

□王蜀明 程先国

教育强国建设是中华民族伟大复兴的基础工程,教育高质量发展又是教育强国建设的基础性工程。评价是指挥棒,教育评价改革在教育改革创新中具有关键性、前瞻性、引领性地位,事关教育发展方向。通过指导重庆市教育科学规划课题的研究,主持、主研重庆市教育科学规划重点课题,基于调研与样本区县的评价文件文本分析,现就区县基础教育评价改革提出以下建议。

组织:评价联盟体共建

基于人类命运共同体的启迪,以某一区县牵头,组建并运行区县基础教育评价联盟。其主要目标有三:

一是评价主体多元。主要针对评价主体单一、政府评价权力高度集中的问题。可由多个区县自愿组成评价联盟,其形成的评价实施人员必须包括如下三个方面:一是体现政治意志的党委政府;二是体现专业观点的各类专家,包括学科专家、管理专家、行业专家、评价专家等;三是体现利益诉求的相关者,包括学生、教师、校长、学校、家长、社会用人单位等。

二是第三方评价。主要针对既当运动员又当裁判这一主要问题。《关于深化教育体制机制改革的意见》要求“健全第三方评价机制,增强评价的专业性、独立性和客观性”。第三方评价是指教育责任主体委托有公信力、专业性强的社会机构、行业协会、民间组织等,开展与教育责任主体利益无关的外部评价。目前的基础教育质量监测,对监测什么、如何监测、监测结果如何应用这些关键问题实际上仍是由教育行政部门主导决策。采用委托评价,其及时

性、经济性相对较差,运行区县基础教育评价联盟,开展交互式评价,可成为第三方评价的创新探索。

三是评价标准引领。主要针对对分数至上这一主要问题。评价指标要全面体现党和国家的教育方针政策、教育的规律规则与规范、人民群众对教育发展的普遍要求的价值追求。目前国家层面出台的标准建构了统一的评价标准,以规范政府与学校的教育教学行为。但其有效落地需要多元化评价,要能充分凸显教育的多样性和丰富性;地区差异、学段差异、学校差异需要有其合理的体现;教育的全主体、全领域、全要素、全过程需精准纳入评价范畴。

队伍:人力资源库共做

运行区县教育评价联盟,需要建立健全专家资源库,聘请、培训(育)专家,通过专家去做,让评价更专业。

一是专家资源库建设。联盟成员的每个区县都需建立由高校、省级评估专业机构、省级科研机构、区县教育与教育主管部门、学校、家长、社会人士等七方组成评价联盟专家资源库。每个区县可依托高校或省级专业评估机构,对专家库成员定期开展专题培训,提高其教育评价素养。

二是评价标准制订。由联盟牵头区县组织,盟内成员共同商定,聘请七方专家库成员研制评价标准,其指标应体现出学前、小学、初中、高中的“通用指标+学段特色指标”的特点。对研制出的评价标准,须经3轮以上的试点运用与校验修订后,方可作为试行稿在联盟内运用。

三是评价活动开展。待评价标准试行稿产生后,从七方专家库中抽取专家开展教育评价工作。每轮评价活动开展之前,均需对抽取的专家开展专题培训,确保每位专家均具备专业知识和公正的态度,能够独立于任何利益相关方,以确保其客观性和公正性。

方式:交互式评价共为

运行区县教育评价联盟开

展区县教育评价工作,探索第三方评价的创新样态,可开展交互式评价,即联盟内成员区县采取抽签的方式,交叉评价其他区县。

一是督导监测。每年开展一次联盟成员区县的督政督学工作并侧重于督政。由承担评价任务的区县督学室牵头,从七方专家库中抽取五方组成的督导监测组,根据国家、省市的督导条例与质量监测意见并参考联盟研制的评价标准,独立开展被评价区县的督政督学与质量监测评价工作。

二是常态评价。每年开展一次联盟成员区县的升学考试评价与常态化评价工作。由承担评价任务的区县教研机构牵头,从七方专家库中抽取五方组成专业评价组,运用联盟研制的评价标准,独立开展被评价区县的教育教学评价工作。

三是元评价。联盟内每个区县在开展交互式评价之前,可仿效交互式评价方式开展常态评价的自评,通过他评结果,校验其一致性。省级教育主管部门可委托高校、省级评价专业机构,对其评价的有效性、科学性予以评估认证。通过校验与评估认证,发现评价标准与评价实践的优缺点。

数据:数字化融通共享

运行区县教育评价联盟开展区县教育评价工作,须重视人工智能在教育教学与管理中的赋能和应用,须关注以ChatGPT为代表的生成式人工智能给教育领域带来的巨大冲击,以此促进人工智能与基础教育教学、管理融合的教育变革。

一是评价智能化。要运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术,建设教育评价大脑,将教育评价大脑与教育行政部门、各级各类学校,及其他相关机构连接起来,与管理者、教师、学生、家长,及其他相关人员连接起来。

二是运用跟评化。由每个区县的教育工作领导小组牵头、区县承担督导监测评价组具体实施,对被评价区县的督导监测评价与常态评价的结果运用情况,尤其是对所发现的问题、短板、弱项的改进情况,进行定期跟踪,在开展下一轮交互式评价之前,原则上应有两次以上的全过程跟评评价。对其改进情况的评价,应写成书面文稿,供下一轮开展评价者参考。

三是标准科学化。对联盟研制的评价标准实行定期诊断

研讨,在每一轮交互式评价之后,及时对督导监测评价与常态评价中运用联盟研制的评价标准所反映出来的问题或不足,以及元评价中反映出的问题,由原标准制订专家组予以改进完善,促进评价标准由试行稿定稿为正式稿。对正式稿的运用情况,可在每轮交互式评价完成之后的一个月,由标准研制专家组召开运用情况反馈会,形成常态研讨修订惯例。

四是机制数字化。以国务院印发的《关于进一步优化政务服务提升行政效能推动“高效办成一件事”的指导意见》的落地实施为契机,进一步完善数字化智能评价生态,系统策划教育评价项目,完善各级各类教育评价相互连接、协同共进机制,切实改变当前教育评价繁杂、重复、同时等不良局面;深入研究立体评价方法,推进数据归集,完善基础数据库和一批专题数据库、部门区县数据库,让多元参与的教育评价主体都能够合理使用;通过全覆盖的教育监测,全主体、全过程、全方位采集各级各类教育的关键数据,形成教育基础数据库,为评价提供数据支撑。

新时代
新评价

义务教育学校书法教学存在的三个问题

——深圳市义务教育学校书法教育调研分析

□刘海云 孟斌 林合燕

国家对义务教育学校书法教育教学日益重视。书法教育是培养学生健全人格的重要途径,是基础教育的重要任务。中小学开展书法教育,对继承和弘扬中华优秀传统文化,培养学生爱国情怀,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,传承人类文明具有极为重要的意义。

2022年初,深圳市孟斌教育科研专家工作室成员组织开展了全市义务教育学校书法教学调研,调研深圳市130余所义务教育学校,收回有效问卷2212份。经过整理发现深圳市义务教育学校书法教学在建设教师书法中心、培养教师书写能力、积极组织书法活动等三方面比较成熟,同时,缺乏三方面必须的专业支撑。

义务教育学校书法教学存在的三个问题

一是语文教师较难开展书法教学。语文教学与书法教学存在天然的密切联系,义务教育学校常常安排语文教师指导学生书法。此次调研的数据显示,深圳市义务教育学校书法教学没有专职书法教师,50%的行政区未配备专职书法教研员。没有书法教研员,书法教师专业发展就没有专业依靠,也缺少专业教研。

二是书法课程遭受缩减或者篡改。书法课程被缩减或被打折,部分义务教育学校没有开设书法课程。此次调研问卷数据显示,约71%的教师反映义务教育学校没有利用书法课程开展各班书法教学,这表明书法课程虽然已经开设,却仅仅停留在课堂上,书法课程被其他课程取代,17.5%的义务教育学校没有开设书法课程。

三是书法课程不能满足学生学习需求,不能较好解决学生的书写困惑。此次调研问卷数据显示,26.1%的义务教育学校认为“没有专业的语文教师认为自身书写水平一般或较差,48.6%的语文教师认为自身缺乏书法教师专业指导”。

近些年,深圳市招聘了越来越多的非师范生担任中小学教师,甚至在高校应届生校园招聘与社会招聘中,深圳市已经取消了对应聘师范专业的限制。非师范生在高

校一般没有接受专业书法课程的教育,没有书法教育的经历,没有参与专业书法课程学习。在招聘的非师范专业教师中,当然包括语文教师,此次调研问卷数据也显示,深圳市义务教育学校27.1%的语文教师不是师范生。语文教师没有基本的书法能力,甚至缺少接受过教育的基本经历,怎能指导开展中小学生学习书法教学?

二是专业书法教师培养不足。义务教育学校应当配备专职书法教师,但不够重视招聘培养专业书法教师。此次调研问卷数据显示,深圳市至少27%的义务教育学校没有专职书法教师,50%的行政区未配备专职书法教研员。没有书法教研员,书法教师专业发展就没有专业依靠,也缺少专业教研。

三是书法课程遭受缩减或者篡改。书法课程被缩减或被打折,部分义务教育学校没有开设书法课程。此次调研问卷数据显示,约71%的教师反映义务教育学校没有利用书法课程开展各班书法教学,这表明书法课程虽然已经开设,却仅仅停留在课堂上,书法课程被其他课程取代,17.5%的义务教育学校没有开设书法课程。

三是书法课程不能满足学生学习需求,不能较好解决学生的书写困惑。此次调研问卷数据显示,26.1%的义务教育学校认为“没有专业的语文教师认为自身书写水平一般或较差,48.6%的语文教师认为自身缺乏书法教师专业指导”。

近些年,深圳市招聘了越来越多的非师范生担任中小学教师,甚至在高校应届生校园招聘与社会招聘中,深圳市已经取消了对应聘师范专业的限制。非师范生在高

少开展软笔教学。

纾解义务教育学校书法教学困境的建议

一是着力提升语文教师书法水平。强化师范高校对语文学科师范生的书法知识和技能的培养,培养师范生从事中小学书法教学的基本素质。学校每月、每学期、每学年专门组织语文教师开展各级各类书法教研。由教育行政部门组织、科研部门指导,坚持每学期组织语文教师开展书法类教学基本功大赛、教学技能大赛。举办语文教师书法班,坚持定期开展书法训练。

二是招聘培养专业书法教师。指导督促义务教育学校积极招聘优秀的专业书法教师,规范书法教学任务,压实书法教师基本责任。由专业的专职书法教师牵头,建立义务教育学校书法学科,吸纳兼职书法教师加入书法学科,壮大各校书法教师队伍。完善书法教师职称晋升制度,参照各学科教学任务与考核标准,严格晋级。选聘水平顶尖的书法教师担任书法教研员,完善书法教学常规、专项教研等各项制度,着力强化各区市书法教师专业培养。

三是坚决筑牢书法课程主要阵地。着力推进“双减”政策深入落实,严格落实书法课程,坚决禁止缩减书法课程,禁止书法课程用于其他教学活动,禁止其他学科占用书法课。由教育行政部门牵头,组织开展书法课实施情况专项督导,督察惩处缩减、侵占、篡改书法课程等各类违规行为。对照课程标准,务必做到在义务教育学校各班开设书法课程。强化书法课程教学评价,规范书法学习质量检测。

表性和共通性的问题作为校本研修的重点,探索符合师生实际的方法与策略,注重实际问题的有效回应与突破。

一方面,聚焦问题,化问题为校本研修主题。问题即主题。日常的思政校本研修中要坚持实事求是,深入一线课堂调查研究,掌握一线教师遇到的专业“瓶颈问题”,将带有普遍性的“瓶颈问题”作为校本研修的主题,深入挖掘,整体规划,系统安排,充分发挥主题研修的导向功能,积极调动教师聚焦主题,集思广益,让思政课教师在真实开放的主题研讨中思路开阔、思维碰撞、思想洗礼,增强思政校本主题研修的成长感和获得感。

另一方面,聚焦问题,化问题为校本研修课题。问题即课题。新时代,新变化,新问题,新要求。思政课寓政治性、思想性、综合性和实践性于一体,要紧扣时代脉搏,主动回应“时代之问”。思政学科要顺应时代潮流,厘清新课程背景下素养课堂教学中的“痛点”“难点”“堵点”,将具有倾向性、关键性、需要深入研究的问题上升为课题,以课题为校本研修的重要载体,有的放矢地促进思政课教师专业发展和生长。

聚焦反思,提升校本研修实效性

这里所说的反思,主要是指在思政校本研修活动中,教师以自身的课堂教学实践为样本,以校本研修为重要的媒介和平台,通过自我反思与集体反思相结合,激活教师个人和研修团队的教学智慧,共同对课堂教学实践进行再思考、再认识、再剖析、再总结、再提炼和再升华。聚焦以反思为核心的校本研修,不仅能有效地增强思政课教师的专业素养,更为后续的思政教学提供有益的学习参考和经验借鉴,从而提升校本研修的实效性。

一方面,自我反思。金无足赤,人无完人。结合思政课教学,教师的个人反思包括:课前反思和课后反思。课前反思是思政课教师对教学设计优化的过程,是在教学准备完成后,在上课前,结合新课标和学生实际,对教学设计教材、素养课堂的契合度进行再推敲、再打磨。课后反思是教师对教学内化的过程。实践求真知。课后反思是思政课教师对整个课堂教学实践完成后的复盘,在发现问题、分析问题、解决问题和升华问题的过程中形成可借鉴、可复制的经验总结。

另一方面,集体反思。众人拾柴火焰高。集体反思,主要是指思政课校本研修以某一学习主题为议题,通过共同观摩、研讨组内成员的课堂教

学实践的一种开放型、互动式的研究活动。相对于个人反思而言,集体反思能够有效克服个人反思在专业、视角、经验等方面的相对局限性,通过营造民主、开放的研修氛围,充分调动组内成员的讨论热情,集思广益,在智慧的碰撞与思维的交流中相互启迪,相互交融,共同提高。

聚焦培训,提升校本研修针对性

校本培训是一项具有长远意义的基础性工作,是加强教师队伍建设的环节。聚焦义务教育阶段思政课校本培训是学校开展校本研修的基本组织形式,教师专业成长的重要助力。校本培训作为思政课教师发展的“源头活水”,要始终坚持以校本研修为载体,以课程实施为重点,以学科核心素养培养为关键,以课堂教学研究为抓手,促进思政课教师转变教学理念、改进教学手段,用好活教材,唤醒和激发教师立德树人的积极性、主动性和创造性,进而提升思政校本研修的针对性。

一方面,系统化设计培训内容。上好思想政治理论课的关键在教师。思政课教师要通过校本培训,不断提升自己的理念修养和业务素养,引导学生扣好人生第一粒扣子。一是理论培训。思政课校本培训要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立体化设计好校本研修内容,系统化加强习近平法治思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想等方面的培训,重点强化思政课教师的理想信念培训,突出思政课教师的“六要”的标准,让有信仰的人传播信仰。二是专业培训。思政课校本研修要遵循大中小思政课一体化要求,根据不同学段教师的培训需求,立足新课程标准,统筹协调好教材资源、历史资源和现实资源的有机整合,不断丰富思政课教师校本研修资源,加强思政课教师专业知识培训,引导广大思政课教师深刻领会新时代对思政课程培根铸魂、启智增慧的育人要求。

另一方面,多元化创新培训方式。具体问题具体分析。根据思政课校本培训目的、培训对象和培训内容等方面的不同,在研修过程中可结合具体情况,充分发挥典型示范带动作用,采取集中研修、远程研修、专家引领、骨干示范、现场观摩、分级指导等方式,采用思政课教师的自主研修和集中研修相结合、专题研修与主题研讨相结合、线上培训与线下实践相结合等形式,不断改进和创新校本研修方法,让思政课校本研修更加务实、有效和精准。



思政课校本研修是指以学校为单位,基于思政课教学的实际情况和需求,通过教师专业发展的途径,提升思政课教师的教学水平和综合素质。道德与法治是义务教育阶段的思政课,是落实立德树人根本任务的关键课程。上好思政课,关键在教师,基础在落实好思政课校本研修。因此,思政课教师应从发展学生核心素养的高度,立足校本研修主阵地,聚焦“问题—反思—培训”的研修策略,促进自身课程理念和教学方式转变,提升义务教育阶段思政课的铸魂育人实效。

聚焦问题,提升校本研修导向性

校本研修,就是问题发生在学校,问题解决在学校。校本研修必须坚持以问题为导向,从问题中来,到问题中去。在思政校本研修中,教师必须立足学科核心素养培养,遵循学生身心发展特点和认知规律,在把握和用好思政教材的基础上,以素养课堂为主阵地,全面梳理思政教学实际中存在的困惑与需求,将其中具有代

《教师报》关于2023年度新闻记者证核验人员名单的公示

为加强新闻记者证管理,根据国家新闻出版署《关于开展2023年度新闻记者证核验工作的通知》和陕西省新闻出版局《关于开展2023年度新闻记者证核验工作的通知》(陕新出函[2024]9号)文件精神要求,我单位认真开展了对新闻记者证的核验工作,严格审核,现将符合2023年度新闻记者证核验工作人员名单公示如下:

郭鹏 徐进军 毋晓丹 吕志军 刘帅 曹莉莉 何颖 谷新明 孙永涛 任小朋 鲁维娜 唐李佩 白萌 李静 刁巧燕 陈栋 刘瑛 马亮 许川 杨乐 杨希 胡文强 聂蕾 胡晋瑜 薛小琴

公示期为2024年2月25日至3月5日,公示时间为10天,欢迎社会各界监督举报。监督举报电话:029-85223130

教师报
2024年2月25日