

时代换了赛道，教育何去何从

□吴积军

即将到来的时代可能不再是“小时代”。“小时代”岁月静好但比较脆弱，我们不得不告别，大时代是高度的不确定与多重矛盾的对峙，虽有不愿意，但我们必须面对。

就教育而言，大时代人工智能、大数据、云计算、物联网、区块链、ChatGPT等新兴技术将会把以知识传递为核心的教育模式逼到墙角。有人说，这是教育最有希望的时代；有人说，这是教育最迷茫的时代。

这是教育最有希望的时代。新一轮科技浪潮和产业变革，将改变原有知识生产和传播的方式，促进教育、科研、人才、创新等要素加速融合，重塑新时代教育发展、人才培养模式。数字技术与教育融合发展，教育教学场景和产品不断丰富，可以给予每个人适合自己的教育方式，针对不同禀赋、兴趣爱好、素质能力、发展潜力的学生，给出个性化的教育方案。把学校教育从“批量生产”模式转变成“私人定制”模式，使每一个学生都能享受到量身定制的教育服务。

这是教育最迷茫的时代。人工智能浪潮催生了大量的新应用、新产品和新模式。学习方面，人工智能在数据、算力、算法等应用上已远超任何学生，可在极短时间内将学习内容进行处理、复制记忆、分析处理和提炼总结。教学方面，人工智能可以大范围、广地域地搜索海量信息资源，在知识储备和视野拓展等方面遥遥领先于任何教师。ChatGPT获取知识信息的便捷性将促进教育转向对话式学习。教育理念分化、教育路径迷茫、教育智慧缺失等问题愈来愈严重。迫切需要发展新的教学工具，研发新的教育模式，探索新的教育评价，进行教育的结构性重塑。

我们把机器制造得越来越像人，却把人培养得越来越像机器。毫无疑问，时代赛道迫切需要教育进行一场结构性变革，教育数字化转型已经成为每一所学校、每一个教育人必须回答的时代之问。

习近平总书记指出：“教育

数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”教育数字化基于数字思维，通过数据驱动、智能优化和模式再造，聚焦于网络化、智能化、智慧化，利用数字技术对传统教育教学活动、组织管理、资源服务进行“重构”“重塑”和“再造”，实现教育全流程、全业务、全领域和全要素数字化的新型教育方式、管理机制和服务模式。

教育数字化转型通过科技赋能、数据驱动、虚实融合，把社会中一切有利的教育资源引入学校，实现学校教育场景与网络学习场景、社会实践场景的有机结合，形成线上线下虚实融合、校内校外贯通衔接的良好教育生态，把整个世界都变成了学生学习的平台。教育数字化转型利用数字技术灵活设置课程主题和学习计划，创新教学组织方式，开展面向真实情境和丰富技术支持的深度学习，使知识学习与社会实践、正式学习与非正式学习融为一体，把学习变成一种美好的体验。教育数字化转型利用数字技术优化教育教学流程，开展数据驱动的教育质量监测和综合素质评价，推动各类学

习成果的数字认证和自由转换，全面提升教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平，让学生站在教育的正中央。

教育数字化将会打破教育的时空限制，形成时时、处处、人人可学的泛在学习新形态。将会打破教育一门课、一本书的局限，极大地丰富教育内容。将会打破数年不变的班级授课制，使每个学生可以听取多位老师的课程，每位老师可以服务于不同类型的学生。将会打破标准化、统一化的教学模式，真正实现因材施教、个性化教育。

教育数字化转型方式与途径很多。

一是通过“互联网+”，共享驱动教育资源互联。通过互联网与教育相融合，实现教育要素全面驱动，促使教育更加人性化、智能化、便捷化。促进不同地区、不同学校，特别是广大乡村学校与城市学校，优质学校与薄弱学校，通过互联网实现数据交换和教育资源共享，推动教育公平和优质教育资源均衡发展。

二是通过“5G+”，效率驱动教育效果提升。通过5G技术连接了人与人、人与物、学生

与教师，为远程教学、全息教学、智慧课堂、智能考试等提供无限可能。

三是通过“大数据+”，数据驱动教育模式创新。将大数据应用到教育领域，通过数据采集、汇聚和分析，结合应用场景建立数据模型，用数据实现管理和决策，驱动教育模式创新。如通过采集学生体质健康测试数据和智能手环监测数据，系统分析学生体育健康成绩，科学归因诊断，提出改进建议，进行精准化的反馈指导，形成面向个体的高质量体质健康诊断与反馈报告。

四是通过“人工智能+”，算法驱动教育质量提高。利用人工智能为教师和学生提供精准化、差异化、个性化的教学支持服务，不断优化训练知识模型、机理模型和数据模型，全面准确评估学生的学习情况，满足学生个性化学习需求。同时辅助教师制订更加科学有效的教学计划，提升教学质量。比如应用人工智能向每位学生提供优质高效的“靶向作业”，为学生绘制“动态画像”，帮助教师厘清教学数量，提升作业质量。

五是通过“ChatGPT+”，智能支撑教学形式高效。让ChatGPT协助老师检索和整理文献资料，生成完整的课程材料，给老师一个起步的备课计划，为师生提供一个实时分享的平台，实时回答问题，为课堂活动提供想法，帮助学生理解复杂的内容和概念。让ChatGPT成为老师的人工智能助教、课后导师或辩论陪练，帮助老师评估学生，观察学习进度，提供丰富的解释、方法、资讯、思路。帮助学生更深刻、更富有创意地理解知识，提高学习效率和兴趣，准确了解自己的学习差距和需求，实现自主学习和个性化学习。

时代已经换了赛道，教育只能顺势而为。教育数字化转型已经成为当前教育发展和未来教育变革的重要趋势，要真正实现在需求导向、目标导向、效果导向的教育数字化转型任重道远，需要我们保持足够的耐心，从根本上解决教育理念、教育思维、教育方法的不适应和不同，才能打通数字技术上的壁垒，蹚出一条个性化、精准化、定制化、智慧化的教育创新之路，从而与智能化浪潮相向而行。

让美育工作从“软任务”变成“硬指标”

□于晓斌 冯丽梅

如果说科学给予人类的更多地表现为物质的进步和丰富多彩，那么艺术给予人类的则是一个美丽的精神家园。对教育来说，“没有艺术教育则是不完善的教育”。因此，加强和进一步推进学校美育工作，是当前深入实施素质教育，全面提升学生核心素养的重点工作之一。近日，教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》)，国家把美育工作提高到了前所未有的高度，这对于进一步加强和改进各级各类学校美育工作，具有明确的导向和指导意义。

《通知》让美育工作“硬”起来

一方面，让美育由无形变有形。《通知》对严格落实美育工作做出“刚性规定”：“到2027年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成。”“建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批美育特色鲜明的示范区示范校。”“再用三到五年时间，优质均衡的美育更加普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工

作体制机制更加健全，成效明显增强。”《通知》要求“义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务，帮助学生通过在校学习掌握1—2项艺术专项特长。”同时要求“配齐配好美育教师，将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划，开展艺术学科教师素质与能力检测，将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程，将美育素养有关内容纳入教师资格考试等，引导教育系统逐步形成有效的美育培训、检测、督导等长效机制，为全面提升中小学美育工作的质量，提高师生的审美和人文素养夯实施度保障。另一方面，让美育无处不在。从学校美育浸润行动的主要任务和目标上看，《通知》从“以美育浸润学生”“以美育浸润教师”和“以美育浸润学校”三个方面提出了“浸润行动”的主要任务和目标，推动学校逐步构建起全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。从丰富美育工作形式上看，《通知》要求“完善面向师生的常态化学校艺术展演机制”“广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流。推广普及高雅艺术进校园活动，做好校园精品剧目校际展

示。”构建起省、市、县、校四级展演体系，为学生们搭建起展现艺术才华和特长的平台，实现“舞台小场域，美育大内容”。

《通知》让美育工作“活”起来

一方面，挖掘审美元素，拓展美育工作内涵。《通知》要求“充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用”，“开齐开足上好艺术相关课程，全面开设美育地方课程和校本课程，使美育课程成为学生发现美、感受美、体悟美的“艺术世界”。另一方面，实施家校社资源联动，催生美育效应。把美育从学校拓展到社会，学生家长来自各行各业，有很多是各自领域的专家、能手。对美育而言，这是一笔宝贵的资源。为此，《通知》提出“强化家庭、学校、社会协同，鼓励开展家校共建和社会服务”等举措，开展“家长进课堂”活动，让一批热心学生工作、德才兼备且具有一项艺术特长的家长走进课堂，把不同艺术领域的知识和技能带进课堂，传授给学生，形成专兼结合、素质较高的育人队伍，有效保证美育工作的质量。

《通知》让美育工作“真”起来

一方面，深化艺术科目考试改革，《通知》要求“探索多

元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、体验性评价、表现性评价、应用性评价”，“中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评，鼓励拓展测评内容和方法，完善初、高中艺术科目学业水平考试，将美育评价纳入学生综合素质档案；高校落实本科学生修满公共艺术课程至少2个学分的基本要求”，将艺术技能纳入考试，不是用分数的去难学生，而是引导和督促学生自觉地参与到艺术学习与活动中，让艺术学习逐步成为自己的习惯，以此来培养学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。另一方面，健全教育督导评价制度。《通知》要求“实施学校美育工作自评和年度报告制度，探索具有中国特色的学校美育评价制度”。这些硬性规定，引导和规范各级政府、教育行政部门等将美育工作落到实处，真正做到内化于心、外化于行。

蔡元培先生说：“学校课程没有与美育无关的。”那就让我们以《通知》为遵循，从学科学习、多元美育等多方面入手，唤醒学生的审美认知，培养学生的审美体验，培养学生的审美能力，开启学生的审美创造，让美育芬芳生命，让生命因美而充满情趣。

域外采风

不让一个孩子掉队：日本中小学“出勤认证制度”

□曾影

自20世纪80年代起，日本不上学儿童数量开始逐年增多并成为引起社会广泛关注的教育问题。多年来日本政府一直致力于加强对不上学儿童校外学习的保障，相继颁布并完善多条法令，确保不上学儿童与普通儿童有着同等的教育机会。

日本中小学“出勤认证制度”的发展

早在1992年，为了应对全国各地频频爆发的大规模学生不上学问题，日本科学文化省就提出：不上学的孩子在学校以外的接受了学校咨询指导的公共机构和民间组织就读，可以将其视为出勤。在接受学校咨询指导的公共机构和民间组织中，仅14.2%的不上学儿童被成功认证为出勤，而出勤认证成功与否是以学生是否回归学校为目标的。

2016年日本科学文化省颁布《教育机会保障法》，首次系统地规定了国家和地方政府应对不上学儿童提供相应的支持，其中包括：(1)支持学校为所有学生开展活动所需的措施；(2)教师、心理学专家等相关方应加强信息共享；(3)为特殊学校和教育支援中心提供必要支持；(4)掌握不上学儿童在校外的学习状况及身心状况；(5)考虑多样化和适当的校外学习活动的必要性，并结合学生个人需要，为其提供相应信息。为了使《教育机会保障法》顺利推行，2019年日本科学文化省又发

布了《关于支援不上学儿童的通知》，将未接受义务教育的学生在校外接受教育纳入学生正常出勤。此时，决定学生是否出勤的权力交给了学校的校长，由校长根据校外机构提供的材料自行判断该生是否出勤。而学生出勤认证成功条件也不再以返回学校为标准，更重要的是帮助不上学儿童思考自己未来的职业道路并实现社会独立。

日本中小学“出勤认证制度”的流程和条件

日本校外的出勤认证流程根据机构的不同而不同，最重要的是为学校校长提供明确清晰的材料，证明学生在校外也认真进行了系统的学习。对于校外机构的认证标准，日本科学文化省暂未出台相应的规定，但是想要成功认证出勤，还必须满足以下五个条件：首先，学校与家长之间必须保持充分的配合与合作；其次，该设施必须是公共机构；第三，如果遇见在公共机构就读困难的情况，可以去私人机构就读，但是该机构是否合适

将由校长与建立该机构的教育委员会共同商议决定；第四，私人机构是否可以出勤认证要以接受学校指导为前提；最后，当校外指导内容被判断为适合学校教育课程时，应当适当进行学习评估，填写在指导要录中，通过通知表等形式传达给家长和私人机构。

日本中小学“出勤认证制度”的意义

从上个世纪70、80年代，日本开始治理儿童不上学问题起至今，日本官方对不上学儿童的态度发生过很多改变。从内涵上，儿童不上学问题最初被定义为一种“病理问题”，认为不上学儿童是需要治理的对象，而今不上学的概念全部替换为了仅客观描述现象的句式。“出勤认证制度”的目标从学生回归学校到帮助学生思考自己未来的职业道路并实现社会独立。从中我们可以看出，日本教育多年来的进步和对儿童问题日益加深的理解。

日本科学文化省认为，学校教育特别是义务教育阶段

的教育其目的是培养学生的能力，掌握适应社会所必备的基本技能，奠定其在社会上独立生活的基础，其作用的重要性不言而喻，因此加强学校教育是每个国家都必须为之努力的事情。

除此之外，尊重儿童意愿，根据学生的天赋和能力开发每一位学生的潜能也非常重要。在此过程中，学校与私人机构(包括日本自由学校、非营利组织等)合作，相互配合、优势互补具有重要的意义。而日本“出勤认证制度”正是将学校与私人机构连接在一起的重要制度，它不仅保障了日本不上学儿童和普通儿童有着同等的受教育、升学的机会，不让一个孩子掉队，还将正规教育与非正规教育联结在一起，发挥非正规教育对正规教育的补充作用，并且在规范日本私人机构上也作出了重要贡献。

随着时代的发展，日本“出勤认证制度”的内涵也不断更新，但目前还没有全国统一的认证标准，其认证权力也只掌握在校长手中，未来的发展还有待时间验证。

教师报

2024年2月18日 星期日

今日4版 第3220期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条

http://www.sxjyb.com

校长丛谈

培养中青年干部的六个核心素养

□王彬 赵安全

家治国平天下，一个有着远大抱负的人，首先要端正自身的思想和行为做派，只有心端正后，才能设身处地做到想民之所想，急民之所急，以民为本、为民请命。学校管理，小中见大，公道正派、人格高尚的人，无论在哪个岗位上都能赢得群众的信任和拥护，进而得到群众的支持，才能施展才华，一展作为。

►严于律己

坚决做到严于律己，就是要时时自省、慎独慎微。学校培养的管理者树立正确的人生观、世界观、价值观非常重要，要常常思考我做了什么，而不是我得到了什么，要在学习上、工作上不断钻研，增加自身适应岗位的专业知识，增强业务技能，珍惜光阴、把握当下，以只争朝夕的自律状态在岗位上大展拳脚、大显身手，才能拥有更宽的肩膀、更硬的脚板和更好的未来。

►仰望星空、脚踏实地

仰望星空让人拥有梦想，而脚踏实地让人行稳致远。在管理者的征途中，要想“大道行思，取则行远”，就必须脚踏实地，老实做人，踏实做事。脚踏实地也是一种创造，创造财富、能力与经验，在创造的过程中不断对自我进行确认，获得一种自我认同感，从而稳步前进。

►注重细节、精益求精

天下大事，必作于细。细节决定成败，把工作中的细节都做到位，才能在工作中取得非凡的成就。在工作中认真负责，将小事做好、做细、做精，还要在细节中寻找机会，找到开启成功大门的钥匙。对待事情认真仔细，努力把每一件小事都做得尽善尽美。让注重细节在我们的脑海里形成一种牢固的观念，然后再用观念来指导我们的工作，慢慢地，自然而然就会养成一种良好的习惯。

►勤学不怠

勤学是一种持续学习的心态和习惯，是对新知识的渴求和追求，也是职业素养的基本要求。做一名好的管理者，需要始终秉持勤学的理念和态度，保持持续学习和终身学习的良好习惯。不断学习理论知识，武装头脑，强大精神；虚心学做人，养成好品质，才能得到大家的认可和支持；坚持学习业务知识，才能不断拓宽教育视野，更新教育理念和方式，提升教育教学专业素养。学习应该成为学校管理者的生活和工作方式。要“真学、善学、会用”，做到学用结合，指导实践，推动工作。

进入新时代，教育肩负着神圣的责任。高质量教育需要高质量人才，作为基础教育学校的校长，我们必须着眼于未来，放眼于世界，以超前的眼界、宽阔的胸怀、全面的素养走在教育改革的前沿，才能不负“为党育人、为国育才”的伟大使命。

培养选拔优秀年轻干部，事关党的事业薪火相传，事关国家长治久安。党的二十大报告提出“抓好后继有人这个根本大计，健全培养选拔优秀年轻干部常态化工作机制，把到基层和艰苦地区锻炼成长作为年轻干部培养的重要途径”，对新时代学校年轻干部培养选拔工作指明了方向，提出了新的要求。汉中市汉台区武乡镇中心小学教育集团立足本土、放眼未来、逐渐探索，建立了以“勤、正、严、实、细、学”为抓手的干部培养机制，有效地为集团学校管理队伍的培养奠定了基础。

►一天下无难事

勤，劳也。这就要求管理者要不辞辛劳、身体力行。曾国藩曾说，为官者当有“五勤”。在武乡，我们赋予“五勤”新的内涵，即脑勤、耳勤、眼勤、手勤、腿勤。要求管理者将“五勤”作为自己的座右铭，并将其内化于心、外化于行。

►行“正”致远

己身不正，焉能正人。品行端正，做人才有底气，做事才会硬气。一名合格的学校管理者，思想上要树立正确的人生观、世界观和价值观，艰苦奋斗、廉洁奉公，把师生当成亲朋好友，将师生的事当成自己的事。

只有一身正气、两袖清风的从政清廉者，才能与人民群众拉近距离，推心置腹，打开群众的“话匣子”。古语有云：修身齐