

## 植根优秀传统文化的小学生阅读“四步法”初探

□杨惠玲

从教近30年来,我深知小学生阅读能力的重要性。而困扰教师和家长最多的就是如何有效提高学生的阅读能力。小学生因其生理和心理特点,注意力和兴趣很难长久保持,再加上其认知能力所限,往往对阅读范围难以正确选择,很难达到家长和教师希望的目标。那么,如何找到一个有效的载体来将他们的兴趣转化为终身的爱好和持久的阅读动力,就构成了这个问题的根本所在。本文就是希望能通过自己的以往做法,探索出一条真正的提升小学生阅读能力的道路。

### 一、基于朝代更迭的阅读内容选择

兴趣不仅是最好的老师,还是阅读最好的助推力。小学生作为祖国社会主义事业的接班人,只有在中华民族的历史中汲取的精神食粮,才能让他们真正热爱国家和民族。因此在阅读内容的选择上,要真正帮助学生选择适合自己年龄段的内容,使他们爱上中国历史、爱上优秀传统文化,并愿意为此付出更多的时间开展相关阅读。伏羲造文字、神农尝百

草、轩辕统华夏、颛顼和九黎、尧帝禅让、舜帝巡天下,大禹治洪水。随着一个个生动有趣的故事的讲解,学生的阅读历史之门就此打开。教师要历史故事加以整合、筛选,让历史故事活起来,动起来,只有这样,才能让学生爱历史、读历史、学历史。

二、源自历史人物的阅读过程  
那些让人耳熟能详的名字,每一个都是传奇、每一个都是华夏珍贵的文化记忆。上知天文,下知地理的周文王、直钩垂钓的姜子牙、坐牛车旅游的帝王周穆王等,当他们那些或辉煌或曲折的人生在生动的故事中一一呈现的时候,学生仿佛进入了一个蕴含着无穷无尽、有趣生动的历史宝库,畅游其中,流连忘返。那一个个晦涩难懂的历史年代,那些以往历史书中,看似平淡无奇的一句话在教师适时引导下,都能让学生充满了想象,也激发了他们探索历史真相的愿望。

### 三、源自优秀传统文化的阅读体会

优秀的教师往往善于激发学生的悟性,拓展他们的阅读思维,

能使他们真正领会名人名家的智慧结晶。要充分尊重学生在阅读过程中的独特体验,并通过拓展阅读模式,有效培养学生的开放思维能力,使其顺利完成“怎么读”到“会思考”的过渡。在学生将自己的阅读内容熟悉内化之后,他们固有的思维模式和提取知识的方法就会发生质的改变,在这个过程中,学生可以通过“与名人同行,与名人对话,与名人共情”几个环节,以背一背和演一演的方式,将自己的阅读体验加以呈现。还可以在自阅读学习后,将自己的历史见解、历史感悟讲给父母听,这又是一个思维表达训练的过程。

学生的知识并不全是教师教的,而实际上,在他们来到学校之前,脑子里已经有了属于自己的一套知识理论和阅读习惯,教师要做的就是将他们的阅读兴趣、阅读体验,吸收、借鉴、品味,充分细化,调动他们的阅读积极性。学生只有读好了中华历史,才能真正爱国、爱中华优秀传统文化,并将自己的阅读爱好变成爱国符号,变成民族文化自信的

象征。

四、取自历史典故的阅读表达  
教师可以让学生在课后服务的国学课堂上将自己读史、学史的经历和体会与全体同学分享,同伴们经过思考表达出自己的认识,所有学生的经验见解和智慧也在这过程中得以提升和完善。阅读、思考、表达这三个环节,也构成了以素养为导向的阅读教学的基本结构。无论是展示某个朝代内容的蘑菇屋,还是与朝代知识有关的知识树,还是某个朝代主要事件的思维导图,都是学生阅读表达的途径之一,可以是连环画、漫画、手抄报等表达形式,学生用自己擅长的方式、喜欢的形式将自己的阅读体会表达出来,就会成为学生独特的文学素养。

正所谓:“千年明月千年境,万古骄阳万载情。”只有真正让学生爱自己国家的优秀传统文化,才能真正建立学生的民族文化自信,并将中华悠久的优秀传统文化发扬光大世代流传。

(作者单位:陕西省西安市莲湖区大兴实验小学)

## 「双减」背景下初中数学有效作业设计策略

□伊扬明

目前初中数学课堂教学积极贯彻落实“双减”政策,大力推进数学作业改革,取得了显著成效,但仍存在不少问题。班大生多,学生个性差异大,课堂上不能及时解决学生作业的疑难;数学学习兴趣不浓,参与课堂作业的积极性不高;作业量大等这些都直接影响“双减”工作的推进、落实和课堂教学效果的提升。这就要求教师结合学生年龄特点和班级实情,因地制宜、因材施教、科学合理、有创意和可操作地进行数学有效作业的设计,并运用到课堂教学中去。

### 一、设计科学、实效和开放性作业,激发兴趣培养思维

在“双减”政策和数学新课标背景下,初中数学课堂作业应从传统作业转变为具有科学、实效和开放的有效作业。应结合课堂教学内容设计趣味性、形式多样,从不同角度去分析和解决问题,让学生乐于接受的开放性作业。以激发他们对问题的探索欲,强化对所学数学知识进一步巩固、掌握和理解,锻炼学生的发散和思维能力,进一步提升学生学科核心素养。

### 二、设计分层作业,满足个性需求

分层作业是当前教育新理念持续发展的重要体现之一。初中数学课堂教学中,学生的学习基础、感知、鉴别、思考问题的角度和处理问题的方法都不一样。教师应依据各层次学生实情,设计相应目标的有效作业,以达深入理解所学知识、巩固所学知识的目的。

具体在课堂实践中,对于数学学习成绩差的学生可将作业难度要求降低,结合内容以基础巩固作业为主;学习成绩中等的学生在基础得以巩固的情况下,适当增设拓展延伸问题的作业;学习成绩好的学生作业应在基础得以巩固、知识得以拓展延伸的情况下,再设计对知识有所突破和跨越的作业。这样每个层次的学生都能参与进来,且都可达到相应的目标,从而提升学习效果,每位学生都学有所得。

### 三、设计减量不减质的作业,提升学习效果

传统数学作业设计存在功利化、盲目性、搞题海战术的问题,很多人认为多刷题是提高成绩的唯一途径。部分教师专业性不强,照本宣科。学生每天的数学作业处于机械完成之中,没时间回顾、消化、思考、交流。这种只顾学生的承受力和身心健康的做法,渐渐地使学生失去了学习的兴趣和动力,甚至厌学,事与愿违。

在“双减”与新课改的背景下,初中数学作业设计首先要做到教师深研教材,内容上要围绕课堂知识点,兼顾学情,提高课堂效率来设计;其次作业设计要形式多样、不拘一格,丰富多彩,学生通过动手、动脑、交流合作去解决,可提高兴趣又可培养学科素养;第三,作业设计上对知识点的训练题尽量避免重复,作业的时间确保学生能在规定时间内完成。这样作业

虽然数量减少,但对知识的学习、巩固和提升的要求没变,提高了学习效能,确保了学生健康成长。

### 四、设计精细作业反馈流程,促进共同成长

作业是学生对所学知识掌握、理解、运用和继续深化的过程,也是检验学生掌握和理解所学知识的重要标准。学生完成作业后及时收交、批阅、数据整理统计、点评、纠错、二次批阅,设计成一套流程,批改完后对作业情况进行精细统计和分析,反思得失,并及时纠正。这样能及时发现问题,对知识学习的情况和存在的问题,并及时解决,促进其成长。

### 五、控制作业时间,确保学生健康发展

初中生课程多,学习任务重,各科时间有限,教学中教师要精讲,多留时间给学生自主探索、合作交流学习和完成作业,作业当堂完成。家庭作业量也应结合当天其他学科作业,控制在有效时间内。这样,学生完成的作业才是有效作业,既减轻了学生的作业负担,又理解、加深巩固了当天所学,提高了学习的有效性,提升了学习成绩,也促进学生健康发展。

有效作业是课堂教学任务顺利完成的重要保障。“双减”和新课标背景下,对初中数学作业设计方向、目标进行整合优化,内容上依据学生学情和个性差异进行层次化、趣味化、实效性设计,把作业布置的量、时间及教学评价进行有机融合,并创新和优化到设计中去,然后予以实施,这才是有效作业。

(作者单位:陕西省汉阴县初级中学)



## 阅读教学存在的问题及解决途径

□段远东

阅读教学是小学语文教学重要的组成部分,对学生语言能力、阅读能力等方面具有重要作用,作为小学语文教师,要明确阅读教学的重要性和意义,积极开展新颖、多元的教学活动。但就当下语文教学现状看,阅读教学仍然存在一定问题,需要教师结合教育改革要求优化教学活动。基于此,文章分析小学语文阅读教学中存在的问题,深入探究其解决策略,希望为语文阅读教学质量提升提供帮助。

### 一、小学语文阅读教学存在的问题

#### (一)教学目标较为模糊

开展高效语文教学活动,要确保目标的明确性,避免出现目标模糊、笼统的现象。但就当下语文教学现状看,仍然存在目标模糊、抽象的现象,难以发挥目标的导向作用,不利于教师高效教学,学生也难以开展高质量学习活动。

#### (二)忽略个性化教学开展

部分教师在开展教学活动时,存在重视讲解理论知识,忽略学生主观能动性发挥的现象,导致学生在教学中较为被动,难以主动思考、分析阅读文本内容,容

易出现学生缺乏对阅读文本深度理解的现象,不利于阅读能力提升,难以实现个性化发展。

#### (三)问题设计存在不足

小学语文阅读教学中存在问题设计缺乏引导性、探究性的问题,导致学生在教学中可以较为轻易地解决教学问题,难以在问题的导向下深度分析文本,连贯阅读全文,不利于学生形成深度理解和感受,导致学生容易出现兴趣缺乏、能力提升缓慢的现象,难以持续性提高自身语文能力。

### 二、语文阅读教学开展的途径

#### (一)明确教学目标,确定教学方向

教学目标是教师高效开展教学活动的依托,对教师教学和学生学习具有重要作用,所以,教师要高度重视语文教学目标的设计,结合学生实际、课标要求和总目标设计多元教学目标,在多元目标的导向下明确教学方向,提高语文阅读教学质量。

#### (二)开展个性化教学,促进学生发展

为解决阅读教学缺乏个性化的问题,教师在开展教学活动时,要明确学生对语文的学习需

求,搜集符合教学内容和学生实际的阅读材料和课外阅读文本,使学生在掌握课内阅读基础上依据自身兴趣选择喜欢的文本进行阅读,从而强化学生个性。

例如,小学语文五年级下册《稚子弄冰》一课中作者描绘出稚子嘻玩,脱冰做戏的场景。教师在开展教学活动前,可以利用互联网搜集宋代诗人杨万里的生平,并且,将诗词描绘的场景制作成直观图片,并在教学活动中展示给学生,使学生在了解诗人的基础上直观感受诗人看到的场景,再组织学生朗读诗词,感受诗人见到此情此景的感受,逐渐深入分析诗词。在学生了解诗词的基础上运用信息技术展示不同时代、不同题材的诗词,让学生依据自身理解和兴趣选择一首诗词进行分析、学习,促进学生知识迁移,促进个性发展。

#### (三)设计引导问题,促进自主学习

小学语文阅读教学问题设计需要结合教学内容和学生实际情况,以贴近教学内容、符合学生能力的探究性和引导性问题为主,使学生通过思考、分析解决问题,避免出现问题过难或题目过易的

情况,使学生在自主学习过程中发展语文思维和语文逻辑。

例如,小学语文五年级下册《红楼春趣》一课中,围绕宝玉等人在大观园放风筝的过程展开。教师在开展教学活动时,可以立足于教学内容和学生整本书阅读水平设计教学问题,如你知道文章出自哪里吗?五年级的学生对四大名著有所了解,可以快速回答这一问题,此时教师可以追问,文章出自《红楼梦》哪一回,展示《红楼梦》七十回标题,与文章题目进行比较,提出为什么要运用《红楼春趣》命名等问题,通过循序渐进的问题促使学生深入探索和分析,提高学习效果。

小学语文阅读教学中仍然存在一定不足,如教学缺乏个性化、目标较为模糊等问题,教师要不断反思教学活动,在明确教学问题的基础上探索解决策略,如强化个性化教学、明确教学目标等,通过发现、解决问题提高阅读教学质量和效率,为学生创设良好的学习环境,促使学生可以全面发展。

(作者单位:陕西省合阳县凤凰路小学)

## 让「双减」在数学课堂落地 构建高效课堂

□段芳利

随着“双减”政策的出台和2022版新课标的发布,我们的教育教学也随之发生了翻天覆地的变化。众所周知,教师教学工作的开展离不开课堂,课堂是我们传递知识的重要舞台,也是孩子们收获知识的重要渠道。作为一名小学数学教师,如何在数学课堂中落实“双减”,从而将提质与减负有机结合呢?我认为要想实现减负提质,关键在于构建高效课堂,提升课堂教学效率。那么如何构建高效课堂呢?

### 一、创设良好的学习环境,营造民主、平等、和谐的课堂氛围

教师要以身作则,为学生做好行为表率。另外,建立良好的

师生关系,为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习氛围,课堂教学效率才会大大提高。传统的教学模式中,老师与学生是有隔阂的,这种隔阂往往会严重影响教师与学生的交流。新课标所倡导的课堂,教师应从神圣的讲台上走下来,充分融入到学生中间,营造民主、和谐的课堂氛围,调动学生参与讨论的积极性和主动性,我们的课堂才能高速运转,达到可喜的收获。

### 二、创设生动、有趣的问题情境,激发学生兴趣

教师需要重视学生兴趣的培养,给予学生足够的安全感,鼓励学生自主学习知识,引导学生积极探索数学知识。生动风趣的教学过程能够牢牢吸引学生的注意力,把学生全部的注意力集中在听课上,这样才能提高学生的学习效率。教师可以在课堂上创设生动的场景、风趣幽默的故事,把抽象的问题直观化,把枯燥的学习变得有趣,在课堂教学中,重视学生课堂参与的积极性,鼓励学生更好地展示自我,在交流中提升学生的思维能力和学习积极性,减少学生的学习压力,逐步提升学习效率。

### 三、优化课堂教学时间,构建高效课堂

时间就是效率。抓紧时间,合理安排好时间才能保证课堂的高效。首先,教师在教学之前,必须要认真做好准备,提前准备好教学课件或是教学工具,保证学生可以在教师的指导之下更好地学习相关知识。其次,教师需要将课堂主导时间缩短,为学生留出足够的自主探究与活动空间,保证学生可以在自由的学习氛围中学习数学知识,激发学生学习的兴趣,提升学生的学习积极性。最后,教师必须要重视作业的设计质量。

### 四、依据课堂教学内容,选择恰当的教学方法

教师在实际教学期间,必须要科学选择教学方式,不断创新教学方法,保证学生可以更好地学习相关知识。首先,教师要充分利用现代化信息技术手段提升教学效果。其次,教师必须要重视学生压力的缓解,每一堂课都要有每一堂课的教学任务,教师要能随着教学内容的变化、教学对象的变化,灵活应用教学方法。可以结合课堂内容,充分利用小组讨论、小组合作、谈话、指导、作业、练习等多种教学方法。

### 五、培养学生养成良好的学习习惯,提高课堂效率

学生的学习习惯对知识的掌握至关重要。对于小学生来说,良好学习习惯的养成不仅对现阶段的学习有巨大的帮助作用,对于未来的学习,甚至成长都有着重要的影响。首先应养成课前预习课后复习的习惯。要求学生每天做到课前预习,课后复习要求做到“一日一小结,一周一总结,一章一汇总”。其次是课堂上动起来。课堂上要求学生必须做到“四动”:动手、动脑、动口、动眼。另外我还常对学生说:“学数学,不仅要会做题,还要会提出问题,分析问题。最后养成用数学的语言表达的习惯。”在课堂上要训练学生正确表达数学知识,注意三种语言:文字语言、图形语言、符号语言。

众所周知,教学过程是一个双向的过程,课堂教学的具体实践,主要体现的是教师与学生两大主体相互配合、合作的过程,教学效果的高低取决于两大主体的默契程度。只有两者有机结合在一起,才能产生好的效果,实现课堂高效,真正将减负增效落到实处。

(作者单位:陕西省杨凌高新小学)

## 初中生数学计算错误原因剖析及对策

□武养娟

近年来,随着教育改革进程的加快,数学教学体系不断完善,各种先进的教学模式、方法的出现,有效提升了数学教学质量。然而,在初中数学学习过程中,计算错误的现象在不少学生当中常有发生,这为培养学生数学核心素养带来很大障碍。基于此,文章结合初中数学计算教学实际情况,针对学生的计算错误进行归因剖析,并提出一些初中生数学计算能力培养的策略。

### 一、初中生数学计算错误原因分析

首先,审题不仔细。看题、读懂题目、审题是初中学生做计算题必须经历的步骤,然而由于初中学生理性思维的发展有限,学习态度以及学习品质等方面仍保留着小学生的特点,容易出现疏漏和失误。

其次,缺乏良好的学习方法和计算习惯。少数学生总会认为计算题通过口算、估算、心算等方法就能解决,十分简单,因此在做完题后不去认真检查,导致错误率高,最终与高分擦肩而过。

最后,原理掌握不到位。大多数教师在解决学生计算错误问题时采用的办法是“题海战术”,导致学生只死记硬背一些数学概念、公式、运算法则等,使得学生对相关数学知识的理解不透,无法将自己所学知识运用于实践之中。

### 二、提升初中生计算能力的对策分析

#### 1. 牢固记忆数学公式和运算法则

初中数学教材中,公式、运算法则相对较多,需要学生在熟记的

基础上去灵活地运用。因此,初中数学教师在组织教学活动时,应注重基础知识教学,具体可采用口诀法、边记边写法、串联记忆法、碎片化记忆法等多样化的解题计算方法让学生牢记、巩固,并创设真实数学情境引导学生熟练地运用数学公式以及运算法则。

#### 2. 培养学生良好的计算习惯

具体可从以下三个方面入手:一是提高学生的读题能力以及向学生传授多元化的读题技巧,让学生在准确理解题意的基础上从中提取“有效信息”,并明确题目中“已知条件”与“待求条件”之间的逻辑关系。二是训练学生规范书写的能力。要求学生在完成日常作业或考试做题的过程中保持书写整齐、条理化的罗列计算步骤,养成打草稿的习惯,避免漏写、漏算问题的出现。三是培养学生养成及时检查的好习惯。要求学生在解题完毕后仔细地检查计算过程和验算,充分保证解题思路以及结果的正确性。

#### 3. 重视培养学生的计算实践能力

新课标将培养学生的数学实践能力列为一项关键的教学目标,计算能力作为数学实践能力的一部分,务必得到重视。要实现这一教学目标,初中数学教师应以教学内容为载体设计与社会实践、日常生活密切相关的应用题。通过创设真实的数学情境,引导学生独立地审题、题,并将所学知识灵活地应用于实践中。

以人教版七年级上册“一元一次方程的应用”为例,需要学生熟

练掌握公式、定理,还要学会将实际问题转化为数学问题。在这一课的教学过程中,老师须引导学生迅速而准确地分析题目中的“已知条件”和“待求条件”,找到等量关系,最后通过一元一次方程来解决实际问题。教师可以设计出这样的一个数学情境:“从家到学校,哥哥走路,妹妹乘坐公交,坐公交比走路少用3.6个小时,已知哥哥的走路时速为每小时8千米,乘公交车的时速为每小时40千米,那么从家到学校的距离是多少千米呢?”因为我们知道,路程、速度、时间三者之间的等量关系为:路程=速度×时间,而速度=路程÷时间。在理清三者之间的等量关系后,可设妹妹路上所用的时间为x,让学生充分理解路程=40x,从而可将方程列为“(x+3.6)×8=40x”,最终得出妹妹在路上所用的时间是0.9小时,那么从家到学校的距离即36千米。对于诸如如此的行程关系问题,教师通过表格、线段图等直观想象法分析问题中的数量关系并设出未知数,然后利用已经找出的等量关系列出方程,最终精准地计算出结果。

综上,引起学生在做题时容易出现错误的根本原因是少数初中生的计算能力不足。因此,初中数学教师需要在每个教学环节对学生计算过程进行指导,对其计算能力进行训练,帮助学生养成做题之前认真审题的习惯,让每一个学生熟记并能灵活运用运算技巧解决数学问题,从而有意识、有目的、有规划地培养学生的计算能力。

(作者单位:陕西省大荔县洛滨初级中学)