

2024年1月28日 星期日

今日4版 第3216期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

## 对思维的陷阱说“不”： 基于数据的考评更需关注人

□中承钰

随着信息技术的高速发展，中小学考试普遍采用网上阅卷，这不仅提高了阅卷效率，也给考情分析带来了极大的便利。互联网技术、人工智能、大数据的广泛应用，让考情以量化的方式清晰客观地呈现出来，便于进行多维度的分析比较，为教学把脉。然而，不可忽视的是，在教育数字化盛行的当下，更需要时刻警惕思维的陷阱。师生不可被一连串数据蒙蔽了双眼，教育教学不能因为数据失去应有的温度和活力，教研不能因为数据表面的客观绊住思维的脚步，更要透过数据的表象看到深层次的原因，不可让数字化成为深层次教研的阻碍。

文科试卷相较于理科，有很多题目更具主观性，甚至是开放性，需要教师耐心且细心。相较于纸质阅卷，电子阅卷更容易消磨老师的阅卷耐心，特别是阅卷进度以更加直观、可视的方式呈现，集体阅卷带给每个老师阅卷进度的压力更加明显，因此很多老师的阅卷进度不自觉被带快，这样他们的阅卷质量就不可避免地会受影响。尽管中高考试卷也需要讲究速度，严控进度，但是日常阅卷的目的与中高考试卷还是有很大不同，大部分日常考试都是过程性评价，而过程性评价的一个重要目的，就是要改善和提高教学，为下一阶段的教学把脉，这样一来，阅卷时的精准度就显得非常重要，而当精准度与阅卷进度不可避免产生矛盾时，大部分教师不得不牺牲前者，让位后者，这也造成很多学校频繁地考试，但是教学内容和策略没有得到有效改善，学生的学习症结没有得到有效根治的重要原因。

在传统的阅卷方式中，老师多是用红笔对纸质的试卷进行批改，一方面，可以更清晰地看到学生的答案，甚至看到学生在题目上的勾画圈点，全面了解其答题思路，从而丰富阅卷心得，积累教学经验；另一方面，可以直接在学生答案上适当批注，试卷返回到学生手中时，他们能更深入地知道答题情况。现如今，由于网上阅卷功能模式的限制，合作阅卷的效率给教师造成的压力以及阅卷的分工，导致试卷评完后，系统只能呈现学生各自

整体和小题的得分，并据此进行数据分析，而无法具体跟进学生的错因，大多数教师只能凭借零星的印象，提出阅卷中所发现的学生问题，在很大程度上造成考情分析的模糊性和主观性。面对简单而“粗暴”的分数，学生很难对自己的得分进行客观评价，很难与阅卷老师进行及时交流，明确得分或失分的原因，导致接下来学习的茫然。当然，有的老师相当认真负责，会将所教班级的试卷重新批阅一遍，对考情进行复盘，在此基础上进行深度的教学反思，但重复阅卷无疑增加了老师的工作量，而且很多时候，任课老师自主阅卷所得的成绩相差较大，无法追根溯源，也让师生陷入苦恼。

目前，网上阅卷平台大多只能提供关于学生分数的各种数据统计，而基于数据的考情分析依然不够深入，需要教师有追根溯源、实事求是的精神。有的题目虽然错的人很少，但并不代表学生真正掌握题目相关的知识点，拥有正确清晰的解题思路，而是因为偶然的原因避免了错

误，这就为今后的学习埋下了隐患；有的题目错的人很多，但仔细分析起来，错误原因有好几种，反映了学生不同的学习程度；在同一张试卷上，有的学生接二连三地答错题，实际上都是同一个知识点没有掌握，因此，如果单纯依靠数据分析，很容易让学生丧失学习的信心和动力，无法正视考情；有的问题实际上已经在学生的答案中显露出来，而且具有普遍性，但这样的问题暂时无法量化为数据呈现，教师如果忽视了，就会让问题更加根深蒂固，最终让学生的学习积重难返。因此，借助大数据的教研要警惕思维的陷阱，数据只是反映客观现实的一种方式，作为教育者，更应看到接近真相的事实本身，并且抓住主要矛盾，把问题作为教育教学工作的着力点，为教育教学创造生机。

实际上，网络阅卷的弊端，不仅造成考情本身反馈不够全面，而且促使师生性情思维的弥散，弥散消极情绪。在语文试卷中，作文是主观性最强的部分，受切人分的影响，很多教师在作文阅卷时心有保守倾向，不同作文水平的学生，作文分数差距并不明显，这也使一部分学生产生惰性，作文水平不进反退。作文水平是学生思维水平的重要体现，作文分数变成“鸡肋”，于是学生学语文的思维变得慵懒，不喜欢思考问题，不喜欢在某个领域深入涉足，做事只满足于浅尝辄止。当然，不仅仅是作文，网络阅卷造成的各科主观题评分及考情反馈的偏颇，更是共同造成了学生的整体消极性思维。

目前，大家都认可一个观点，虽然人工智能技术已经取得了突破性的进展，将来很有可能取代其他行业，但是教师是不会被取代的，其中有个很重要的原因，就是教师是“人类灵魂的工程师”，教师本身具有主体性和示范性，教师的言行举止、性情人格都会对学生产生深远的影响，教育最重要的目的，不是让学生成为分数、数据的“奴隶”，而是让数字为其插上翱翔的翅膀，在与互联网不可分割的今天，教育者更应该倡导以人为本，让互联网技术为人所用，教学生学会思考。



1月11日，四川省广元市苍溪县歧坪小学木刻版画社团学生展示以龙为主要元素的“福”字，迎接即将到来的农历新年，表达对新春的祝福和对传统文化的热爱。  
权卿宗 摄影报道

1月11日至12日，陕西省商洛市小学开展了一、二年级“无纸巧测试，龙娃乐闯关”趣味检测活动，因为学生参加综合板块“音乐小明星”闯关。  
李欢 杜颖颖 郭珂雷 摄影报道



## 引领年轻教师专业成长的四个策略

□陈华忠

为培养一线年轻教师，各校推出了“师徒结对”等帮扶措施，通过师傅指导，引领徒弟成长。采取共同学习、共同备课、共同研究、互听互评，做到涵养师德、提升师能，促进师徒共同成长，努力打造一支高素质的教师队伍，提高学校办学质量。

### 加强师德引领，提升专业高度

师德，是一个永恒的话题。加强师德修养是时代发展的必然趋势，师德是教师人生的标志，师德修养更是贯穿教师专业发展的全过程，是走向教师幸福人生的必由之路。

师德上引领。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师形象的树立，应以提高师德为出发点，以提高教学水平为核心，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为最终目标。具体体现在教书育人、日常生活实实在在的活动中。“学高为师，身正为范”是每一位教师的从教追求。师德，是中华优秀传统文化的精髓，也是优良革命传统的重要组成部分。师德，是教师的灵魂。高尚而富有魅力的师德，就是一部活的教科书，是一股强大的精神力量，对学生的影响，是潜移默化、耳濡目染，是受益终身的。年轻教师应把“爱岗敬业铸师魂”作为加强师德修养的一个重要主题，不断提高自身素质，才能适应时代需要，完成教书育人的重任。要以人民教师应有的道德规范锤炼自己、要求自己，成为品德高尚的人。

职责上引领。通过自己的教学实践，让年轻教师感觉到身为教师的责任与工作态度。在思想上加强对年轻教师的引领，促使他们热爱本职工作。

从“我为人”向“我为师”转变，树立师表意识。学高为师，德高为范。时时、处处、事事在学生面前做好表率。从“别人教我”向“我教别人”转变，树立责任意识。教师的本职和根本任务就是教书育人。教书育人，单凭工作热情不够，还要掌握一些技能、教育教学方法。从“学业有成”向“事业有成”转变，树立成才意识。年轻教师刚从大学毕业，要实现学业有成向事业有成跨越，就要尽早进行人生规划和设计，尽快使自己

由一名教学新手，逐渐成长为一名教学熟手、教学能手、教学高手。

### 树立理想信念，拓宽专业宽度

一个教师的专业发展能走多远，取决于他的职业定位，即他能树立什么样的职业理想和信念。有些事情，不是因为做不到，而是因为没想到。你能看多远，你就能走多远。

定目标。当我们询问一些年轻教师“你想成为一个什么样的教师”的时候，他们一般都会很自信地说，当然想成为一个优秀教师。但是当我们将追问“优秀教师”的具体所指的时候，他们往往就不那么有把握。

优秀教师的内涵非常丰富，在个体上表现出不同的类型。许多年轻教师并不清楚自己到底想做什么样的教师，这样就造成专业成长过程中缺乏动力的现象。教师的生命价值在于自身专业成长，而成长也意味着改变，如果我们不改变，就不会成长；如果我们不成长，人生就没有价值。

调心态。心态，即人对事物的一种心理状态，也就是一个人对与生活世界的态度。有些年轻教师是同年一起进入同一所学校，站在同一起跑线上的。最初几个月，看不出他们之间有什么差别，但两三年之后，这些同时进来的年轻教师逐渐显示出差别：有的教师会越来越受学生欢迎，而且成为其他教师心目中的好同事；而有的教师已经成为不受学生喜欢的老师。为此，年轻教师拥有什么样的心态就显得十分重要了。

爱学生。教育是一门艺术，教师的使命是去塑造一个个有灵魂的生命，而不是去装配硬邦邦的机器零件。这一根本特点决定了教师不可能仅仅依靠理论和技术来工作，也就是说教书育人的工作必须有“灵魂”，这个灵魂就是“爱”。

教育的最有效的手段就是“爱的教育”，有了爱，教育才有灵魂。优秀的教师一定是心底充满爱的教师：他爱学生、爱职业、爱思考、爱钻研……其中最根本的是爱学生、理解学生，从学生的需要出发思考问题，这是教师成长的基点。脱离了学生的需要，孤立地谈教师发展是没有意义的，更不会有好的效果。只要教师像爱自己的

子女一样关爱每一个学生，学生健康成长的需求就会成为教师本人的需求，教师的业务能力才能不断提升。

### 提升理论水平，延伸专业深度

年轻教师的专业成长需要一个明确的目标，这个目标最关键的是要能“看得见”，有了目标自然要寻找通往目标的路径，目标越明确这个路径也更容易找到。实际上目标和路径两者是互相影响的，而且在实践过程中，可能遇到的困难与挫折，需要自我激励和反思，获取同伴的帮助、师傅的引领等。引领教师进一步明确教师的光荣使命、领悟教育的真正意义、把握教育的本质内涵，做一盏照亮青年教师成长的明灯。

在学习上引领。笔者认为，教师只有不断学习，才能顺应时代的教育教学需求，才能满足学生越来越广泛的知识需要。

在理念上引领。师傅需要在与年轻教师共同学习、不断实践、不断研讨的过程中，帮助年轻教师了解新的课程观、课堂观、教学观、学生观等，适应新课改理念下，对课堂教学的要求。师徒通过一起研读课标、教材、设计教案、听课议课，修改教学方案，在共同活动中让年轻教师明白如何突出学生的主体地位，如何开展学生合作学习，如何提出有价值的问题并组织探究学习。让他们通过共同研究在教学理念上符合新课标的要求。

### 注重能力训练，夯实专业厚度

为了提升教师的业务能力，年轻教师要坚持学习、研究、反思、积累、创新，才能不断成长。

做好研讨。听课是年轻教师成长的一条有效途径。对年轻教师而言，更需要认真分析每一节课的教材内容，精心预设每一节课的教案，仔细琢磨每一节课的课堂教学结构与流程。

做好反思。师傅要发挥自身优势，引导年轻教师一起在反思中总结，在反思中成长。

激励年轻教师专业成长，首先要赢得他们的心。师傅若以真心带动年轻教师，他们会以更好的心态用心地工作、认真积极地工作，同时在工作中快乐地成长。

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，明确了三者的关系。高校作为创新拔尖人才的孵化器和训练场，肩负着创新拔尖人才培养的重任。通过打造师生创新共同体，充分发挥指导老师、科创育人中的作用。

创新是科技自立自强的引擎，创新教育是科技自立自强的孵化器，大学生群体肩负着科技自立自强的历史重任。给青年学子搭建创新观点的实践平台和赛场，让他们有机会将创新的知识应用于实际中的问题，将论文写在大地，将科研植根于国家和人民的需求上。因此，如何将创新教育融入青年学子的学科教学中，将国家政策与民生需求与科技前沿结合起来，是高校应该谋划的事情，做好国家政策的参谋者，社会需求的响应者，科技前沿的引领者。

### ◆立足政策引领，打造创新共同体

制定政策激励和引领。目前，各高校对主持具有战略性、全局性、前瞻性的国家重大科技项目的老师，给予很多政策支持、资金奖励；对取得重大科研成果的老师，在学校职称职务评定中，给予相应级别的倾斜；对具有战略性、全局性、前瞻性的国家重大科技项目或参与获得重大科研成果的青年学生给予政策倾斜和奖励。根据青年学子参与项目的级别，在项目中发挥的作用，给予相应的政策倾斜和奖励，在人才培养上破格选拔，给予科研探索的资金帮扶和精神鼓励。

### ◆立足师资凝聚，打造创新共同体

重视校内创新教育师资队伍组建。以国家战略需求为导向，将高校优势学科和优秀交叉人才培养强强联合，集聚全校教师核心力量，形成老中青科技人才梯队，组建创新教育师资队伍；团队以重大科研项目为抓手，遴选青年学子中的拔尖创新人才，开展原创性科学研究，培养青年学子科研创新能力；通过

### 在党的二十大精神指引下

## 发挥教师在科创育人中的作用， 打造师生创新共同体

□韩飞

为他们营造创新环境，提供创新沃土。教师应充分利用高校创设融合创新社区，将青年学子的生活、学习、科研融入其中，促进其创新拔尖能力养成和人格塑造。教师应充分利用高校创设的拔尖资源库，让青年学子可以自主选择，真正实现个性化培养。教师指导学生申报创新基金项目，让青年学子在研究中成长，在创新项目中发展。

高校应成为创新拔尖人才的孕育和增值中心，教师应成为学生创新路上的引路人，为青年学子点亮前行的路；通过创新教育师资聚人，为青年学子提供机会；通过创新教育平台育人，使青年学子有能力成为创新拔尖人才；通过创新学习方式助人，使青年学子有更多自由探索创新的空间。切实贯彻党的二十大精神，坚持立德树人、为国育才，全面提高创新人才自主培养质量，着力造就创新拔尖人才，聚天下英才而用之。

### ◆立足氛围营造，打造创新共同体

给创新拔尖人才留空间，