

## 核心素养导向下 小学语文预习作业的优化设计

□高亚娟

在小学语文教学中,设计科学合理的预习作业,有助于学生提前熟知教学内容,了解知识架构和脉络框架,从认知、情感和心理等层面做好接受新知识学习的准备,避免在课堂上陷入迷惘和困惑。同时,通过有效的作业预习,让学生自我检测,便于教师根据学生的知识掌握状况调整教学方案。尤其在核心素养导向下,语文教学逐步从“教”走向“学”,学生通过趣味性、层次性、实践性的预习作业,能够唤醒内心学习的驱动力,紧跟教师教学步伐,不断提高知识的广度和深度,为今后终身学习夯实根基。

### 一、设计趣味性预习作业,唤醒学生对知识的渴望

在传统预习作业设计中,教师往往设计一些读读课文、标好自然段、学习生字新词等单调封闭、机械重复的作业,很少根据小学生年龄结构、认知能力、思维水平去设计。长此以往,会抑制学生的好奇心和求知欲望,不能实现对知识的深度学习,不利于学生的身心发展,也与新课标下核心素养培育背道而驰。

在新课标背景下,教师在预习作业设计中,要树立正确的作业观,通过新颖、有趣、开放的新型作业设计和丰富多彩的作业形式,加强预习内容与课堂教学内容之间的内在联系,拓展学生思维,让学生在预习过程中感受到语文知识的丰富性和语文学科的独特魅力。

### 二、设计层次性预习作业,让个性化教学理念落地生根

在新课标理念下,分层教育突出了学生的主体地位,关注的是学生的差异性,有利于推动教学公平。每个学生都是独立的个体,每个个体的认知、智力、性格、情感态度等都存在客观的差异性。教师在预习作业设计时,应秉承“因材施教”的原则,充分考虑到每个学生不同的学习能力和接受能力,设计出层次性的预习作业,以满足不同层次学生的预习需求,这样确保每个层面的学生都能独立完成作业。对优等生来说,有助于知识的延展和拓展,获得新的知识和技能;对中等生来说,有助于巩固知识结构;对学困生来说,有助于扎实地学到基础知识,并在独立完成作业中找到成就感和幸福感,以此唤起他们语文学习的信心。

比如,教学四年级语文上册《爬山虎的脚》一文,教师在设计预习作业时,针对学困生,要求摘抄生字并为其组词,能够对字和词语进行深入理解;针对中等生,在有感情的朗读课文的基础上摘抄描写爬山虎的优美句子,为写作积累素材;针对优等生,在掌握整体文章框架基础上,续写爬山虎的特性。这样不仅满足了不同层次学生的学习需求,也让个性化教学理念焕发活力。

### 三、设计实践性预习作业,提升学生语文综合素养

在多年的应试教育下,很多学生存在高分低能现象,在考试中成绩理想,但在实践活动中束手无策。而设计实践性预习作业就能很好地解决这一瓶颈,不仅符合新课标下核心素养培育的要求,也符合小学生的思维特征和实践能力发展需要。在语文教学中,教师融入实践性预习作业,为学生提供更多的参与机会和平台,促使孩子们自主探索,让学生不仅拥有体验式的学习机会,也能帮助他们积累生活经验,提高综合能力。

比如,三年级语文下册《蜜蜂》是一篇科学小品文,讲述了作者通过实验证明蜜蜂具有辨认方向的基本能力。这一单元主要的教学目标就是引导学生观察事物的变化过程。在教学此文前,教师可以根据本单元的整体要求,设计实践性作业,让学生上课前亲自动手完成一项实验(实验项目自己定),分实验名称、实验准备、实验过程、实验结果。在写实验经过时,可以运用“首先、其次、然后、最后”的句式。当然,还可以写实验的心得体会和实验中的有趣情节,这样既锻炼了学生的归纳分析能力,又提高了其思维能力,展现出实践性预习作业的特色。

总之,优质的语文预习作业,助力构建高效优质的教学课堂。身为语文教师,要聚焦学生的思维发展与核心素养养成需求,善于反馈和反思,时刻关注学生的学习需求和情感变化,引导学生形成预习习惯,养成预习能力,提升综合素养。

(作者单位:陕西省武功县第二实验小学)

《义务教育数学课程标准》提出通过小学教学让学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析社会现实,能够了解并解决生活中和其他学科学习中的问题,增强应用数学的意识;体会数学与自然及人类社会的密切联系,了解数学的价值,增进对数学的理解和学好数学的信心。如何从小学阶段培养孩子的计算能力,快速认识世界,掌握基本规律,是我们研究的重点方向。

### 小学数学计算的重要性

从小学计算教学的现状来看,计算在小学数学教材中占70%的比重,计算能力的培养不仅直接关系学习成绩,也关系着数学逻辑思维的培养。计算是学习数学的“第一粒扣子”。如何通过教师的教学,学生的实践与实练,打牢数学学习基础,培养孩子的数感、符号感,增强空间观念、统计观念,提升应用意识与推理能力迫在眉睫。

### 小学计算教学存在的问题

随着科技发展,计算机广泛应用,很多人简单认为计算教学终将被计算机替代,从而忽视计算教学和计算能力的培养。导致出现以下问题:一是从教学过程来看“教”“学”脱节。计算教学活动只是教与学的机械叠加,教学缺乏趣味性、互动性,学生获取的仅是教学结论,未构建起数学思维。二是从教学结果上看,错误率较高。三是从教学应用上来看,学以致用还存在差距。

### 提升计算能力的几个手段

一、要练好“讲”字功。通过重组教材,创设情境,赋予计算教学新的内涵,使计算教学焕发新活力。一是合理设置教学目标。设计计算教学应注重多元目标的整合,体现教与学的沟通方法与过程,侧重教学目标完成率,避免求新、求全、求深,忽视结果和时间,出现教学效率低下。

二是明确教学方法。在计算教学中,要根据教学目标,明确教学重点,合理运用教学方法,适时导入情境,引导学生带着研究的态度去探索,主动获取知识。借助具体事例讲清算理,使学生在具体环境中感知计算法则,归纳算理,培养学生的计算能力和数学思维。三是增强教学实践。计算来源于生活,归于生活,计算教学旨在培养学生的数感,增进对运算意义的理解。应为学生提供知识到应用的转化平台,得到解决身边的数学问题的机会,从而了解数学的价值,增进对数学的理解和应用数学的信心。

二、要用好“练”字诀。要走出题海练习的误区,探索新的练习模式,实现计算兴趣培养、逻辑思维培养、纠错能力和实践应用能力培养的统一结合。一要

突出课堂练习趣味性。结合课堂教学的内容,制订多样化练习形式,寓教于乐,使枯燥的计算教学富有生机与灵动,变被动为主动,由讨厌计算转变为喜爱计算,逐渐形成一种持久的计算兴趣。二要发挥课后练习巩固作用。课后练习是课堂教学的巩固延伸,课后练习设计应与课堂教学计算教学相辅相成,设置课后练习要充分考虑到学生的差异和梯度划分,既做到总体兼顾,又突出个体培养。三要突出课外练习实践性。课外练习要以实际生活为背景,以动手能力为牵引,引导学生运用计算解决生活实际问题,让学生在生活寻找计算的支点加以验证,形成认知与实践的衔接。

三、要把好“评”字关。通过学生评教,突出学生在教学活动中的主体作用,提高学生的参与意识,查找到计算教学的不足,了解学生对计算教学的意见和评价,进一步完善教学内容与改进教学方法。通过老师评,形成每个人的学习档案,查找学生个人问题所在,对症下药,明确每个人练习重点,实践要求,从而培养学生形成良好的计算习惯,打牢计算运用基础。形成“教”与“学”的闭环链接。

四、要做好“研”字功。计算是人类生产生活发展的产物,有效的计算教学能很好地促进学生思维能力的发展。知识的更新要求教学的革新,加强计算教学研究,要不断学习现代先进的教学理念,根据教学大纲要求、社会需求、学生的需要,研究改进教学方法。探索在新课程标准背景下,合理的计算练习结构和课堂计算模式,做到计算教学与时俱进,不断在研究的过程中提高小学数学计算的教学质量。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区西安路小学)

## 如何提高小学生计算能力

□杜晓荣



## 初中数学课堂中学生思维能力的培养

□伊扬明

学生思维的养成和提升是学生数学学习成绩提高的关键,也是学生数学学习持续发展的重要保证。本文结合数学新课标要求,从教师的教法、学生的学法等方面进行改革和创新,提出培养学生思维能力的对策,促进学生思维能力的培养。

### 一、学生数学思维能力培养的必要性

初中数学是一门基础性学科,是初中学科中最重要的、最难的学科之一,其特点是知识点多,学习难度较高,还承担着初中学生思维的成长与发展。数学课堂上学生是学习的主人,学生通过学习和思维过程,能理解数学概念和法则的来龙去脉,能解释数学的方法与结论,能分析和解决简单的实际问题,能探究数学规律形成科学的态度和养成有条理的思维品质。

### 二、培养初中生数学思维能力途径分析

#### (一)革新数学课堂教学模式,突出学生主体地位

学生的数学知识学习与学科核心素养的培养大部分都在数学教学

课堂中进行,课堂教学的环节、方法、内容和作业等都对其产生直接影响。学生数学思维能力的培养是数学核心素养的重要目标之一,是在自主学习、探索、合作交流中得到锻炼与提升的。而传统的数学课堂是以教师的教为主体,学生被动地听讲、机械地学习,这严重地阻碍了学生思维的发展。所以,教师应树立以学生为本,因材施教,结合学生的学情进行数学课堂教学模式的改革。

#### (二)注重学生数学兴趣的培养,提升思维能力

数学兴趣是学生学习的最好的老师,也是学生学习数学知识的动力,所以培养和提升学生的学习思维关键要提高学生的数学兴趣。

数学课堂教学实践中,首先教师要注重启发学生,让学生自主学习、乐于学习,同时要公平公正,尊重、关心每位学生,特别关注学困生,鼓励学生积极参与进来,既动手又动脑,创造良好的学习环境,激发每位学生学习的积极性,营造良好课堂气氛。其次,教师要按照新课标和“双减”政策要求改进教学设计,科学创新情境和问题,以调动、激发学生学习的积极性。第三,教师应根据教学内容和不同层次学生的学情,适时运用一题多解、逆向思维和变式练习等方法对学生思维的发散、拓展和延伸等进行训练,让学生感知数学的魅力,来提升学生的数学兴趣。

而且这些课堂以外所获得的新认识,也有助于促使学生逐渐形成各种思维方式,并进而推动着其今后的学习脚步。

#### 三、制订教学与评价计划,完善单元教学策略

编制课堂教学计划与教师测评规划是提升小学数学大单元质量的具体措施之一。首先,教师在编写教学计划时,必须要提高设置内容的科学性合理性,从而保证大单元教育方向能够满足学生的学习需要。教师们还可以收集整理其他教师的优质课堂教学资料,吸取其优秀的教学模式,熟悉其大单元设计方式,并总结运用在自己的课堂教学当中。其次,教师可以使用评分的方式增加学生的学习兴趣,常规的评分方式较为僵硬,仅仅根据学生的数学表现作出判断,使得部分学习成绩暂时落后的学生会逐步降低学习兴趣。要改变这一情况,教师们可以创新评价方式,在各大单元教学设计中设置以学生为主体的互动游戏,例如,可采用送花的方式作出评价,教师们可给每人分配一朵花,让学生间互相评分,把这朵花给你认为在本班级学习比较好或有进步的同学,采用这样的方式使学生间互相评分,就可以从全局的视角了解学生学习状况,从而提高了课堂评估的全面性。

综上所述,深度学习对于小学数学大单元教学过程中学生能力的培养和提高具有重要意义。为了达到教学目标,教师应通过强化兴趣引导、运用问答启发、增强动手实践、培养合作交流等策略,优化教学方式,提高教学效果,使学生能够在数学教学中不断提高自身的能力。

(作者单位:陕西省延安市宝塔区慧泽小学)

义不言而喻,因此激发学生对数学学习兴趣是势在必行的。那么如何做好数学学科兴趣的培养呢?教育部门及有关单位都曾对此问题提出意见,要求各小学教师及数学理论研究员必须加大训练力量,与课堂教学情境深度结合,使小学生自己完成数学理论练习,自己体会数学探索历程。因为学生才刚开始小学阶段的数学生涯,对基本知识的了解程度总体上仍处于初级阶段,还无法全部了解基本知识点。教师进而运用“核心元素掌握法”对学生自身技能的锻炼和培养,并由此激发学生学习的积极性。当经过单元的总结以后,学生能更准牢对学习阶段数学经验了解的基石。在此基础上,由数学教师通过指导学生抓住各学科知识的中心点,对基本知识展开了相对系统的认识,进而通过讲解逐步向重要知识点扩展,最后全方位地掌握整个知识点的内涵。学生能够从科学探索中培养数学探索的思维与意志,再利用榜样学习的方式获得学习的积极性。

#### 二、利用网络教学资源,整合单元教学策略

网络信息资源的丰富性也同样不可以被忽视,所以数学教师在开展单元教学的过程中,可以将多媒体作为一种教学方法,进一步拓展学生的知识面,为学生补充新的、丰富的数学知识。例如,当学生在处理鸡兔同笼问题时,深度学习彰显了理论与实践相结合的科学教学形式,教师应充分利用深度学习理念,强化小学数学大单元教学,提高教学质量。

#### 一、通过挖掘单元核心元素,展开单元教学策略

学科兴趣对于小学生的意

## 课堂提问在小学语文教学中的有效实施

□石芳

在小学语文学科的教学活动中,课堂提问是加强师生互动和沟通交流的重要教学手段,并会对学生的思维发展和认知建构过程产生深远的影响。教师需要从开放式设问等形式入手,强化小学生对语文基础知识的理解和巩固记忆能力。

### 一、激发兴趣,体现提问价值

在小学语文课堂教学活动中,有效的课堂提问会逐步激发学生的语文学习兴趣,并需要从多个角度体现提问价值,教师需要从思维启发、问题探究等教学目标设计课堂问题。以二年级下册教材为例,在对《雷锋叔叔,你在哪里》等课文进行教学设计的过程中,小学语文教师可以小溪、小路两个诗歌中的角色为主线,讲“雷锋叔叔,你在哪里?”以此作为课堂提问内容。不同小组学生在回答问题的过程中,教师需要协助其梳理语言逻辑,并鼓励支持学生将诗歌中的场景演绎出来。在课前导入以及课中互动环节中,不同的提问方式和提问内容,均会影响小学生对教学内容的认知和理解能力,因此需要以激发学生学习的兴趣为导向,体现课堂提问的核心价值。小溪和小路能够侧面描写出雷锋叔叔的榜样事迹,因此对小学生的日常行为习惯和思维认知产生一定影响,小学语文教师需要通过课堂提问环节,与学生们共同思考雷锋叔叔的日常小事和可贵品质。

### 二、思维启发,丰富提问形式

在小学语文课堂实施提问环

节的过程中,需要以思维启发目标为导向,结合具体教学内容丰富提问形式,对于低年龄段学生尽量选择开放式的课堂提问形式。以三年级下册教材为例,在对《守株待兔》等寓言故事进行课堂教学设计的过程中,小学语文教师需要将简洁的文言文转换成动画片的形式,在课堂中直观展现给学生,并合理设问,例如为什么农夫会被全宋国人笑话?从宋国农夫守株待兔的行为中,你能发现什么问题?从思维启发的角度丰富提问形式,并在语文课堂中鼓励学生提问,结合语文教学内容创设问题情境,并从课堂提问过程中逐步挖掘学生的语文思维发展潜力。部分小学生对守株待兔等寓言故事中所蕴含的哲理并不了解,此时需要通过课堂提问等方式,将学生们在日常生活中的常见投机取巧、好逸恶劳等现象作为案例进行设问和解读,帮助学生理解哲理。

### 三、结合实际,鼓励课堂提问

在小学语文教学活动中实施课堂提问等教学手段,需要结合小学生能够接触到的实际生活场景和现象,并鼓励学生在语文课堂中进行提问。以四年级上册教材为例,在对《爬山虎的脚》等课文进行课堂教学的过程中,教师需要鼓励小学生从不同的角度发现爬山虎的形状和颜色等基本特征,并对其往上爬的过程进行重点阅读。小学语文教师需要结合学生在校园中能够看到的动植物,鼓励学生参与到课堂提问和师生互动环节之

中,教师需要引导学生观察日常生活中的细节,将校园建筑物上的爬山虎颜色、延伸方向、形状等特征与课文进行对比。结合小学生的实际生活经验进行课堂提问,有助于小学生结合语文教学内容进行联想和思考,并在发散思维的过程中,逐步形成较为严谨的生活观察思维逻辑。

### 四、依托教材,合理设计问题

在小学语文课堂提问环节中,教师需要依托教材等教学资源,合理设计课堂问题,以思维启发和知识理解等教学目标为导向。以五年级下册教材为例,在对《田忌赛马》等课文进行教学设计的过程中,语文教师可以以田忌赛马的顺序安排为提问内容,将田忌、齐威王以及孙膑三个角色在赛马全过程中所呈现的方法进行对比分析。依托教材合理设计问题,有助于小学生结合具体场景发散思维,并鼓励小学生在阅读课文过程中总结出一系列问题,并在师生互动过程中进行提问。小学语文教师需要鼓励支持学生提问并从多个角度作答,且需要从换位思考、结合生活实际等多个层面合理设计问题,从而达到巩固语文知识的目标。

因此,结合小学语文学科的具体教学内容,合理设计课堂提问方式和内容有助于小学生发散思维,对语文知识进行深层次理解和巩固记忆。

(作者单位:陕西省大荔县学前小学)

## 深度学习视角下 小学数学大单元教学探究

□郭小虎

在小学数学大单元教学过程中,教学方法的转变对学生的知识能力培养和各方面素质的提高具有重要影响。在新课程改革背景下,深度学习彰显了理论与实践相结合的科学教学形式,教师应充分利用深度学习理念,强化小学数学大单元教学,提高教学质量。

### 一、通过挖掘单元核心元素,展开单元教学策略

学科兴趣对于小学生的意