

小学生数学学习兴趣培养策略

□马 萍

小学生数学思维的建立,离不开数学兴趣的培养。兴趣是最好的老师,教师在授课中,加强学生兴趣的培养,将孩子兴趣跟数学教学有机地结合起来,不仅能有效提高学生的知识接受能力,更能极大调动学生学习的积极性、创造性。在教学实践中,我是通过以下几点来培养学生兴趣的。

直观教学培养学生感性思维

小学生对事物的认识仍然处于五官带来的最直接的感觉,强行概念化的灌输必然导致他们的不适应,对于抽象的数学问题很难建立具体的模型,这时就需要老师引导学生通过切实感受去发现数学问题,让感性的认识引导他们对数学产生具体概念。

比如,在讲解十以内的加减法时,可以让孩子回忆与朋友交换玩具,与家人分享食物来感受自己手里东西的增加与减少;在讲解应用题时,可以创造一个具体的环境,一个孩子们感兴趣的地方,如游乐场、超市等;在讲方位和距离时,教师可以引导孩子根据自己家和学校的位置关系,来介绍他们到校的路线,老师制作一张本地的简易地图,标出主要建筑,让同学们找出自己家到学校的方位,然后思考从自己家到学校有几条路,中间经过几次拐弯,方位如何表示,走哪条路更近等。这样的方法,让孩子更感性地认识数学问题,达到举一反三,融会贯通的效果。

将教学同学生的生活实际相结合

相关数学课程表明,数学教学一定要和生活实际相连接。而北师大版小学数学教材就是把生活实际与数学连接在一起的,数学教材内

容是根据学生的生活实际经验以及学生已经学过的数学知识,创建教学情境,从而引导学生进行猜测、观察、沟通等活动,让学生在生活感受数学,接触学习。所以小学数学教师需要引导学生实际生活中运用数学知识解决问题,这就需要教师对教材知识作一下调整,选取与学生生活有关的情境与问题。教师要把生活的题材导入教学当中,给教材知识赋予全新的内涵,让学生在解决数学问题的时候,探索数学,感受身边的数学,使用数学知识解决生活中的问题,这样就可以强化低年级学生学习数学的兴趣。

比如,在讲到人民币的认识时,很多学生的思维转换比较慢,不能灵活运用。这时我们可以利用多媒体展示各种面额的人民币,设置情境,“小明礼拜天去文具店买文具,一个文具盒 20.4 元,一个笔记本 18.6 元,小明需要带多少钱?他可以带多少面额的人民币去?又应该找回多少钱?”这时让学生自主思考,分组讨论,不仅让学生积累了生活经验,也促进了思维发展,提高了学习兴趣。

良好的师生关系促进兴趣培养

教与学是一个和谐统一的关系,良好的师生关系是提高学生学习兴趣的必要因素。小学生的特点是他们有很强的依赖性、服

从性和模仿性,他们更多地是对这个世界充满好奇又缺乏必备的能力,所以他们很依赖身边的人;他们很小,对自己的想法和观点都需要别人的认可,对父母和老师讲授的一些观点都有很强的服从性;而对于自己喜欢的人和事,他们也有很强的模仿性。所以老师在教学中一定要注意建立良好的师生关系,让他们更愿意接受老师,接受老师向他们讲授的数学知识,并通过知识的学习和自身的进步更好地赢得老师和家长的认可和赞赏。

例如,身为一名小学教师,一定要真正地热爱学生,关心学生,要积极探索传统的思想观念,不唯成绩论,不唯听话论,而是要真正做到一视同仁,跟学生平等相处、交流,善于发现每一位学生的特点,有针对性地去引导他们,真心爱每一个学生,建立良好的师生关系,以引发刺激效应,提高学生学习的兴趣。

总之,教学过程一定要注意因材施教,在良好师生关系的基础上,通过多种方法,培养学生的学习兴趣,提高数学学习效率。

(作者单位:陕西省旬邑县逸夫小学)

小学数学教学中如何培养审题能力

□马兰英

小学数学教育是培养学生综合素质的关键,而解决问题是数学学习的核心目标之一。然而,学生在解决数学问题时常常遇到的一个障碍是审题不清,导致问题的理解出现偏差,从而影响了问题的解决。审题能力的培养旨在帮助学生准确理解问题,发现关键信息,提高问题解决的效率。

审题能力的重要性

问题解决的基础:审题能力是数学问题解决的基础,它决定了问题是否被正确理解。良好的审题能力有助于学生避免在解决问题时偏离主题。

信息筛选与归纳:审题能力还涉及学生能够筛选和归纳问题中的关键信息。这有助于学生更快地找到问题的解决方案,减少不必要的困惑。

逻辑思维的培养:培养审题能力有助于学生发展逻辑思维和分析问题的能力,这些能力不仅在数学中有用,还在其他学科和日常生活中具有广泛的应用。

培养审题能力的方法

案例分析法:教师可以选取具体的数学问题案例,引导学生分析问题,找出关键信息,并提出解决问题的方法。通过反复练习,学生将逐渐培养出辨别问题要点的能力。例如,让学生尝试解决经典的数学问题,如鸡兔同笼问题,以帮助他们理解问题的本质。

提问引导法:教师在课堂上可以运用提问来引导学生思考问题,逐渐明确问题的本质,从而更好地解决问题。例如,教师可以问:“这个问题要我们求什么?有哪些信息是关键的?我们如何解决它?”

实际问题解决:将数学问题与实际情境相结合,让学生运用数学知识解决实际问题。这种实践性的学习有助于学生将抽象的数学概念应用到具体情境中。例如,让学生计算一次购物中的折扣,或者规划一次旅行的预算,以展示数学在生活中的应用。

实际案例分析

通过对数学课堂实际案例的观察,我们可以看到培养审题能力的方法的实际运用。在一个案例中,教师提供了一道题目,要求学生列出所有可能的解决方法。这激发了学生的思考和探索精神。学生们发现,通过不同的途径,可以得出相同的答案,这让他们更深入地理解了问题的多样性。在另一个案例中,教师将数学问题与日常生活联系起来,使学生更容易理解问题的背景和实际应用,例如,计算购物时的折扣或者绘制家庭预算。

培养审题能力的实践案例

为了更全面地了解培养审题能力的实际案例,我们可以参考一些学校和教育机构的经验。例如,某小学在数学教育中开展了“问题解决周”的活动。在这个活动中,学生每周面对一个具有挑战性的数学问题,要求他们团队协作,正确理解问题,制订解决方案,并进行展示。这个活动不仅培养了学生的审题能力,还提高了他们的沟通和合作技能。

另一个案例是一所小学采用了数字游戏的方式培养学生的审题能力。学生参与有趣的数字游戏,要求他们分析规则、理解游戏的目标,并找出获胜的关键策略。通过这些游戏,学生不仅增强了审题能力,还提高了数学技能和逻辑思维。

教育心理学理论的支持

教育心理学理论也为培养审题能力提供了有力支持。例如,维果茨基的“区域性发展理论”强调了学生在合适的教育帮助下能够完成他们自身潜力的发展。培养审题能力正是这种区域性发展的一部分,因为它鼓励学生通过引导和支持逐步提高问题解决能力。

另一方面,皮亚杰的“认知发展理论”认为,学生通过积极参与和与问题互动来发展他们的认知能力。培养审题能力的方法正是通过激发学生解决问题的兴趣,让他们积极参与问题解决过程,从而促进了认知发展。

小学数学教育应当重视审题能力的培养,因为它学生解决数学问题的关键。通过案例分析、提问引导和实际问题解决等方法,可以有效提高学生的审题能力。这些方法不仅能够培养学生的审题能力,还能够培养学生的逻辑思维和分析能力,为他们未来的学习和生活打下坚实基础。此外,教育心理学理论也为培养审题能力提供了理论支持,强调了积极参与和适当的教育帮助在学生认知能力的发展中的重要性。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区西安路小学)

数学教学中转化学困生的有效方法

□杨亚莉

今年我在农村学校支教中,发现不少学困生。在“双减”政策的指导下,在数学教学中,如何让学困生产生兴趣,成功地转化他们,我做了一些积极的尝试。

一、查找形成原因,发现存在问题

学生成为学困生都有一定的原因,如听课不够专注,注意力不集中,思考问题不深入,作业书写不够认真,以及学习习惯没有养成等。教师要从小学生的心理特征、智力水平等方面进行分析,结合平时大小考试的成绩,从教师、学生、家长多方面了解其成为学困生的原因,以便今后对症下药。

二、激发学习兴趣,培养学习动力

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”教师要善于根据学困生的特点,激发其学习兴趣,使他们感到学习活动不是一种负担,而是一种享受,一种愉快的体验。如在数学教学中创设情境,使学困生成为学习的主动参与者。

三、分析学生特点,因材施教

学困生绝大多数是由于心理、习惯等原因造成的,因此分析他

们在新时代背景下,小学思政课教师需要与时俱进,时刻关注社会发展动向,并将更多思政资源融入课堂教学活动之中,协助小学生在自我认知的过程中形成良好的道德素养。小学思政课的教学模式,需要突出学生的主体地位,并对是非观、价值观、思想观、人生观以及世界观进行重点培养,才能实现从学科教学到学科育人的创新转变目标。

一、以生为本,鼓励自我认知

在小学思政课中,教师需要在以生为本的授课原则基础之上,鼓励不同阶段小学生进行自我认知,将自我发现过程总结成日记,并在课堂中鼓励小学生讲出自己的优缺点。小学思政课教师需要从构建教学情境等创新教学方法入手,在突出学生主体地位的过程中,鼓励学生进行自我认知,并需要由学生能够实际接触到的生活场景、案例现象入手,调动学生的自主参与积极性和学习兴趣。低年级的小学生,对生动直观的授课方式比较感兴趣,因此思政课教师需要最大限度运用微课短视频、希沃白板以及交互式计算机软件进行创新教学,并在鼓励学生自我认知的过程中,将课堂互动交流环节制作成花絮或者彩蛋视频,与学生们共同观赏思政学习的有趣片段。以生为本鼓励学生自我认知,是协助小学生形成道德素养的创新教学手段,师生之间的情感距离会逐渐缩短。

二、创新方法,丰富教学情境

在小学思政课的创新教学模式中,教师需要在因材施教的基础之上,创新运用多种教学方法,逐步丰富思政课中的教学情境。小学思政课是落实立德树人根本任务和育人目标的重要载体,因此小学思政课教师需要从多个角

度激发学生的自主学习兴趣,并将自我认知、政治认同、道德修养、法治观念等教学目标融入课堂教学活动之中。教师需要紧密联系学生的实际生活场景和案例现象,丰富思政课教学情境中的素材和资源,与学生们共同探讨生活中比较常见的现象和问题,协助学生发散思维并联想想象。小学思政课教师需要在创设教学情境的过程中,以生动直观的问题为导向,与学生们共同讨论思想道德品质的内容。创新教学方法并丰富教学情境,是培养学生健全人格以及社会责任意识的关键,并需要将思政课作为德育的重要载体,让学生们全面感知人格魅力和价值观念的重要性。

三、明确目标,开展实践教学

在对小学思政课进行创新教学设计的过程中,教师需要明确课程目标,并积极开展实践教学,将小组辩论赛、演讲、情景剧等多种实践模式融入思政课堂教学活动之中。不同阶段小学生感兴趣的教学模式有一定差异,需要以学生的认知发展规律为基础,积极开展思政实践教学,教师需要从激发学习兴趣、强化思维发展的角度,创新整合实践教学资源。明确小学思政课教学目标,有助于开展教学实践活动,小学思政课教师需要在实践教学设计的实践中,突出学生的主体地位,鼓励支持学生勇于挑战极限,并从道德修养、自我认知、社会责任感等多个角度逐步提升思想道德水平。

四、多元评价,鼓励信息交流

在小学思政课中进行多元教学评价,能够避免小学生对思政教学产生固定刻板印象,并需要在课堂互动和小组合作学习环节进行信息交流,逐步激发学生的求知欲和探索欲,思政教学

工作,需要一个比较长的过程,教师要不断总结经验教训,促进学生逐步提高。

五、总结教学经验,实施有效教学

一是对学困生进行学习策略的引导。教师一方面要重视基本算理、基本概念的教学,通过精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习和综合性练习来落实基础;另一方面要有意识地对学生收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略进行训练和指导。如让每个学生准备一个纠错本,改错题时写清分析及计算过程,注意书写的工整度,养成认真细心的习惯。二是加强计算练习,提高计算能力。每天从基础的计算开始,到数形结合的训练,我都耐心辅导学生并教会他们总结学习方法和经验。为了落实计算,我每晚让学生做一页口算卡,练习内容包括分数乘除法的口算和计算,还有各种分数计算及简算。三是夯实数学基础。数学基础训练讲究一个“严”字,教师对学生们的要求要严格。针对学生整体

基础较差、接受知识慢的实际,我力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知,使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中获取知识、形成能力、灵活运用、举一反三。课后,要认真批改作业,并对学困生进行重点辅导。对学生的点滴进步,要及时鼓励,渐渐地使学生爱上数学。四是注重提高学生解决问题的能力。为培养学生应用数学的意识和综合应用数学知识解决问题的能力,使学生更好地掌握解决问题的方法,在教学中我让数学走进现实生活中,联系现实生活,把生活中的实际问题抽象成已学的知识和数学问题加以解决,通过反复训练强化对问题的理解,最终达到数学能力的提升。

总之,转化学困生是一个漫长的过程,教师在数学教学中多关注他们,营造一个生动活泼、主动发展的教育环境,充分体现学生的主体地位,让每一位学困生得到最大的发展。

(作者单位:陕西省澄城县城关第四小学)



小学思政课的 创新研究

□赵红侠

教师需要鼓励学生发散思维,勇敢表达自己的想法。多元评价机制是建立小学思政课堂良性信息反馈的重要教学手段,思政教师需要从沟通、倾听的基本技巧方法入手,与学生们共同探讨教学评一体化的重要性和必要性。客观真实的教学评价,能够从心理层面影响小学生对思政课教学内容的认知和理解层次,从而影响课堂教学质量,为小学思政课教师提供多元化的学情信息。

因此,在小学思政课的创新教学模式中,教师需要以突出学生主体地位为基础,创新教学情境,积极引入创新教学方法,鼓励学生参与思政实践活动中积极参与和沟通交流。小学思政课教师需要在与教学内容产生固定刻板印象,并需要在课堂互动和小组合作学习环节进行信息交流,逐步激发学生的求知欲和探索欲,思政教学

(作者单位:陕西省大荔县许庄镇中心小学)

学业水平考试下的农村初中信息技术教学

□贺向谋

陕西省初中信息技术学业水平考试已经进行了五届,作为一名农村初中信息技术学科教师,用过多种不同版本的信息技术教材,直到2022年教育部才推出《信息科技》教学大纲,通过学习信息科技教学大纲及自己近几年的教学经验,我得出几点体会和建议。

农村初中信息技术教学现状

1.传统科目中的“副课”,重视度不够。信息技术学业水平考试成绩仅作为学生升学的参考依据,不计入中考总分,所以不按课程标准开课,挤占课时的现象经常存在,这导致信息技术学科教师工作热情不高,直接影响到所带班级信息技术学业成绩。

2.课堂秩序混乱,难以管理。虽然人手一机方便了学生的实践操作,但也给那些自律性差的学生提供了上网、打游戏、看视频、聊天的机会。

3.教师业务技术不精,难以应付突发问题。课堂上学生将几台电脑的屏幕显示设置为倒放,年轻的信息技术教师手忙脚乱,一时不知道如何解决,甚至重开机也

没有解决问题,课堂秩序非常混乱。课后老师描述,这样的问题很多,如学生删除输入法、删除应用软件菜单菜单等,或者私自退出管理、更改应用文件路径、更改学生IP地址……如果信息技术手段禁用学生部分操作权限,或者很熟练地解决学生问题。当然有些学生这么操作,无非是想证明自己的能力给老师看,这就要求老师通过更高的技能让学生佩服,让学生崇拜,从而激发起学生的求知欲。

4.设备陈旧,软、硬件更新不及时。我所在的学校,是一所地处县城边缘的改扩建学校,由于城市化的发展,学校也逐渐步入县城名校序列,由于大量生源的汇入,学校许多软、硬件设备跟不上。

教学实施策略

1.营造信息技术氛围,培养学生学习信息技术的兴趣。信息技术不仅是学生学习的对象,而且是学生学习的工具,在对学生进行信息技术学科教育的同时,跨学科应用很重要,将学生所学的技术应用到其他学科中,

应用到现实生活中。比如,我在教学七年级下册第二单元《制作多媒体》时,在第5节《动画与切换》中,引导学生制作“北斗卫星绕地球运行模拟动画”,不仅使学生了解北斗导航基本知识,使学生在掌握Power point动画制作技巧的同时,提升学生的信息素养,向往航天、向往科技,提高学生学习信息技术的兴趣。

2.任务驱动,培养操作技能。信息技术课堂秩序混乱,难以管理最根本的原因是学生在其他课堂或家庭不允许上网、用电脑,学生认为信息技术课就是电脑课,专门讲授游戏、上网的课程,一接触到电脑就迫不及待地想要实践操作一下,而所谓的操作无非是打游戏、聊天或上网看视频。老师要通过精湛的信息技能,向学生展示正确的信息技术导向,让学生在完成信息技术操作任务中掌握信息技能,培养优秀的信息素养,从而完成信息技术课程教学目标。

3.加强课堂操作技能。在信息技术操作课上,信息技术教师不仅要讲解新的理论知识,还要指导学生完成操作任务。在这一

过程中,不可避免有个别学生违反课堂纪律,比如更改计算机系统配置,或者玩游戏,还有快捷键、鼠标等现象。这就要求在计算机教室安装监控设备,在计算机上安装教学管理软件等,要求学生上课必须实名登录,一旦有学生违规操作会报警并同时记录操作过程。这样,可以减少学生在信息技术操作课上的违规操作现象,把信息技术教师的精力放在完成教育教学任务上。

总之,信息技术是一门综合性非常强的课程,新大纲又将信息技术改为信息科技,我们在对学生实施信息技术教育时,一定要受信息技术学业水平考试的限制,八年级学生信息技术学业水平考试只是对初中学生信息技术基本目标的一种测试,我们主要的目标是利用本学科优势,落实立德树人根本任务,发挥课程育人功能,帮助全体学生学会数字时代的知识积累与创新方法,引导学生使用信息技术解决问题,培养学生生在数字世界与现实世界中健康成长。

(作者单位:陕西省富平县东上官初级中学)