完成的任务。

在完成项目中,培养和发发展学生的各种能力。学生可以发散思维,研究实现项目应做哪些工作,动用哪些资源,采用哪些策略,然后,再以小组为单位,集思广益,精选出最优方案,并在此基础上分工合作、齐心协力,共同完成项目的研发,解决一个个实际的生活难题。在此过程中,需要动脑动手,需要与他人协作,需要研究方案,需要运用学过的各学科知识,并创新方式方法,才能更好地解决问题,从而发展自己的各种能力。在这个过程中,学习需要在“动”中进行,在“动”中推动,所学的知识便鲜活起来,从而对知识的价值有更深的认识。

梳理解决项目的方式方法,提高解决问题的能力。一个项目完成后,教师不失时机地引导学生总结回顾完成项目采用了哪些方式,运用了哪些策略,走了哪些“弯路”。认真分析导致“走弯路”的原因,并归纳出下一步的改进措施。

这种项目式学习,就等同于解决现实生活中的一个个真实的问题,学

生的各种能力就是在解决一个个问题中不断推进和发展的。这就把学和用结合起来,把学和研结合起来,把学和做结合起来。项目就是生活,就是问题,就是提升能力的载体。在项目完成的过程中,学生是主体,但教师也并非无所作为,而是发挥着“引”和“导”的作用。

“引”是方向性引领。也就是要给学生完成项目立起“四梁八柱”,为学生研究项目指明路径和方向。各学科教师要立足各学科的特点,为其提供“砖石”“水泥”和“瓦块”,让他们既做“建筑师”,又做“泥瓦匠”;既做理论家,又做实干家。一个个孤立的知识点就相当于“砖石”“瓦块”。而解决问题的策略就是一个个生动的鲜活理论。

“导”就是示范。先做什么,如何做,从哪里发力。教师需要干出样子,作出示范,帮助学生从项目的开始到项目的完成搭起“立交桥”。要解决的问题是此岸,项目的完成是彼岸,中间隔着湍急的河流,学生要想过去,必须得有媒介,而“立交桥”就是这个媒介。因此,教师的示范不可或缺。

项目化学习和课程改革所倡导的大单元教学有异曲同工之妙,需要学校和教师做出科学的顶层设计,真正改变以往以记忆为主的学习方式,要始终关注学生的思维,发展他们的必备品格和关键能力。

# 救生索、开门人、导航员,青年教师成长的三个重要他人

□何 捷

在《立足未来:今天的孩子如何应对明天的世界》一书中,美国学者斯蒂芬尼·玛丽亚·克劳斯介绍了人在成长中,产生重大影响三个重要他人。作者用救生索、开门人、导航员,对这三个重要他人予以比拟,形象生动。

对于步入职场的青年教师而言,同样也需要借助这三个重要他人的力量,完成专业技术持续发展,心智不断趋于成熟,合理规划人生与职业,实现不断进步。每位青年教师在成长中,都有必要认识和自身发展息息相关的三个重要他人。

先来看救生索。救生索是指无条件支持你的人。

他们的作用是在你生活困难的时候为你打气,扶你起来,推动你前进。救生索可以是朋友、同事、精神导师、辅导员、老师、教练或者家人。这些都是你在乎并且也在乎你的人,他们为你提供安全、稳定和资本的支持,他们不需要你增加社交投入,他们只需要待在你身边,理解你并且毫无保留地爱你、支持你。

每位青年教师在成长中,都需要救生索,因为成长就是和自己的麻烦共生,之后解决问题的过程。救生索,很可能就是自己的家人,或者是学校里的朋友。试想一下,当你在执教中遇到突发情况时,有人义无反顾地为你排忧解难,为你代



课;当你执教公开课时,有人毫不犹豫地留下研讨,帮你做课件;当你遇到疑难问题愁眉不展时,有人和你一起商量,研究解决方案;当你遭遇打击和失败时,有人陪你一起走走……这样的人,就是青年教师所需的救生索。

救生索,能够在交往中,提供一份至关重要的安全感,让人产生心理依赖,获取解决问题的力量,形成合作的团队,找到自己可以信赖的伙伴。其实,更准确地说,是自己获得了有力的支持。救生索一样的人,对自己提供了巨大帮助属于你的救生索。所谓“积极”,也提示青年教师在学校里,需要与同事友善相处,共谋发展;在家主动

和家人沟通,将自己走进职场后的转变、动态,以及发展规划和家人分享,求得家人的理解与帮助。

救生索越多,青年教师获得的帮助越大,发展自然越快。

再看开门人。开门人和救生索不一样,他们不需要一直存在于职场生活的每一天,或者说,不需要时刻出现在青年教师的视野里、生活中。

当然,他们也可能是(或者日后成为)救生索,和自己有更多相处的时空。开门人可以为你打开一扇对空而言关闭的,或你未曾见过的大门。这扇大门会帮你通向新的机会。开门人会将自己的资源和社交网络推荐给青年教师,拓展他们的阅历、知识、认知层次等,会一起建设全新的人

际关系,为青年教师提供新的社会、文化和经济的机遇,开拓新的发展空间。

成长中的开门人,很容易让人联想到青年教师职业发展中的“导师”。所谓导师,必定是能够对青年教师产生指引的人。以教师职业而言,导师的执教水平高,思想觉悟高,认知层次高。青年教师成长中的导师有两类:其一,入校后由学校指定,本校的资深教师担任;其二,在职业发展过程中,青年教师通过交往、寻找,认定对自己专业发展、师德修养能够起到提升作用的师父。

不论是哪一类的开门人,青年教师都要紧随其左右,抓住和师父学习的机遇,发奋努力地前行。要知道,开门人的一层隐藏的含义就是——他们的职责就是开门。门开了之后,要怎么做,要做什么,要去到哪里,要等多久?一切的行动,还是得自己决定。因此,如果青年在职场中找到导师,那么就没有理由浪费时光,更不能在师徒研修中做个“潜水者”,做个“沉默者”。不要让导师

推动自己进步,要自己主动获得进步的全新空间,进入一扇又一扇的门,去发现一个又一个的风景。这也正应了老话说的“师父领进门,修行在个人”。

最后说导航员。导航员是帮助我们理解新机会、新环境、新经验,指导我们如何运作的人。

对于青年教师而言,他们可以成为辅导员、精神导师,或是学校领导等。也有可能,他们没有特殊的身份,仅仅是青年教师在学校中“比自己年长的人”。有时候,导航员是一位和你具有相同背景的教师同行,甚至可以是一位体贴的老师。导航员可以是同一个部门中或同一个职位上更有经验的同事。他们会帮你了解一些地方的文化,了解你该期待什么或者你会被期待什么。有趣的是,导航员可能在你交往后,成为你身边的开门人,最后也可能成为你的救生索。

在青年教师的职业发展中,要成为导航员,必须有较高的专业水平。导航员,必须是方向,要指引青年不断进步,不断开阔视野;

导航员,导航的是方法,要在具体问题的解决上给出指引,形成策略,解决问题,提升青年教师的认知层次;导航员,最重要的是在精神上能给青年引领,让青年教师的精神气象得到不断升级,变得越来越阳光、开朗,越来越具备正能量。

导航员在青年教师的成长中是异常珍贵的,应该说是可遇不可求的。但还是可以主动去追求。例如,一旦感觉哪一个研究团队,或者是哪一位研究者的研究成果能够引导自己进步,能够给予自己精神上的鼓舞,能够让自己在成长中不断汲取力量,青年教师就可以不遗余力地跟随,争取让其成为自己的导航员,携手前进。

每位青年教师的成长,除了自己努力外,都需要重要的他人产生作用。成长的动力来自本身,也源自他人的影响。每位青年教师在成长中,都要团结好自己的救生索,紧跟自己认定的开门人,积极寻找导航员。有了重要他人的辅助,青年教师在进步的路上,可以团结更多的力量,合作共谋发展。这样才能走得更稳,走得更远。