

注重孩子能力培养，更要破除“唯学历”

□王军荣

高中阶段正处于“三观”形成的关键时期，在这一阶段也会对未来的个人发展形成初步规划。如何对高中生开展职业规划教育？怎样引导学生根据个人兴趣特点规划未来生活？日前，记者采访了“中美日韩四国高中生毕业去向及职业准备比较研究”课题组负责人、中国青年研究中心研究员孙宏艳，其认为家长要注重孩子自立能力培养，职业规划教育要前置。(1月25日《中国青年报》)

调查显示，超八成中国高中生希望获得本科及以上学历。学历的确是进入职场的敲门砖，拥有高学历就仿佛拿了块金砖。学历是敲门砖，这是我们不得不承认的事实。但在入职之后，能力则显得至关重要。问题是，没有学历，连展示能力的机会都没有。从这个意义上说，只是强调家长要注重孩子自立能力培养，显得有点力不从心。要想家长改变思维，注重孩子自立能力培养，更要破除“唯学历”。

可以说破除“唯学历”说了多年，在现实中却仍然大有市场。“花3年读985硕士，求职时因为本科双非被拒”就是最典型的例子。一些用人单位显性或隐性将“第一学历”作为“招聘硬指标”。如果求职者没有高学历，极有可能被“扫地出门”。理性的家长在认清社会现实之后，在学历和能力面前，作出的选择必定是学历排在最前面。一般情况下，学历和能力应该是成正比的，可在应试教育的背景下，高学历未必等同于高能力。当然，最好的结果是让孩子既拥有高学历，又拥有高能力，不过，很多孩子是很难做到的。

追求高学历没有错，但不能片面追求高学历，为了上重点、考名校，置能力于不顾，让孩子只会做题，最终可能真的拥有了高学历，但也只是“做题家”。能力与之不匹配，在入职之后，弱点会被暴露，甚至被放大。在职场上我们会经常看到有些高

学历的人，动手能力、适应能力、表达能力、自控能力、合作能力、参与能力等都较差，不能跟上职场的发展要求。因此，在追求高学历的过程中，也要注重能力的培养。这才是最好的做法。

面对学历，家长和教师都要理性看待，也要引导孩子理性看待。鼓励孩子通过努力获得高学历，获取更多的知识和资源，要引导孩子在学习过程中提升自己的能力。评价孩子，不能片面、单一地用学习成绩，唯成绩论会毁掉孩子。有的孩子虽然学习成绩不太好，但是头脑灵活、爱交流、爱劳动，这些都是优点，家长要看得见、多表扬。这些优点会让孩子长大后成为优秀的员工。而招聘单位也要树立正确的价值导向，要改变唯名校、唯学历的用人理念，为不同岗位选择合适的人。只看学历的做法不利于企业的发展。

科学合理的评价标准、用人标准，实现人尽其才，让每一个人都能够找到最合适的岗位，而不是用学历禁锢能力。破除“唯学历”越早越好，如此，注重孩子自立能力培养才会有更大的底气。

学校美育发展重在“浸润”

□耿银平

日前，教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，要求全面实施学校美育浸润行动，包括实施美育教学改革深化行动、教师美育素养提升行动、艺术实践活动普及行动、校园美育文化营造行动、美育评价机制优化行动、乡村美育提质发展行动、美育智慧教育赋能行动、社会美育资源整合行动，为“美育浸润行动”指出了具体操作方法。这些工作举措是粗线条、大框架，仔细阅读，字里行间投射着无形的、微妙的、重要的“浸润”的力量——宏大的美育规划必须借助于细致入微的“浸润”骨架来完成。让美的力量深入人心，让美的价值凝聚魂聚力。进而完成一种脱胎换骨的人的升华、精神面貌的优化、美化。

《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》提出了实施学校美育浸润

行动的八项具体工作举措：美育教学改革深化行动、教师美育素养提升行动、艺术实践活动普及行动、校园美育文化营造行动、美育评价机制优化行动、乡村美育提质发展行动、美育智慧教育赋能行动、社会美育资源整合行动，为“美育浸润行动”指出了具体操作方法。这些工作举措是粗线条、大框架，仔细阅读，字里行间投射着无形的、微妙的、重要的“浸润”的力量——宏大的美育规划必须借助于细致入微的“浸润”骨架来完成。让美的力量深入人心，让美的价值凝聚魂聚力。进而完成一种脱胎换骨的人的升华、精神面貌的优化、美化。

试以“教师美育素养提升行动”这个工作行动维度，阐释一下美育的“浸润”功能。“教师美育素养提升行动”这个维度意在强调在每一个教育场景中，教育者输送的从来不仅仅是“看得见的知识和技能”，还有“看不见的知识和技能”。这个“看不见的知识和技能”，包括教师的人格魅力、思想内涵、教学技能，当然更包括审美内涵和素养。试想一下，当一个教

师总能将本学科的诸多知识和技能都赋予一种美感，一种无法言说的艺术感染力，这不仅有效提高了课堂效率和效果，更无声地把美深深印在学生内心。完成了一种沉浸式的美的体验。具备一定美育素养的老师，才是学生喜欢的好老师。

数学学科中有对称美、几何美，语文学科中有波澜壮阔的壮美和小桥流水的柔美，物理学科中有神秘的力量美和宇宙美，生物、化学中有五颜六色的色彩之美、变幻之美等，当老师们练就了一双发现美的“眼睛”，能洞悉挖掘出教材中的每一个细微之美，并将这种美的感受和学生充分连接，让学生在课堂上总能接受到美的熏陶和净化，得到美的启发和感染，“蓬生麻中，不扶而直”，久而久之，孩子们也就具备了美的颜色，美的光泽以及美的气韵。一个人的内在滋润起来了，温暖起来了，美丽起来了，当然就能成为一个对社会有用的人。教师美育素养的重要性由此可见一斑。

当然，美育发展和“浸润行动”配

搭在一起，也暗含这样的期待。美育工作的落实，从来不是一蹴而就的，不是靠某个活动、某个工程，就能立竿见影完成的。美的发展更需要一种持续的力量，踏实的力量，去功利化的教育规划，来默默推进，润物无声。换言之，我们开展某个美育活动，其目的不仅追求获奖效应和眼球效应，而更在于通过这个活动，让参与者——学生，能得到实实在在的素养的提高，美育技能的完善，美育视野的开阔。将美的种子深深播进每一个学生心田，塑造人格魅力，涵养美育情怀。这才是最有意义和价值的“浸润”。

让“浸润”成为一种美育发展常态吧：每一位教育者都释放一种文化美、优雅美、道德美，每一处校园景观都释放着花草之美、文化之美，每一个课堂环节都释放着知识之美、爱心之美、责任之美，学生也就能成为“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的分享者和创造者；身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。这真是一件大美无比的教育快事！

对“有编不补”现象要严禁更要“治”

□南朔

近期，教育部就做好2024届部属师范大学公费师范毕业生就业工作发布通知，要求各省级教育行政部门保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，全部落实任教学校，严禁“有编不补”。

又见严禁“有编不补”！这并非教育部门第一次提出这要求了。2021年12月，教育部等九部门发布的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》指出，各地要及时补充公办园教职工，严禁“有编不补”、长期使用代课教师；2023年，教育部印发的《关于做好2023届教育部直属师范大学公费师范毕业生就业工作的通知》要求，保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，全部落实任教学校，严禁“有编不补”……当这一现象被频频

关注，证明其的确“客观存在”。

那么，为何一些地方、一些学校选择“有编不补”呢？仔细审视不难发现，一方面是公费师范生本身不够“给力”。目前的公费师范生属于“计划性”师范专业人才培养，被录取之后享受公费培养政策，不仅学费、住宿费、生活补贴等应有尽有，毕业后的工作也不用愁，这导致部分公费师范生滋生懈怠心理，学习上不够努力认真，让部分接收学校不满意。另一方面是通过市场竞争的任课教师更有活力与激情。竞聘过来的教师需要经过残酷的竞争，他们必须“卷起来”才有机会，这些教师的素质整体上要更高一些，学校用着也更放心。久而久之，“有编不补”现象就成为无奈的现实。

如今，教育部门再次重申，要求各省级教育行政部门保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，全部落实任教学校，严禁“有编不补”。这样的做法，确有正面的价值与意义。理论上来说，这可以让公费师范生们更有获得感。网络上有一句话叫“宇宙的尽头是考公考编”，类似说法虽有夸张的成分，但也足以证明编制对年轻人的重要性。严禁“有编不补”，严格保障有编有岗的制度规定，便可在一定程度上避免公费师范生“躺平”的现象，并倒逼他们努力提升自我。

当一种人才培养模式不能最大限度地挖掘人才的潜能，对其进行改革便应提上议程。回归到公费师范生的事情上，若想最大限度地激活他

们的潜力，还需积极推进教育改革。长期以来，公费师范生属于“一考定终身”的模式，后续的考核、督促、评价等体系并不完备，这才是问题的症结所在。这方面的改革，确有必要加速，教育主管部门和相关学校可在“符合就业条件”上做文章，设置科学的评价体系，积极完善“优胜劣汰”机制，提高对公费师范生学业、个人综合素质能力等的要求，让他们时时刻刻都有学习的动能与动力。

总之，对“有编不补”现象要严禁更要“治病”。这就是说，不能让公费师范生躺着就有编有岗，而必须通过自己持续不断的努力才能获得。如此，各地“有编不补”的问题才能从根本上得到解决。而这，也才是釜底抽薪的治本之策。

校园矛盾调处中心为教育发展撑腰

□张小军

教育领域矛盾纠纷时有发生，原有的矛盾处理方式是学校冲在第一线，然而多数学校缺乏专业力量支持，一旦处理不当，容易发展成为公共危机事件。为此，宁波市甬安校园安全促进中心于2023年11月17日挂牌成立，专门解决校园矛盾纠纷。中心接到求助申请后，会第一时间指派调解员介入，了解研判分析案件始末后，组建专家团调处案件。

网络是个“放大器”。网络时代，如果要问教师最害怕什么，家校矛盾恐怕会排第一位：一方面，有的家长在遇到矛盾后，不相信通过双方协商就能解决好问题，更愿意借助网络的力量；另一方面，无论教师、学校还是教育部门，大多缺乏应对公共危机的专业知识能力，一旦遇到家长在或者说要这样做，就会有所顾忌，无奈牺牲利益，息事宁人。当然，作为教育层级最底端的教师，往往又会成为最受委屈的人，

对学校、教育部门这些“娘家”很失望的人。

其导致的后果是，不少教师就会出于“出了事可担不起责任”“就怕好心办成坏事”之类担忧，在学生管理中该放手的时候不敢放手、该出手的时候不敢出手。

畏首畏尾的教师教不出阳光健康的学生，办高质量教育需要更专业的力量为教师撑腰。律师在法律咨询、文书起草等方面有专业优势，地方调解员、调解专家有经验优势，将他们整合在一起，为学校、家长在需要时提供援助服务，有利于矛盾双方都明晰自己的职责、责任，获得都能接受的调解结果；又有利于在调解结束后，对不履行调解协议的当事方进行跟进服务，彻底化解矛盾。宁波的这一做法，为教师站起来、做起来，也为学校、教育健康起来探出了一条新路、好路，值得更多地方学习、借鉴、推广。

无论是“生而不养”“养而不教”或是“教而不当”，折射的都是教育理念的落后，家庭教育知识的缺乏。《中华人民共和国家庭教育促进法》生效以后，我国全面开启“依法带娃”时代，家庭教育令更是促进“甩手家长”担负起应有责任的重要手段之一。在涉及未成年人的案件中，法院如果发现监护人存在“失教”情况，通过发出“家庭教育指导令”的形式，向家长发出警告，对未成年人依法进行保护。

不管怎么样，有的家庭夫妻不和，就算离了婚，但仍必须履行家庭教育责任，为保护未成年人权益再加“一把锁”。有的家庭不合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间，通过参加校外培训等加重孩子的学业负担。法院发现家长教养孩子方式不适当后，发出“家庭教育指导令”，对夫妻不当的教育方式进行匡正。责令关注孩子的心理状态和情感需求，切实履行监护责任，共同为孩子营造健康的成长环境。

家长在接到“家庭教育指导令”后，对自己行为及日常对孩

“153份家庭教育指导令”让家长尽好家教责任

□胡建兵

2023年，天津三级法院依法对千余名父母或其他监护人予以训诫或责令接受家庭教育指导，共发出家庭教育令、人身安全保护令153份。家庭教育令、人身安全保护令主要涉及家长对未成年子女的教育成长不上心、不尽心、家长教养未成年子女方式失当、少数婚姻破裂的家庭情况影响未成年子女健康成长，以及家长缺乏对未成年子女网络活动的监管等问题。(1月19日 新华社)

子的教育方式等进行深刻反思，积极认真地履行家庭教育责任，接受家庭教育指导。“家庭教育指导令”使当事人自觉、合理、恰当地行使对孩子的教育权，保护未成年子女的情感需要，同时对子女的价值观念形成起到积极的作用。

随着我国社会生活，特别是家庭结构的深刻变化，加之离婚率的上升，孩子的教育、照护纠纷

也必然会成为司法实践中不可回避的问题。从道德、法律的角度来讲，都应该尽量多创造机会和时间，使家长能够有机会与孩子共享天伦之乐，给孩子营造一个安静稳定的成长环境。《中华人民共和国家庭教育促进法》指出，应当合理安排未成年人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间，避免加重未成年人学习负担。这是在“双减”大背景下，保证减轻义务

教育阶段学生作业负担和校外培训负担的有效手段。

无论从亲情的角度还是法律的角度考虑，法院制发“家庭教育指导令”教育夫妻双方用正确的方式教育孩子，让双方更加安心，促进未成年子女的健康成长和家庭的和谐、稳定。“家庭教育指导令”既教育了接到“指导令”的家长，也给其他家长上了一课，起到很好的教育和警示作用。

用团结协作 弘扬我们的时代主旋律

