

立足语文课程新标准 提升学生阅读能力



□蒙西艳

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体。语文课程要激发学生的求知欲、想象力、探究欲；促进学生自主、合作、探究；鼓励学生自主阅读、自由表达；注重阅读引导，培养阅读兴趣，提高读书品味。”新课程标准对语文教学提出了更加具体的要求，对语文教师来说，这些理念在语文阅读教学中是如何体现的呢？笔者结合自身的实践谈以下几点体会：

一、“聊”促读，思想碰撞中激发主动意识

“聊”首先是一种对话，和讲不同。它是在一定场域中进行的轻松闲适的对话，它讲求在快乐对话中传递教育信息，看似随意，实则目的明确。而读是聊的补充和外化表现，以聊促读，以读显聊的效果，这是一种课堂教学的艺术，呵护儿童的独特阅读经验，激发学生的阅读兴趣。

在教学《蟋蟀的住宅》一课时，我首先语言启发：如果你是小记者，要采访蟋蟀先生，请他为向大家介绍自己的住宅，你觉得应该向他提哪几个问题？列出问题清单。如果你是蟋蟀先生，觉得自己应该从哪几个方面来介绍自己的住宅呢？这时，孩子们在自由朗读课文后纷纷上台表演。

等他们表演完了。小智迫不及待地问：“老师，我有一个问题。为什么蟋蟀绝不碰它门前的那丛草？”小欣翻了一下白眼：“那是它的门！吃掉的话，它的出口不就暴露了吗？”……

同学们你一言我一语，“聊”得热烈而有趣。老师顺势为孩子们推荐《昆虫记》，鼓励孩子们去阅读，去走进田野，找一找蟋蟀的住宅。

孩子们的阅读兴趣就是这样在师生的“互聊”中，被引导，被培养的。

二、以疑促思，合作探究中激发求知欲

“学源于思，思源于疑。”人的思维是由问题引起的，有疑问才有思考解决的欲望。教师在进行阅读教学时，把能贯穿整篇文章的问题，与自己备课时精心预设的主要问题相结合，作为主线问题，引导学生再次自学，圈点批画，体会理解；对于课文中的重点段落或学生个人学习理解有困难的问题，要引导学生进行合作探究，互帮、互学；对于学生个体提出的问题，教师不要急于回答，可组织学生以学习小组为单位，进行交流、讨论，互相启发，引导学生发表自己的见解，在小组讨论中不能解决的，可进行全班讨论，仍不能解决的，教师再作适当的点拨。

教师在课堂中要鼓励学生设疑并引导学生积极合作。只有学生具备了自主合作探究的意识，掌握了合作探究的方法，才能不断突出学生在学习中的主体地位，才能学会与人合作交流，与人友好相处，为学生终身发展打好坚实的基础。

三、以读促悟，拓展阅读中激发进取精神

在语文学科中，只有产生与文本的对话期待后，学生才会主动走进文本，与作者、与文中人物进行

对话，产生心灵碰撞，从而进入真正的“读书境界”。在语文课文中，有很多文章很有感染力，但内容上时间、空间上讲，离学生实际太远了，这样学生与文本对话之间就会存在一些障碍。因此，要想办法缩短两者之间的差距，从而激发学生体验、对话的欲望，进而让学生产生阅读期待。

《琥珀》这篇课文，从名字上来说，琥珀并不陌生，电视、画报上经常出现，但学生缺乏对琥珀全面的了解。虽然琥珀形成的时代离我们已很远，但孩子们对琥珀的形成是相当感兴趣的，这篇文本的落脚点不是只单单介绍琥珀是什么样的，而应该让孩子们能够增加科普知识，培养他们科学探索的精神。

于是，我改变了讲课文的老套路，提前布置任务，让学生自己读课文，对于自己最感兴趣、最想探究的内容搜集相关资料进行准备，然后以小科学家汇报的形式，介绍自己所了解的琥珀知识。通过汇报学生对这篇文本的内容理解得更深刻，还填补了很多课文中没有的内容。他们的思维也经历了由一个层面到另一个层面的发展和上升。

语文阅读教学方法很多，我们仍需要不断地去探索、去研究、去实践，将课程标准与课文内容有机结合，深挖教材中的知识点，利用小学生的特点进行有效教学，语文教学一定会焕发出新的生机与活力。

（作者单位：陕西省三原县陵前镇马额中心小学）

传承红色记忆 浸润儿童心灵

□王 敏

感知旧社会老百姓生活的艰辛。再加之大部分年轻家长和幼儿对旧社会老百姓处于水深火热之中，饱受重重剥削和压迫的那段血泪史知道得甚少。幼儿集体活动中即使教师向幼儿讲述一些革命英雄的故事，幼儿也很难理解。鉴于此，幼儿园可以利用多媒体向幼儿播放一些具有代表性的红色文化视频，如关于红军长征、革命英雄人物事迹和旧社会老百姓饱受剥削和压迫的短视频或纪录片，使幼儿在视觉、听觉的双重震撼中感受文史资料所蕴含的精神内涵，激发幼儿的民族归属感，使家国情怀潜移默化地密植于幼儿内心深处。

三、利用红色文化环境感染熏陶幼儿

《幼儿园教育指导纲要》指明：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效地促进幼儿的发展。”在幼儿园内张贴革命英雄的故事，构建红色文化墙，让幼儿选出自己心中的英雄，能够让幼儿在日常生活与生活中时时处处接受红色文化的熏陶，激发对红色文化的兴趣。这种隐性革命精神的传递能够潜移默化地影响幼儿，引导幼儿变得更加积极阳光自信勇敢。

四、结合本土红色教育资源，深化革命传统教育

对幼儿进行红色文化教育，仅仅依靠幼儿园单方面的努力，肯定是孤木难支。只有幼儿园、社会、家庭三方面共同发力，相互配合，通力合作，建立资源共享，才能形成教育合力，有效利用当地特色红色教育资源，进行革命文化教育，传承红色记忆，浸润儿童心灵。

一、唱红歌，讲故事，传承红色文化

红歌是中国文化中一个特别的组成部分，学唱红歌对于幼儿具有重要的教育意义。在幼儿集体活动中，教师要有目的、有计划地带领幼儿学唱红歌，如《北京的金山上》《国旗国旗真美丽》《妈妈教我一支歌》《歌唱祖国》《没有共产党就没有新中国》等，让幼儿在吟唱红歌的过程中，体验美、欣赏美、表现美，感受浓浓的爱国情怀在心中流淌。幼儿园还可在七一建党节来临之际开展“唱支红歌给党听”主题活动，让幼儿用他们稚嫩的童声演绎红歌的精彩旋律，在歌唱中领略红歌的精髓，在比赛中学会团结与合作。

革命英雄的事迹是促进幼儿健康成长的文化食粮和精神钙片。幼儿集体活动中，教师一定要向幼儿讲述革命先辈们英勇斗争、不怕牺牲的光荣事迹，激励幼儿学习他们身上忠诚、朴实、执着、勇敢、坚韧的优秀品质。

二、利用信息化推动红色教育的开展

红色文化的形成年代距离幼儿现在的生活比较久远。新时代物质条件丰厚，生活环境优越，父母家人对孩子百般溺爱和呵护，他们过着衣食无忧的生活，根本无法

（作者单位：陕西省永寿县甘井镇中心幼儿园）

新课改背景下高中校长的教学管理策略

□张争航

高中新课改背景下，校长的角色、理念、职能被时代置于极其重要的位置，这便需要校长围绕新课改对学校的人、事、物进行长期的、有针对性的管理。为了建立科学的高中教学管理体系，校长应充分意识到新课改背景下人才培养理念、教科研模式正在发生巨大的变化，必须坚守新课改理念，创新教学管理制度，不断转变教学管理方式，制订符合学校长远发展的教学管理机制。

一、校长要积极转变角色，做好教育管理

新课改理念对高中教育和管理工作提出了全新的育人价值追求、全新的人才培养理念，这就要求高中校长要积极转变自身角色，引领教学管理团队更新教学管理理念，引导教师树立全新的教学观念。为此，高中校长要做好教学管理工作的领路人，统筹兼顾国家教育领域的大政方针、学校软硬件条件、教学资源、师生需求等因素的变化，围绕新课改重新设计教育目标、教学管理规划、办学方向，与管理团队一起做

好育人模式改革、教学团队管理、课程体系建设、校本化课程开发、教学研究等方面的顶层设计，使学校的管理理念更契合新课改的价值追求，为新课改在学校各项工作中的深入落实扫清一切障碍。与此同时，校长应主动深入团队，畅通沟通渠道，及时了解学校其他管理者以及教师们的思想动态，通过榜样引领、团建、校园文化建设等措施增强整个教职工团队的凝聚力、向心力。

二、建立与课改相匹配的制度，促进新课改的深度落实

为了强化对学科教学、校园日常事务管理等方面工作的管理，校长应带头深度解读新课改理念，结合学校实际情况和教学水平建立起与课程精神相匹配的制度，以助推学校的各类资源向提升教学管理效率和优化教学管理体系方面倾斜。在教学研究管理方面，应设置教研组、备课组，构建集对话、研究、反思、复盘于一体的教学研究制度；教学评价管理方面，应建立科学合理的教学质量检测机制，充分发挥教学评

价在教学管理体系中的诊断、矫正和激励作用；在课程管理方面，应制订课堂教学、课堂实践与社会实践课程有效结合的课程管理机制。唯有如此，才能充分彰显学校办学特色、提升管理水平、保障教学质量。

三、依托信息技术，不断推动教学管理创新发展

伴随着互联网技术的发展和新课改理念的深入贯彻落实，高中校长应与时俱进，充分利用信息技术解决高中教学管理过程中那些层出不穷的新问题。在管理层面，高中校长应积极构建信息化教学管理平台，可在学校官网、官方自媒体等平台打造“信息化教学管理”板块，在板块内部做好管理的各个流程及权责划分，并定期在网站内公开新课改的相关纲领性文件、学校的人事任免决议、教学管理机制、评优评奖等内容；亦可利用社交账号、校长邮箱等途径建立教学管理交流沟通平台，畅通校长与教师、管理者与学生沟通的渠道，在构建教学管理体系、教学需求方面广泛收集民

意，以不断提升高中学校教学管理的透明性、公正性、可靠性和满意度。在教学层面，为了提升各个学科教师的备课效率、教学能力，提升学生的自学能力、实践能力等方面的综合素质，高中校长应带领学校管理团队一起研究大数据技术、网络存储技术，并依托这些技术打造信息化教学资源库；最后，为了进一步把握课改精神，高中校长要充分利用网络渠道组织教研活动，采取强有力的措施将区域内优秀教研力量引入学校，并借助于网络提升先进教研成果在实际教学中的转化速度。

综上所述，校长是学校教学活动的组织者、实施者，是教育思想的引领者，亦是新课程内容严格落实的把关者、监督者和执行者。新课改背景下，高中校长唯有积极转变角色，建立与课改相匹配的制度，依托信息技术推动教学管理创新发展，才能为新课改的深入落实带来教育思想、课程内容、管理制度、资源等方面的有力支撑。

（作者单位：陕西省西咸泾河泾华学校）

初中道德与法治课堂教学生活化的理性思考

□肖冰荔

“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”道德与法治课是一门教授学生如何在社会和校园环境中生存，如何面对生活中的困惑，帮助学生树立正确的思想价值观念的课程，道德与法治课程的内容与学生的真实生活密切相关，为学生未来的成长发展而服务，因此，教材与学生的家庭、社会、学校融为一体才能真正地体现道德与法治课程的育人作用。

一、从真实生活出发，设计问题情境

让初中道德与法治课堂生活化，关键在于如何将真实生活与道德与法治知识结合在一起。为此，教师创新教学思路，结合教学内容创设教学情境，在情境中设置问题，引发学生对生活的思考，用生活化课堂环境调动学生的学习积极性和创造性思维，在主动参与解答情境问题的过程中认识到道德与法治内容的意义，促进学生成长。

以七年级道德与法治上册第四单元《珍视生命》为例，让学生正确认识生命的价值，教师以

生活中的真实新闻事件导入课程：“同学们，大家可曾看过新闻，许多正值青春期的孩子因为与父母发生矛盾就伤害自己的情况屡见不鲜，大家结合自身的生活经历思考一下，为什么这些青少年会如此轻易地放弃自己的生命呢？”在问答中引入学生的真实生活体验，思考逆反心理和冲动情绪对人的影响。其次，教师在课上组织讨论活动，引导学生一人说一件生活中最快乐、幸福的事，回忆快乐的同时，教师提出问题：“如果我们因为一时冲动而失去生命，我们还能在生活中继续体会这种快乐吗？”用问题唤醒学生对生命的热爱，让学生懂得生命的宝贵。在课程的最后，教师用多媒体设备播放介绍交通安全行为为参与的视角，如盲目横穿马路、在公路上踢球追逐等，用生活中常见的交通危险行为唤醒学生的安全意识，在讨论中思考如何提高交通安全水平。

从学生的真实生活出发，构建问题情境，在探究问题的过程中使教学内容自然地融入生活之中，助力学生成长。

二、组织实践活动，教育回归生活

实践是验证知识的重要方式，也是人们认识世界的有效手段，初中道德与法治内容发挥着指导学生学习生活的重要作用，为让道德与法治课程的教学效果真正体现出来，教师应重视实践的作用，尽可能推动教学与实践的结合，让道德与法治知识的指导作用在活实践中体现出来，达到知行合一的教学目标，为学生的学习成长提供有力支持。

以八年级道德与法治上册第一单元《网络生活新空间》为例，为让学生警惕网络中的陷阱，学会在网络交往中更好地保护自己，教师在课上搜索网络诈骗分子常用的各类话术，在课上组织开展模拟实践，让学生在课上参与与教师扮演的网络诈骗人员进行互动，其他学生观看骗子使用的话术，分析对方话术中的破绽，实时演练，实践展示网络诈骗的过程和危害，增强学生对网络环境的安全防范意识。

三、结合生活经验，进行交流互动

要让初中道德与法治课程回

归真实生活，成为学生学习生活的有力指导，教师必须转变教学观念，与学生进行平等的交流对话，了解他们内心的真实想法，在疏解困惑的过程中深化学生对思想内涵的理解，推动思想矛盾的转化，让生活化教学在矛盾互动中真实发生，使道德与法治内涵成为推动学生成长的有力支持。为此，教师以社会热点问题为素材设置问题，引导学生从生活经验和道德与法治理念两方面入手分析问题，并就问题的答案与学生进行交流互动，在真实的交流想法中引导学生说出自己的真实想法，构建起生活化的道德与法治课堂。

综上所述，道德与法治教育生活化与新课改的要求相符合，是教育发展的必然趋势，为让教学内容中宣扬的思想道德品质成为学生的思想准绳和行为标准，教师需要从学校和学生的实际情况入手，探索初中道德与法治教育生活化的方向，让学生健康、快乐地学习成长。

（作者单位：陕西省大荔县冯翔初级中学）

群文阅读，让语文课堂绽放光彩

□潘娟娟



语文思维的重要途径，为阅读和语文教学搭建了桥梁和纽带，是一种符合新课标的教学方式，在提升学生阅读量、语言整合能力、情感体验和语言应用等综合素质方面发挥着积极作用，能够弥补单篇阅读碎片化、单一化的缺陷。另外，在群文阅读过程中，经过对知识的比较、整合、迁移，能够为学生搭建更为广阔的感知、理解、探究场域，从而让语文课堂绚丽夺目，绽放光彩。

（作者单位：陕西省白水西园中心校）

群文阅读，是根据一组文章，将重点放在一个或多个主题上，围绕该主题进行阅读并最终拥有共通点。这是对传统教学理念的一种创新和探索，突破了以教材资源为主要阅读内容的弊端，开辟了阅读教学的新空间，有利于学生拓宽阅读层面、深化认知，训练思维，形成更加科学规范的阅读方法和阅读习惯，也是阅读教学的改革方向。

一、科学合理地优化、组合阅读结构层次

作为语文老师，要依据小学生的心理认识，对选择的文章进行合理的规划和排序，科学地优化、组合阅读结构层次，可以从简单到复杂，也可以由易到难，这样知识之间的关系就得到无缝对接、有效衔接。一是围绕“相同内容”组合群文阅读。这种阅读将某个场景或问题通过思考进行纵向、横向延伸，对阅读材料进行针对性、层次性编排，让学生深度理解文章的思想内涵。比如，在“思乡主题”群文阅读教学中，教师可采用“以小见大”手法，先引导学生阅读文章《小桥流水人家》和《桂花雨》，体会作者眷念故乡的心情，再引导学生阅读《梅花魂》，让思乡之情得以升华，由思念故乡升华到怀念祖国。二是围绕“相同文学体裁”组合群文阅读。小学写作体裁主要有议论文、说明文、记叙文、应用文等，其中说明文主要介绍事物的原理、构造、形状、类别、功能等，具有一定的知识性和科学性。比如，在“神话故事”群文阅读教学中，学生在阅读《精卫填海》《女娲补天》《盘古开天地》《夸父追日》等课文外，还可以阅读《普罗米修斯》一文，在感受神话人物的精神品质时，分析中外神话作品的异同之处，并从神话人物身上学习到他们优秀的品质。

二、注重知识整合，引导学生形成正确的价值观念

小学生的可塑性强，运用群文阅读教学，让学生站在高层面

上进行宏观思考，以新的行为方式和思想观念，形成整体思维分析结构，促进整合能力提升，让学生从小形成正确的价值取向。比如，六年级语文上册第二单元包含了《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》《我的战友邱少云》五篇文章，都以爱国主义为主题，其教学目标大同小异，让孩子们在字里行间能够感受到浓郁的爱国情怀。所以，在此单元教学中，教师可以将“我和我的祖国”作为主题开展群文阅读教学，让学生说出这一单元中记忆最深刻的章节或片段，梳理出文章之间呈现的关系。

三、用提问驱动阅读，引导学生深度思考

如果将语文课比作气势恢宏的交响乐，那么提问就是音乐中最动听的旋律。巧妙的提问，不仅可以指导学生的阅读方向，也可以激活其思维，让阅读思路变得更为清晰，阅读效率提升更为明显，也有益于提高群文阅读的实效性。在小学语文教学中，如果教师能够提出多样化和梯度化的问题，在一定程度上可以反映教师的教学水准和学生的思维层次。针对基础较差的学生，可以提问“参考的依据是什么，如何理解，怎样应用”之类的问题。针对基础较好的学生，可以提问“阅读后你有哪些新的启示，还有什么新的解决方案，是否还需要进行补充和完善”之类的问题，这样不仅开启了学生智慧之门的钥匙，也是诊断学生课堂学习情况的反馈途径。比如，教学《草船借箭》一文，教师可以结合《三国演义》《三国演义》《三国演义》《三国演义》《三国演义》的经典故事提问：这些故事塑造的人物相似之处在哪里？你最崇拜哪位英雄？为什么？请同学们对主要人物的故事通过自己的语言组织来叙述……这样层层递进，有效地促进学生深度学习。

总之，群文阅读是发展学生