



本报综合讯 据教育部官网消息,1月25日,教育部公示2023年“基础教育精品课”遴选“部级精品课”名单,公示期为1月25日至31日。

据悉,本届活动全国共有6万多所学校的22万余名教师报名参与,通过教师自主申报、学校推荐、县级初选、市省遴选等程序,各省(自治区、直辖市)共推荐学科课程精品课14392节、实验教学精品课3575节、特殊教育精品课499节。在此基础上,教育部组织专家从目标内容、教学过程、教学资源、技术规范等方面对推荐精品课进行评审,最终公示了部级精品课学科课程类4473节、实验教学类876节、特殊教育类170节。入围的精品课总体

质量较高,一是能够坚持正确的政治方向 and 素质教育导向,体现学科教学改革方向,注重发挥学科德育功能和综合育人功能。二是能够严格依据国家课程标准,学科知识内容和授课语言科学准确,情境素材具有真实性和适切性。三是能够体现线上教学特点,突出课堂教学实效,教学目标明确、教学设计合理、教学过程完整。

下一步,将把部级精品课作为国家中小学智慧教育平台优质课程资源的组成部分,强化资源推广应用,指导各地通过线上线下相结合的方式,积极开展精品课交流展示活动,加大优质教育资源推广应用的力度,切实提升精品课使用效益,促进提高教育质量。

河南印发评价指南 助推特殊教育高质量发展

本报综合讯(张亮映)记者从河南省教育厅获悉,《河南省特殊教育办学质量评价指南实施方案(试行)》(以下简称《评价指南》)日前公布,明确了政府履行职责、课程教学实施、教师队伍建设和学校组织管理、学生适宜发展5个方面评价内容,共18项关键指标和49个考查要点。

《评价指南》指出,课程教学实施包括规范课程设置、优化教学方式、开展多元评价、康复辅助支持4项关键指标,旨在推动学校遵循特殊教育规律和特殊儿童学习特点,落实课程方案,规范使用教材,优化课程内容与教学方法,改革评价方式,提供辅助支持与康复训练,全面提高特殊教育受教育质量。

教师队伍建设和提升师德师风水平、配齐师资力量、助力专

业发展、提高待遇保障等4项关键指标。为完善教师激励体系,考查要点明确“在教师职称评聘体系中实行特殊教育教师分类评价,对特殊教育教师职称指标进行定向分配和定向使用,职称岗位评定向特殊教育教师倾斜”。

学校组织管理包括完善学校管理、创设无障碍环境2项关键指标。在加强家校社协同育人方面,考查要点提出“学校要主动密切家校沟通,加强家庭教育指导,积极争取特殊儿童所在社区帮助”;在推进融合教育,构建无障碍物理环境、人文环境与信息环境方面,考查要点提出“配备各类无障碍设施设备,为特殊学生的学习、康复和生活辅导提供有效支持”。以上据《郑州日报》。

云南:推进学区制管理集团化办学 扩大优质教育资源覆盖面

本报综合讯(杨菲菲)近日,云南省教育厅等4部门印发《关于加强基础教育优质资源辐射引领的指导意见(试行)》(以下简称《意见》),明确提出要以义务教育学区制管理、基础教育集团化办学、城乡义务教育学校共同体建设、“省管校用”扩面帮扶等方式,建立覆盖广泛、形式多样的基础教育优质资源辐射引领机制,不断扩大优质教育资源覆盖面。

《意见》提出,结合当地基础教育优质资源总量、学校布局、教师队伍建设等情况,从义务教育学区制管理、基础教育集团化办学、城乡义务教育学校共同体建设中选择1种或1种以上方式,在先行试点的基础上逐步全面实施,确保“一县一案、一校一策”。

云南将由县(市、区)教育局设置学区,原则上每个学区内至少1所规模适宜、发展水平较高的公办学校作为学区长学校,带动学区内薄弱学校、小规模学校共同发展。

在推进集团化办学上,云南要求以州(市)统筹、以县为主,在县域内或跨县域组建教育集团,要优先将相对薄弱学校、乡村学校和新建学校纳入集团。同时,合

理控制教育集团规模,1个教育集团覆盖的成员校不超过10所,原则上按照3—6年为1个周期组建教育集团。但是严禁仅以品牌输出、挂牌更名等方式组建教育集团,严禁以集团化办学名义违规举办义务教育“公参民”学校,严禁教育集团内中小学跨区域违规招生,严禁以各种形式借读、转学籍跨校就读。

为确保基础教育优质资源辐射引领机制的建立,《意见》提出,严格落实义务教育教师“县管校聘”关于城镇学校、优质学校“每年教师交流轮岗的比例不低于符合条件教师总数的10%,其中骨干教师交流轮岗不低于交流总数的20%”政策要求,探索学区、教育集团和共同体师资统筹管理,形成与集群发展相适应的干部培养、教师招聘、职称评聘、绩效考核、薪酬待遇、评先评优、师资培训、选拔任用的制度体系。推进省、州(市)、县(市、区)学科名师、一级校长、名班主任、思政课名师、心理健康教育名师的“三级五类”教育人才工作室建设,培养一批业务能力强、教育教学水平高的中小学优秀教师、班主任、校长。以上据《新京报》。

湖北启动“百名院士进百校讲科普”活动

本报综合讯(吴纯新 吴勇杰 王潜)近日,2024科普迎新春暨“百名院士进百校讲科普”活动首场报告会在武汉举办。中国科学院院士、中国科学院精密测量科学与技术创新研究院研究员孙和平带来《无处不在却又充满神奇的万有引力场》的专题报告。

“院士深入浅出的讲解让我们更加深刻地理解了宇宙的奥秘,点燃了我们学习探索科学的兴趣。”听完报告,武汉经开外国语学校八年级(8)班的叶熠辰说。

“我想成为像您一样的科学人才,但我的数学成绩不太理想,请问怎样实现梦想?听说山里有宝藏,学了万有引力,能找到这些宝贝吗?”黄冈市金铺中学、鄂州市实验小学、恩施市杉木坝村小学的同学通过视频连线在线上聆听讲座。在互

动环节积极提问,孙和平院士耐心细致地解答了同学们的问题。

为让学生们更加直观地感受引力的神奇,孙和平邀请远在南极的中国科学院精密测量科学与技术创新研究院工程师桑鹏进行一次跨洋视频对话。

据悉,湖北省科技厅先后打造了“东湖论坛”“2024科普迎新春”等重点活动,启动“百名院士进百校讲科普”“青少年科学思维培育行动”等工作,不断探索科普科创深度融合的新模式、打造湖北科普活动新品牌。

据介绍,本次活动由湖北省科技厅、中国科学院武汉分院联合主办。2024科普迎新春活动还包括科普年货节、科普闹元宵、科普花卉展、新春科普专列系列活动。以上据《科技日报》。



1月24日,西安经开第十一小学举行“龙行龘龘绘蓝图 前程鹏程向未来”迎新联欢会,旨在凝聚人心、鼓舞士气,激励大家以团结奋进的姿态投入到新一年的工作中去。活动中的节目体现了趣味性、独特性、创造性,既有歌舞诗赋的才艺展示,又有小品朗诵的深情表达,充分展现了全校教职工积极向上的精神风貌。本报记者 孙永海 摄影报道

教育部:保障符合就业条件的公费师范生有编有岗

本报综合讯 据教育部官网消息,近日,教育部就做好2024届部属师范大学公费师范毕业生就业工作发布通知,要求各省教育行政部门保障符合就业条件的公费师范生有编有岗,全部落实任教学校,严禁“有编不补”。

通知强调,2024年5月底前,确保90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校。2024年6月底仍未签约的公费师范生,其档案、户口等迁转至生源所在地省级教育行政部门,由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学校任教。公费师范生离校前须全部落实任教学校。

针对部分跨省任教的公费师范生,通知明确,各地要严格按照公费师范生跨省任教条件,规范执行跨省任教审核程序,并依托全国教师管理信息系统公费师范生履约任教管理相关功能,办理跨省任教相关手续。对符合条件的公费师范生,做好生源接收地省级教育行政部门与生源所在地省级教育行政部门的沟通、核准工作。公费师范生跨省任教后,由接收省份负责管理。公费师范生在服务期内申请跨省就业的,须报请归口管理省份省级教育行政部门审核,按照国家和本省公费师范生相关政策规定执行。

在加强公费师范生的履约

管理上,通知指出,各地应确保公费师范生严格履行师范生公费教育协议,除因重大疾病无法完成学业或不适合从教并经省级教育行政部门指定的三甲甲等医院按照教师资格认定体检标准检查确认后终止协议外,应届公费师范生毕业前一律不得解约。公费师范生因特殊原因不能履行协议的,须经生源所在地省级教育行政部门批准,并按规定退还已享受的公费教育费用、缴纳违约金,解除师范生公费教育协议。

为确保公费师范生就业政策落到实处,通知还强调,各省级教育行政部门、各所属师范大学要加强与相关职能部门的协调配合,建立定期会商机

制。各地各校要切实制定教师引进的激励措施,完善待遇保障,吸引公费师范生回省任教、终身从教。在入编入岗、工资发放、待遇落实等方面完善保障体制机制,确保公费师范生顺利就业、安心从教。要将公费师范生履约任教后的专业发展纳入各级培训,加强公费师范生新入职培训、岗位胜任能力培训。各地要落实乡村教师生活补助、艰苦边远地区津贴等政策,为公费师范生到农村任教提供办公场所、周转宿舍等必要的工作生活条件。对于公费师范生就业工作落实不力的地方,教育部将视情形缩减部属师范大学在当地的招生计划。

教育部探索将数字化应用纳入教师和管理者工作考核

本报综合讯 据教育部官网消息,1月26日上午,教育部召开新闻发布会。会上,教育部科学技术与信息应用司司长周大旺表示,下一步,教育部将继续坚持应用为王,走集成化、智能化、国际化道路,以国家智慧教育平台为依托,以国家教育数字化大数据中心为重点,着力统筹应用、共享与创新,全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作,以数字化支撑引领教育强国建设。重点任务主要是三个方面:

组织优质资源工具的遴选汇聚,推动集成化。完善国家智慧教育平台体系,建立资源开发汇聚、激励评价、更新迭代机制,实施短缺资源补充计划,强化资源有组织开发,打造一批标杆课程。在国家智慧教育平台上线应用超市,汇聚地方、学校、企业开发的工具,构建多元参与的应用生态,开展“五好”典型案例的培育推荐与宣传推广、试点国家中小学智慧教育平台积分认定,探索将数字化应用纳入教师和管理者工作考核。

开展人工智能应用试点示范,推动智能化。建设国家教育数字化大数据中心,强化资源开发利用、公共服务提供、应用发展监测、综合研究分析和安全运维保障,建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台,构建标准规划体系和网络安全体系。实施高等学校生成式人工智能创新应用项目,推动生成式人工智能在相关专业领域的应用,以人工智能赋能国家智慧教育平台升级,实现资源个性化推送和智能搜索。深入实施“数字教育出

海”,推动国际化。持续举办世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会,持续发布中国智慧教育白皮书、数字教育发展指数和全球数字教育示范案例。推动“慕课出海2.0”,发布世界高等教育数字化发展报告和发展指数,依托世界慕课与在线教育联盟举办全球公开课,开设全球融合式课堂,开展国际学分互认,探索学历互认。建立金砖国家数字教育合作机制,参与联合国儿童基金会全球数字学习门户项目。



1月25日,浙江省建德市乾潭第二小学婺剧团开展“婺韵流芳 滋润童心”婺剧进班级迎新活动,小演员们身穿戏服,来到各班教室里,向同学们普及婺剧基本知识。图为活动开始前社团老师对学生们进行指导。通讯员 宁文武 摄影报道

辽宁全面实施美育浸润行动

本报综合讯 据辽宁省教育厅消息,1月24日,该厅印发通知,要求发挥辽宁红色“六地”资源优势,以浸润作为美育工作的目标和路径,树立“大美育、全育人”美育理念,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程。

通知明确,到2027年,美育课程教育教学质量全面提升,各学段美育内容有机衔接、家校社协同、面向人人的一体化学校美育体系基本形成,常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立,跨学科优质教育资源体系初步建成,面向师范类专业学生开设美育课程实现

全覆盖,高等学校公共艺术课程实现全覆盖,中小学校“一校一品”艺术特色发展实现全覆盖,中心校以上学校“三队两盖”实现全覆盖。培育省级美育示范县(市、区)30个、示范校200个、美育名师工作室60个。选树一批跨学科、专业的美育教学、教研、教改优秀成果,推进优秀成果转化。

通知指出,深化美育教学改革。严格落实学校美育课程开设刚性要求,开齐开足美育课。构建小学阶段兴趣化、初中阶段多样化、高中阶段专项化、大学阶段通识化的大中小

学一体化美育课程体系。提供优质美育课程课后服务,帮助义务教育阶段学生学习掌握1—2项艺术专项特长。普及艺术实践活动。构建小学、中学、大学纵向贯通,校级、县级、市级、省级区域选拔性展演横向衔接的学生一体化艺术展演机制。学校每学期至少举办一次全员参与的展演展示活动。提升美育浸润实效。完善美育资源共享机制。探索县域内中小学校美育教师共享机制、建立高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”相互学习和帮扶机制。以数字技术赋能学校

美育,补齐农村等美育薄弱地区的资源短板。提升教师美育素养。加大对乡村教师培训支持力度。将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程。在职务职称晋升、教学科研成果评定等方面对美育教师予以倾斜。健全美育评价制度。全面实施中小学学生艺术素质测评,将测评结果纳入初中、高中学生综合素质评价。将艺术类科目纳入初中学业水平考试范围。把美育工作及其成效作为高校办学评价的重要指标,纳入高校教学工作评估指标体系。