

开启网络素养教育新路径

□高鹏

前不久,北京师范大学发布的《新时代数字青年网络素养调查报告(2023)》指出,大学生网络素养整体平均得分为3.67分(满分5分),青少年及初中生得分为3.56分,均略高于及格线,有待进一步提高。

网络时代青少年必备的核心素养——网络素养得分略高于及格线,这个结果不能不让人忧心。的确,现代网络信息传播即时性强但可控性弱、信息量大但良莠难辨等特性,很容易对身心发育不成熟、社会经验不足和自我防范意识较弱的青少年产生诸多负面影响。又据《中国未成年人互联网运用报告(2022)》调查显示,2022年下半年未成年人的上网率达99.9%,明显高于全国73%的互联网普及率。如此高的上网率,势必会加大我们防范网络对青少年产生不良影响的难度。由此,广大中小学校大张旗鼓地对青少年学生开展系统而专业的网络素养教育,全面提升包括“上网注意力管理能力、网络信息搜索与利用能力、网络信息分析与评价能力、网络印象管理能力、网络安全与隐私保护能力、网络价值和道德素养”等网络素养,让他们能够紧跟人工智能技术发展的步伐,逐步学会科学理智应对生成式人工智能的风险挑战,是关系到青少年学生健康成长的极其紧迫的时代命题。

筑强学校网络素养教育主阵地

作为遵循国家意志全面培养未成年人的专门机构与专门人员,广大中小学校和教师在中小学网络素养教育中理应发挥主阵地和主导者的作用。

加强专业培训,发展教师的网络素养。针对现有中小学教师网络素养专业培训严重不足、普遍缺乏网络理论知识和实践经验的事实,持续加强对他们的专业培训势在必行、刻不容缓。除了强化教师对网络有正确认知、科学态度和掌握一些基本的操作技能外,教师的网络素养培训还应在如下两方面下功夫。一是提升教师关于网络素养教育的科研能力。作为一项基础性工作,学校要引导教师进行网络素养教育专题研究,力所能及地开发相应课程,如教师的网络

思维、网络安全、网络道德与法治等,同时不断探索和使用适合网络素养教育的有效教学方法。二是促成教师学会与学生“共成长”。激发青少年学生的兴趣和积极性,增加与他们的互动,不仅可以帮助教师快速提高自身网络素养,更是优化校园网络素养教育的有效手段。

促进资源开发,健全网络素养课程体系。建设系统的国家与地方课程体系,尤其是开发校本课程,是目前中小学网络素养教育最为紧迫的任务。从内容上看,中小学网络素养教育课程应以《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》为根本指针,一方面要强化学生网络信息搜索遴选、集成加工与吸收决策等的科学思维和应用能力的培养;另一方面更要根据学段、学情的不同去充实当前青少年学生最为欠缺的网络道德与法治教育的内容,切实增强他们人机协同、合法用网的伦理思维和行走在虚拟世界里的风险防范能力。从呈现方式上看,中小学网络素养教育课程不单单用传统的平面教材向学生传递文字信息,更应该以学生喜闻乐见的“声光电”相融的立体形式,如有地方已制作推出的《防范网络有害信息》《上网不可太沉迷》《辨别和抵制网络谣言》等网络素养教育

专题视频,更形象直观地引导学生掌握信息时代的网络生存技能和网络行为规范。从适用对象上看,中小学网络素养教育的专门性教材当然直接适用于青少年学生,而那些拓展开发的普及性教材、教辅类读本(包括视听教材或读本)不应仅仅局限于他们使用,还要面向家长、教师和其他社会大众,用通俗性、实践性强的内容为健全全社会公共网络素养教育体系奠定较为完整的课程基础。

实现学科融合,发挥课堂主渠道作用。教育是系统工程,各学科教学中都有网络素养教育可以利用的因素,相互间都可以进行有机的渗透与融合。对此,广大中小学校应深入贯彻新课程标准关于跨学科育人的要求,在各学科教学中丰富教材的内涵和外延,创新教学手段与方法,通过情境教学、典型案例教学等高效融入网络素养教育的内容,多维度、多渠道提升学生的网络素养。

构建“三位一体”教育生态系统

人工智能影响人类社会是全方位的,因此对青少年的网络素养教育也应是社会多元主体协同培育、合力提升的过程。广大中小学校要充分担当起教育主体角色,与政府、社会、家庭等

统筹协调,扎实推进网络素养教育进校园、进社区、进家庭,覆盖全场景,贯穿全过程,最终形成学校教育协同政府治理、社会及家庭配合和青少年网民自治等多方默契联动、良性互动的中小学网络素养教育工作新格局。

强化与政府、社会及相关部门做好中小学网络素养教育在组织实施、制度保障和法治完善等方面的顶层设计,支持、帮助政府用渐趋完备的制度法律体系和严密的教育组织体系为青少年建好刚性“防火墙”与柔性“防护网”。学校要支持、吸引更多新闻宣传、文化机构及团组织进入网络,健全对网络企业的共同监管,力求从源头上杜绝不良网络信息的制造与传播;学校还要配合网络企业、公益组织开展优质红色软件,多创作对青少年学生富有吸引力和感染力的教育作品,弘扬和传播正能量,为青少年共创健康绿色的网络应用环境。

为家庭网络素养教育提供全方位支持。家庭是学生网络行为的主要发生地,也是学生受网络影响的主要场所。因此要充分发挥家长的作用,对未成年学生实施监督与示范并举的网络素养教育。一是引导家

长熟练使用信息过滤和防网络沉迷系统等,强化家庭教育“管”的功能。二是通过家长学校、家校联席会议等平台和机会,帮助家长以身作则正确使用网络,并引导他们加强亲子沟通,树立网络同理心,约定上网规则等形式,共同提升网络素养。

激发学生自我教育的内在动力

作为网络时代天生的“数字原住民”,今天的青少年不再是网络信息的被动接受者,而是网络的使用者和参与者。因此激发他们自我教育的内生动力,发挥其主动性,有助于推进中小学网络素养教育。

着力培养学生的动手实践能力。这是中小学网络素养教育的必要途径。学校和教师可以引导学生以某个社会热点、身边发生的感人故事或个人发展成果展示等为主题,在他们自拍、自摄、自制的基础上,共同创作有趣、有意义、有观赏性的主题微视频或面向所有公众开放的网络素养教育微课程。这样学生在动手实践应用中既能展示自己的网络使用技能,不知不觉中提高科学解读和批判利用网络的意识与能力,还能够积极、自信地利用网络为自己的学习和生活服务。

教师报

2024年1月14日 星期日

今日4版 第3212期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

坚持“三为”原则 创设“有温度的班级文化”

□林凡瑞

康放在首位。从班级“硬文化”建设来说,就有很大的学问,比如班级内的课桌凳的高低搭配要适应学生的健康标准,太高太低都对学生的健康发展不利;班级内的色彩搭配要符合学生的心理需求,要以清新淡雅的颜色为基调,杜绝刺激炫目的色调;墙壁张贴物要以简约舒适为基调,杜绝花里胡哨、扰乱视觉;对室内盆栽的要求也要从科学的角度来考虑,要坚决杜绝有可能影响学生身心健康的花木进入教室。

要以学生凝心聚力为目标,创设“有温度的班级文化”

学生是否凝心聚力、团结向上,是检验一个班集体是否风清气正的一个重要标准,也是班级文化建设的一个必要关注点。有经验的班主任总是以加强学生的凝聚力为目标,创设班级文化氛围,以形成同舟共济、通力合作的班级风尚。从班级“软文化”建设来说,就大有文章可作,比如在制订班规、班级口号、班级公约上,要侧重加强团结团结意识的内容,做到目标明确、有章可循;班主任要经常用英雄模范、先进人物的事迹和优秀学生的事例激励学生积极向上、团结奋进,要对问题学生施以关爱,通过引入竞争机制,加强他们的转化意识;班主任要经常组织一些丰富多彩的班集体活动,要做到每一项活动都能面向全体,发挥每一个学生的积极性和主动性,并不断总结经验,深化班级凝聚力;要组建一个强有力的班委,给他们一个宽松的工作环境,让他们真正起到模范带头作用。

要以学生情感共融为指向,创设“有温度的班级文化”

人的成长,离不开精神成长。一个缺乏精神素养、没有情感共鸣的班级,绝对不是个好班级。所以,一个优秀的班主任总会以情感共融为指向,创设“有温度、有感动、有情感的班级文化”,让学生做一个情感丰富的人,做一个具有远大理想和抱负的人。从班级“隐性文化”来说,无论是班名、班徽,还是班级口号、班级公约都要体现情感因素,以振奋精神、提升信念、培植理想为宗旨;从班级“显性文化”来说,无论是墙壁张贴物、黑板宣传栏,还是班级广播站、课桌座右铭,都要彰显情感因素,道德水平的提升,要规范用语,统一行动,同心同德,群策群力,极力剔除不利于学生精神成长的言行和画面,用温馨的话语、生动的文字、精彩的画面、感人的故事激励人、鼓舞人,真正让班级成为全体同学都流连忘返的怡心益智的精神家园。

习近平总书记指出,文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。向上向善的文化是一个国家、一个民族休戚与共、血脉相连的重要纽带。学校作为文化建设的重要阵地,理应承担起以文化人的光荣使命;而班集体又是学校文化建设的“主战场”,其地位尤为凸显。班级文化是一个班级的灵魂和精髓,温暖如春的班级文化可以起到陶冶学生情操、滋润学生心灵的作用。优秀的班主任要锚定“全面育人”目标,尽显管理智慧,为学生创设“有温度的班级文化”。

要以学生身心发展为先导,创设“有温度的班级文化”

教育的核心任务是促进学生的身心发展,引导学生健康成长,以适应未来社会发展的要求。创设“有温度的班级文化”,务必要以促进学生的身心发展为先导,将有利于学生的身心健



近日,安徽省马鞍山市花山区解放路街道西湖花园社区新时代文明实践站联合西湖花园小学开展“手绘禁烟画健康迎新年”活动。学生们拿起画笔发挥想象力,创作出一幅幅寓意深刻的作品。

胡智慧 周福花 摄影报道

为丰富校园文化生活,活跃校园气氛,给“小曲星”一个展示才华、锻炼自我的平台,12月13日—1月3日,西安市曲江第一小学小学部开展了语数英学科周活动,让同学们齐悟学科之趣,焕发出灵动之美。图为教学组“双人搭配,协同闯关”活动现场。

曲晓歌 摄影报道

为学生未来成功作准备: 加拿大“追赶计划”

□张睦楚

众所周知,加拿大“追赶计划”是安大略省长期以来作为教育强省、大省,最令人瞩目的成就即在基础教育、高中教育、高等教育国际化、高等教育大众化方面的优势,使得安省成为了其他各省的“教育最佳示范模式”。本世纪初,加拿大教育部长委员会通过了一项纲领性文件——《维多利亚宣言》,《宣言》明确指出“加拿大教育模式培养的是具有终身学习能力的公民,公民在完成了自己个人专业发展目标的同时,也会对社区以及整个国家的社会、经济、文化发展做出贡献”。在2014年,安大略省教育局颁布了《致力于优秀:安大略省教育的新观点》,该政策对安省公共教育目标作了明确规定:“安省公共教育的根本任务是使每一位学生获得成功和健康幸福,学生通过该省所提供的课程学习,形成一定的知识和技能,将引导学生走向成功,创造经济价值,并能够积极参与社会活动。”延续此种理念,加拿大公立学校教育政策继续强调“不让任何一个学生掉队”“危机中优先发展教育”“补偿式公共教育”等理念。

在经历了两年的新冠疫情后,安省启动了2022至2023学年“追赶计划”,并声称将投资140亿加元建设新学校,进行校舍的全面升级。该省教育部门指出:“没有高素质的教育工作者,教育就什么都不是。对此,安省拟建设新学校,进行校舍重大翻新和通风升级,并增加雇用3000多名员工以支持本计划。计划还将继续支持受疫情

影响而中断学习的学生,帮助他们获得成功所需的支持和技能。”对于这一宗旨,加拿大公共教育创始人史蒂夫·莱尔森对本教育计划评论道:“安省的教育计划是一种公共福祉,教育对公民而言,意味着一种公共福利及制度,其内容包括传播核心知识,培养良好公民,提供社会化监督,均衡教育机会以及传授基本技能以推动公民终身学习,同时亦是推动人类发展的优化途径及实现社会经济高效运行的主要方式……学生应当接受全纳的教育,以抵制‘贫困愚昧和知识缺乏’,使他们成为‘对社会有用的一分子’。”对此,安省教育部长斯蒂芬·莱切亦表示:“我们的政府正在展望未来,因为我们专注于确保本省学生尽可能获得更好、更稳定的学习体验。此次‘追赶计划’包括安大略省历史上最大的辅导计划及以技能为中心的现代化课程,以帮助学为未来的工作做好准备。”莱切部长补充道,“据估计每周有近5万名儿童从本计划中受益,时至今日,该计划得到了政府和教育的历史性投资支持,将有助于学生获得完整的学校体验。”

具体来看,安大略省的“追赶计划”主要有以下几个方面:首先,旨在恢复正常安全的课堂教学,使本省学生享受完整的学校体验,其中包括提供完整的学校体验、体育活动、乐队和实地考察等课外活动;其次,计划扩大了对学生的支持力度,拟采用辅导、识字和特殊教育等手段,提高学生的识字率,

并对学校的阅读教学方式进行了长期改革;再次,计划还旨在为弱势学生提供发展机会,该计划将特殊教育补助金增加了9300万美元,以进一步对弱势学生群体进行补贴;另外,计划还将继续支持多种族社区学生的发展,确保所有学生都有机会获得成功。

以上计划中,尤以识字计划最为引人注目,在因新冠疫情导致课堂学习和中断两年之后,安大略省致力于推进学生的识字教育,此举将进一步帮助安省的学生重回正轨,并为他们未来的成功做好准备。莱切说,自2022年4月以来,安省各校董事会一直在提供以识字和数学为重点的强化辅导支持计划,这得益于去年安省政府1.75亿美元的投资。与此同时,他表示,从本学年开始,又将有1.09亿美元用于提高安省在读学生识字率。投资主要用于聘请更多的专业教师,并确保幼儿园高年级至小学二年级的学生进行两次学业筛查,以确保符合省级标准。另外,该计划中的“课程修改”也引起了公众的关注。此次“追赶计划”课程改革预计将重点放在一至八年级的基础数学技能、金融知识、预算编制和编码上,并确保幼儿园到二年级的课程学习与STEM的相关概念进行结合,同堂教学,使本省学生享受完整的学校体验,其中包括提供完整的学校体验、体育活动、乐队和实地考察等课外活动;其次,计划扩大了对学生的支持力度,拟采用辅导、识字和特殊教育等手段,提高学生的识字率,

并对学校的阅读教学方式进行了长期改革;再次,计划还旨在为弱势学生提供发展机会,该计划将特殊教育补助金增加了9300万美元,以进一步对弱势学生群体进行补贴;另外,计划还将继续支持多种族社区学生的发展,确保所有学生都有机会获得成功。

省学生提供了超过8000万加元的心理健康投资,并额外提供了1000万加元来加强对学生的心理健康辅导。2023年秋天开始,在“追赶计划”的辅助下,已有300余个儿童保育和教育建筑相关项目在开发中,安省政府还将继续向全省学生提供心理健康的支持与良好的学习环境,同时力图更广泛地与各精神卫生保健系统保持联系。

本次“追赶计划”极有可能成为安省教育历史上一项里程碑式的改革,有助于进一步推进“教育补偿”模式的深化。回顾该计划,安省政府已在2022至2023学年间,为本省学生提供了66亿加元的项目资金,这是安大略省历史上对基础教育的最高投资,也是近半个世纪以来在公共教育补助方面最大的手笔。值得注意的是,未来安省“追赶计划”的举措还将包括扩大校内辅导支持,针对幼儿园高年级至小学二年级的学生进行阅读筛查等。此外,莱切部长还宣布了安省“追赶计划”的后续步骤,包括向学习者提供新的数字资源、向家长提供基础数学课程包,以及访问在线数学课程。对此,阿尔伯特大学马克思·范梅南教授给予称赞,他认为:“现实的社会可能会发生剧烈的后现代变化,学生需要安省政府提供更强、更稳定、全面的指导与支持,以确保教育面向所有学生并提供一切成功的可能,这也是加拿大政府所施行各项公共教育计划的先决条件。”

域外采风