

教师报

第3211期 今日8版 国内统一连续出版物号CN61-0030 邮发代号51-8 http://www.sxjbyk.com

2024年1月

10

星期三



微信公众号



微报纸及官方APP

教育部：寒假严打各类变相违规培训

本报综合讯 据教育部官网消息，寒假将至，教育部印发通知，部署各地教育行政部门认真做好寒假期间校外培训治理工作。通知明确，各地要健全校外培训执法体系，严格规范公正文明开展执法。对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行排查，严防严查隐藏在酒店、咖啡厅、居民楼等场所违规开展的学科类培训。强化对重点机构和人员的管理，用好网格化综合治理体系，严厉打击以“家政服务”“众筹私教”“游学研学”“冬令营”等名义进行变相违规培训。通知要求，各地要加强监督检查，严查违规培训，加大违法违规案例曝光力度；要严防安全风险，组织安全专项检查，指导机构开展安全自查自纠、加强日常安全管理，常态化开展“爆雷”“冒烟”监测，用好校外培训社会监督员队伍，认真及时核查处置各类问题和线索；要强化艺考培训监管，重点关注机构开展集中住宿培训的情况，着重维护招生考试秩序，严查艺术类专业培训机构开展学科类培训等违法违规行为。通知强调，各地要推进综合施策，确保“双减”政策落地落实，强化年审工作，推动机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台管理。组织丰富多彩的文体活动，鼓励学校、社区探索开展托管服务，探索做好科学教育“加法”，营造良好假期氛围。

美育素养纳入教师资格考试 中小学要组织全员艺术素质测评

教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》

本报综合讯 据教育部官网消息，日前，教育部印发通知，全面实施学校美育浸润行动，包括实施美育教学改革深化行动、教师美育素养提升行动、艺术实践活动普及行动等，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。通知提出主要任务和目标，到2027年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成，面向师范类专业学生

开设美育课程实现全覆盖，艺术学科骨干教师培训全面开展，建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批美育特色鲜明的示范区示范校。在课程建设方面，严格按照各学段课程标准开齐开足上好艺术相关课程，强化课程实施的综合性，创新教学方法，丰富课程资源，提高教学质量；打造艺术课程活力课堂，激发学生积极性，提高参与度，展现学生自信和风采；义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选

修课程和课后服务，帮助学生通过在校学习掌握1至2项艺术专项特长；做好艺术教材编审选用，配发义务教育阶段艺术教材，遴选推荐一批优质美育课后读物；完善艺术人才培养模式，加强艺术特长生一体化选拔和培养，拓宽艺术人才成长通道；构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富美育资源，分

学科推动制定美育教学指引；鼓励有条件的地方探索利用传感技术、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程。在保障举措上，浸润行动将进一步强化美育师资建设，营造校园艺术氛围，整合社会美育资源。将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划，将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程，将美育素养有关内容纳入教师资格考试，建设国家、省、市、县各级学校美育

名师工作室，构建名师和骨干教师学习成长共同体；广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流，学校每学期至少举办一次全员参与的展演展示活动，省、市、县级每年举办学生艺术展演，提高全国大、中、小学生艺术展演活动覆盖面和参与度；鼓励学校建设丰富多样的艺术社团，加强国家级示范性大中小学艺术团建设，建立国家重大演出与学校社团的活动交流机制；支持学校根据实际建设小型美术馆、博物馆、展览馆、音乐厅、剧场等；推进有条件的地区、学校与公共文化场馆、文艺院团交流合作与双向互动，搭建平台引导学生走进艺术场馆。在优化评价机制方面，中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评，鼓励拓展测评内容和方法，完善初、高中艺术科目学业水平考试，将美育评价纳入学生综合素质档案；高校落实本科学士生修满至少两个学分公共艺术课程的基本要求，注重与专业人才培养相结合，强化审美素养和创新意识的评价。



1月3日，浙江省建德市寿昌幼儿园小三班的孩子们在老师指导下体验手工制作腌腊肉。新春佳节将至，该园开展“寻年味·制美食·品年味”主题活动，让孩子们参与体验制作汤圆、饺子、麻糍、腌肉、春卷等民俗美食，让他们从小了解中国传统特色美食，感受浓浓的年味。通讯员 宁文武 摄影报道

本报综合讯(武永明) 心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教师系列或单独评审，保障其在绩效考核、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇，落实心理健康教育教师享受班主任同等待遇的保障……甘肃省教育厅、省检察院等十七部门近日联合印发《贯彻落实〈全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)〉若干措施》(以下简称《措施》)。《措施》提出，高校按师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备2名。中小学校每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师，集团化办学、一校多址办学的学校，应适当增加心理健康教育教师配备。到2025年，配备专(兼)职心理健康教育教师的学校比例达到95%。中小学校结合相关课程开展心理健康教育。中等职业学校按规定开足思想政治课“心理健康与职业生涯规划”模块学时。高等职业学校按规定将心理健康教育课程列为公共基础必修或限定选修课。普通高校开设心理健康必修课，原则上应设置2个学分(32—36学时)。举办高等学历继续教育的高校按规定开设适合成人特点的心理课程。实施高校、市(州)心理健康工作标准化建设行动。培育建设一批学生心理健康教育名师、名校长工作室、特色学校和标准化心理辅导(咨询)室，打造人才培养孵化器。到2025年，培育建设300所中小学校标准化心理辅导(咨询)室和200所中小学校心理健康教育特色校。以上据《兰州晨报》。

享受班主任同等待遇 心理健康教育教师

甘肃十七部门发布措施

一批义务教育教学改革实验区将设立

新华社(王鹏)记者1月5日从教育部获悉，为推进义务教育教学改革，教育部决定在全国设立义务教育教学改革实验区64个、实验校192所，充分发挥其在义务教育教学改革中的带动作用，促进提高教学质量。

根据教育部办公厅发布的通知要求，实验区要制定区域义务教育课程实施办法，指导学校根据培养目标，立足办学理念和学生发展需要，分析资源条件，因校制宜制定学校课程实施方案并组织实施。加强课程实施监测和教育督导，确保区域内学校开齐各类课程，特别是劳动、艺术、体育与健康、信息科技、综合实践活动等国家课程，开足规定课

时。要加强区域教研队伍建设，配备配足义务教育各学科及德育、心理健康教育等专职教研员。

根据通知，实验校要落实义务教育课程方案和课程标准理念要求，坚持素养导向，强化课程实践，推进综合学习，落实因材施教。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发

式、探究式、体验式等教学方式，形成指向学生核心素养培育的方法策略。聚焦教学改革重点难点问题开展实践研究，实现突破。要高质量实施科学教育，重视实验教学，实验室条件和学科实验员满足教学需求，强化学生动手操作实验，将学校实验课开设情况纳入教学视导和日常督导。

求实论坛

柏格森在其代表作《创造的进化论》中认为，动、植物属于两条不同的生命发展路线。他写道：“植物直接从空气、水和土壤中摄取维持生命所必需的元素，以矿物质形式出现的元素，尤其是碳和氮。而动物则相反，它们只能吸收植物或动物的体内以有机形式出现的元素，而动物体内的此类元素也是直接或间接地取自植物；因此，归根结底是植物给予动物以营养。”“植物连续而机械地从不间断向它们提供此类元素的周围环境中摄取自己的养料。动物则

精神的人民。定居文明中人，与游牧、游商、游盗民族大不一样，大多数人都有勤劳致富的动机和本领，‘富者，人之性情，所不学而俱欲也’。因此，只要‘国家无事，非遇水旱之灾’，一两代人的光景，即可出现经济繁荣。”

文化演进的路线必然存在以自力更生为生存方式和以掠夺食为生存方式的路径分歧。中国这种“天下”型定居文明就是以自力更生为主的文明。劳动

的认可与尊重中，而不是相反。这也是中国古代见得思义、非义不取、无功不受禄等思想的反映。又有“一日不做，一日不食”之语，皆基于此道。当然百业分工乃社会进步，有脑力劳动体力劳动之分，但皆以有益于社会、他人而得以自立。

但是，选择这种文化道路，必然更加艰难。想要勤劳致富，先要内部团结稳定，共谋发展(改革开放，团结奋斗)，尊重

有些人要评“天道酬勤”，用“富在术数，不在劳身”来进行评判。但二者不在同一个认知阶段。对于“天道酬勤”来讲，如果你未知天道，又何以谈酬勤呢？中国古代，天道多指自然、社会、事物发展大趋势，也指自然、社会、事物发展之规律，二者皆不知，一味谈勤之无补于身，可谓浅陋之至。而“富在术数，不在劳身”听起来颇有道理，但不可只知其一，不知其二。第一，术数可富人，亦可穷人。第二，术数未必人人可求，而勤劳尚可自食其力，且人人皆能躬行。勤能补拙正是此意。第三，只有术数而

躺平不去把握，必然也是一场空。此外，不应将勤劳只当作劳身。所谓勤，应指勤于思考、勤于学习、勤于实践。认知与行动从来就不应该分开，所谓知行合一。《论语》有云：“子路有闻，未之能行，唯恐有闻。”劳动最光荣，奋斗最幸福。华夏五千年文明蕴含的这种对人的最根本权利和平等权的尊重，这种始终把他人当作人，尊重其平等权的信仰信念，这种基于文化的人的自信，划破了野蛮的、弱肉强食的世界历史的黑暗天空，这是我们文明的道德力量。理性人人可得，而道德未必人人可有，尤其是一些基于暴力、吸血寄生的所谓“文明”。

文明的进路：幸福是奋斗出来的

□刘帅

经济规律，抓住时机，策略得当，还要防止内部分配不公，外部劫掠(能战方能止战，不恃敌之不我攻，恃吾不可攻)。《管子·轻重篇》中就讲到了运用经济手段，防止敌国控制自己的财富与资源，防止被劫掠。生活中，勤劳未必一定能够致富，这是方法机遇等各种因素造成的，不可偏执一端。比如，宏观上讲，不尊重经济规律、不尊重生产力发展水平等错误；微观上讲，没有掌握科学的管理方法、先进的技术手段、时机把握不当、不研究市场等错误造成的失败。我们强调的是通过自己的劳动获得财富，而不是通过其他手段或劫掠奴役他人他国来致富。

北京丰台区将探索建立教师退出机制

本报综合讯(牛伟坤)1月7日，北京市丰台教育发展理事会2024年工作会议召开，会上通过的《关于推进丰台区中小学校“区管校聘”管理改革的若干措施》提出，2024年该区将加强对教师的年度考核和考核结果运用，探索建立教师退出机制。区教委相关负责人表示，对聘期内年度考核不合格的，聘期结束后学校可不再续聘，或降低岗位等级、调整岗位聘用。对于不服从组织安排或者安排到新岗位后年度考核仍不合格的，学校可按程序解除聘用合同。

2024年，丰台区将动态调整各学校编制，推动编制资源向中小学倾斜，优先保障义务教育阶段教师的编制需求。根据本市核定的中小学校职称结构比例和该区中小学校编制总量，相关部门将核定区域内中小学校专业技术高、中、初级岗位数量，并实行总量控制。区教委将在核定的岗位总量内，利用岗位区统筹指标，解决学校因交流轮岗等因素带来的岗位超聘问题，推动实现“应

交流尽交流”，不再使岗位设置成为高水平教师交流的障碍。针对小部分教师在获评高级职称后“躺平”的现象，丰台区将改进岗位聘用制度，进一步落实学校用人自主权，全面推行竞聘上岗制度，建立竞争择优、能上能下的校内岗位竞聘机制。区教委还将进一步探索在集团内不同法人单位间实行岗位竞聘制度，进一步提高人岗匹配度，激发人力资源使用效益。该区也将鼓励集团牵头校每年借调增加招聘指标，形成“人才蓄水池”，建立完善招聘优秀人才到学校任教的“绿色通道”。

丰台区还将在绩效工资分配中向参与实施重大改革性工作、学校重难点工作、交流轮岗等工作的教师适当倾斜，推动建立多劳多得、优绩优酬的激励机制。为充分发挥绩效工资激励导向作用，该区鼓励编制冗余单位加大向编制紧张单位交流教师的力度，编制冗余单位力争在2024年7月前输出超编教师，达到编制平衡。以上据《北京日报》。



1月5日，湖北省十堰市郧阳区柳陂镇中心小学教师借助自制“鞭炮”向学生讲解燃放烟花爆竹的危害。寒假将至，该校开展“寒假安全教育进校园”活动，强化学生安全意识，让学生快乐安全地过寒假。杨显有 周桂萍 摄影报道