

# 从“四力”入手 推进价值观教育融入高中思政课

□董红芳

高中思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是对青少年进行社会主义核心价值观教育的主阵地。思政课教师在教学实践中,要着力提升思政课的情感吸引力、认知说服力、课堂生命力、教学感染力,寓价值引导于知识传授之中,实现二者的内在统一。

## 融洽师生关系 增强思政课的情感吸引力

价值观教育融入思政课教学实践中,要充分发挥教师的主导作用,主动构建融洽的师生关系,增加师生间的情感互动,让学生“亲其师,信其道”,做到以“情”动人。思政课教师政治上要可靠,要成为有坚定共产主义信仰的人,在大是大非面前时刻保持政治清醒,教育和引导学生增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,做学生信赖可靠的政治引路人。事业上要用情,要以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业,无私奉献、履职尽责,做“经师”和“人师”相统一的“大先生”,以高尚的思想道德品质和人格魅力赢得学生的尊敬和爱戴,做学生思想启蒙的引路人。专业上要用心,要不断提升善学、善思、善研、善教的能力,具备先进的教学理念、科学的教学方法,渊博的学业知识,以学术造诣开启学生智慧之门,以人格魅力浸润学生心灵,积极消除师生间的隔膜,帮助学生明智明德、健全人格,做学生健康成长

的引路人。对待学生要有爱心,要注重正向激励,尊重全体学生,接纳包容学生,对学生取得的点滴进步要给予鼓励,对存在的问题要严格加以纠正,帮助学生正人格、修德行、勇攀登,做学生终身发展的引路人。

## 注重资源利用 增强思政课的认知说服力

思政教师要善于把握学生认知规律,用好各类资源,将价值观教育贯穿高中思政课教学全过程,引导他们看清本质、明确方向,做到以“理”服人。一要用足教材文本资源。要以《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》四门必修课程为重点,深入融合社会主义核心价值观教育,有效提升学生的价值认同。例如,《哲学与文化》中“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”一课着重阐述民族精神的内容、作用和要求,能激发学生爱国之情、报国之志;“实现人生价值”一课,全面阐述社会主义核心价值观的基本内容,直面回答价值判断与选择的正确标准、创造和实现价值的主客观条件。二是用活身边乡土资源。家乡的自然风光、人文历史以及身边事例,

能让理论知识变得鲜活和亲切。例如把安康市发展生态旅游的事例、被央视等官媒报道的我校“追车少年”的事例等带进课堂,用家事、身边事,厚植学习社会主义核心价值观的情感,增强践行社会主义核心价值观的行动自觉。三是用好时事热点资源。要引导学生关注国家大事和社会热点,善于挖掘价值观教育的切入点。例如用中国汽车工业70年取得的成就,探讨“为什么社会主义制度的确立是中国历史发展的必然?”让学生更加深刻理解“社会主义制度在中国的确立”一课的内容,增强学生对社会主义制度的认同。

## 改进教学方法 增强思政课的课堂生命力

有生命力的课堂是围绕学生、关照学生、服务学生进行的教学活动,需要我们打造充满活力和参与度的课堂环境,做到以“境”化人。一要创设情境为载体,调动学生在“境”中悟。要依据教材特点,选取不同情境素材,善于讲好中国故事。在《中国特色社会主义》教学中要讲好中国历史故事,在历史的高度上揭示人类社会发展的内在规律;在《经

济与社会》教学中要讲好中国经济发展成就的故事,在现实维度上论证中国经济高质量发展背后的制度密码;在《哲学与文化》教学中要讲好蕴含哲理的故事,在富有辩证逻辑的向上提升学生的哲学思维。二要设置议题为纽带,引发学生在“议”中学。教师要结合教学内容、案例情境,设置具有思辨性的议题,以及具有引导性、挑战性、启发性的问题引发学生思考;在“议”中激活学生思维,在认知矛盾和价值冲突中,引导其实现价值认同。三要以开展活动为依托,激发学生“行”中思。思政课教学要遵循“思行合一”的原则。教师要充分考虑学生的心智特征和已有知识经验,设计学生喜闻乐见的活动,在交流、讨论、辩论和角色扮演中,把具体情境与抽象知识连接起来,实现认知发展和素养培育。

## 改善学习体验 增强思政课的教學感染力

价值观教育要遵循青少年品德品质形成的特殊性,要符合心理认知和思维发展规律,需通过丰富的教学感染力改善学生学习体验,做到以“美”育人。一要善用充满

情感的语言。教师要善于用幽默风趣、或富有激情、或充满情感的语言“粘”住学生,把课讲得有滋有味。二要注重重技术赋能,推进现代信息技术与思政课的深度融合,充分利用虚拟现实等技术手段,提升学生的参与感、体验感和沉浸感,把课讲得有声有色。三要注重实践助力,通过开展各类社团活动和社会实践活动,引导学生学以致用、知行合一,让思政课的教学效果持久深远。例如开展保护汉江的公益劳动,深化对劳动的认识,激发热爱劳动的情感,磨炼意志品质,使学生掌握与劳动动机相符合的行为方式,让“知、情、意、行”四个环节在培育和践行社会主义核心价值观过程中紧密联系,最终实现内化于心、外化于行的目的。

作为思政教师,我们要牢记习近平总书记提出的“八个相统一”的教学要求,不断改革创新,努力上好每一节课,做到以“情”动人,以“理”服人,以“境”化人、以“美”育人,增强思政课的理性、理论性和亲和力,在传播知识的同时让社会主义核心价值观的种子在青年学子们的心中生根发芽。

编者按

党的二十大报告指出,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。将社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学有利于引导学生坚定马克思主义信仰,有利于培养中国特色社会主义事业的接班人,有利于增强高中思政课教学实效性,有利于促进青少年全面发展。那么,对一线教师来说,如何将社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学?本报编辑部结合以上问题向特级教师董红芳所带领的安康市第二中学的思政教师团队约了文稿,让我们通过四位一线教师的文章管窥一二。



## 价值观融入思政课的“三条路”

——以高中政治必修三《历史和人民的选择》一课为例

□李雪梅

解放和国家富强、人民幸福的历史重任?三个子议题的制订是在总议题的统领下完成的,是帮助学生理解总议题的支撑点,这样能够极大地提升学生的政治学科素养。

育好“芳草地”——合适情境的创设是价值观培育的必由之路

基于高中学生的认知情况,要将思政课的讲深、讲透、讲活,需要借助情境来完成。从不同的视角看,能够以议题服务的情境具有多样性,类型具有相关性。历史事实、社会热点、人民生活等都可以成为教学情境。情境可以增加思政课的生动性、趣味性和真实性。

在“历史和人民的选择”一课中,要让学生理解中国共产党为什么“能”的问题,教师选择的情境是带领学生参观国家博物馆的复兴之路展览馆。文物是活着的历史,学生从一件件文物的参观中仿佛重新回到了那段跌宕起伏的历史,置身于那段艰辛曲折的历史,学生从中华民族在危亡时刻所做出的一系列救亡图存中理解了中国共产党应运而生是开天辟地的大事变,中国特色社会主义道路的选择是惊天动地的大抉择。在历史的“穿越”中,学生明白了历史和人民为什么选择了中国共产党,怎样选择了中国共产党这一重大历史命题。

用好“催化剂”——真实情感的表达是价值观念的必由之路

思政课的价值观培育是一个润物细无声的过程,因此,思政课一定是有温度的课程,思政课的来自思政教师的情感。思政教师的情感表达需要思政教师的情怀,教师在课堂上展现的情怀最能打动人,甚至会影响学生一生。一个情怀深的教师,便能通过真情来感染学生,打动学生,深远持久地影响学生。

在这一课的授课导入环节,“中国共产党百年述职报告”的短视频让人心潮起伏。而教师的真挚表达可以使整个课堂热血沸腾。在参观《复兴之路》展览过程中,教师深情地为学生朗读,学生在教师情感的感染下,将自己对党和国家的感情,把社会主义核心价值观的种子种在学生心中,就一定能够落地生根发芽,绽放绚丽的青春之花,结出美丽的时代之果。

习近平总书记告诉思政课教师,思政课要坚持“八个统一”,将情境、议题和情感三者有效融合,是落实思政课价值性和知识性相统一的要求和体现。我们思政教师在议题的引领下,引导学生情境中抒发对党和国家的感情,把社会主义核心价值观的种子种在学生心中,就一定能够落地生根发芽,绽放绚丽的青春之花,结出美丽的时代之果。

# 创新教学方法,引导学生树立正确的法治价值观

——以“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”一课为例

□李佰磊

法治意识作为思政学科核心素养之一,是社会主义核心价值观的重要组成部分,理应是高中思想政治课堂教学价值观教育落脚点之一。本文以“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”一课为例,打破传统从抽象到抽象,从理论到理论的教学模式,创新教学方法,按照“具体—抽象—具体”的范式,引导学生树立正确的法治价值观。

## 整合资源 在知识讲授中普及法律常识

《经济与社会》教材内容除了介绍我国三大基本经济制度外,其中还渗透着许多人生活价值哲理,这对高中生健全人格的培育提供了教育载体和契机。社会主义市场经济在本质上是一种法治经济,其健康运行需要市场经济主体树立公平正义、诚实守信、程序正当、遵法守法等价值理念。随着网络信息技术的发展,抖音、快手等软件平台的迅速普及,中学生的法治价值观逐渐偏离,部分学生知法犯法,部分学生因为不知法而违法,部分学生法治意识淡薄,法治价值观教育任重道远。“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”这一课主要讲述市场配置资源的优缺点,教材相关链接、探究与分享分别介绍了《中华人民共和国反不正当竞争法》《中华人民共和国枪支管理法》两部法律。笔者在教学

中,以网络不正当竞争行为,如数据爬取、流量劫持、刷单炒信、口碑营销等为例,引导学生以案说法、以案论法,不仅可以增强学生的情境体验,活跃课堂的教学氛围,还可以帮助学生在案例分析、法理探究中掌握法律知识,培养法治思维,树立正确法治价值观。

## 精选素材 在情境探究中感知法治价值

法治价值观的培育始于法治之“知”,如果学生不能理解法律条款的内涵,那么就很难从内心深处信服法律。因此,要培育学生正确的法治价值观,就必须借助一定的载体搭建起法律条文和学生现实生活之间的桥梁。教师在教学中借助学生已有的经济生活经验、典型事例或生活情境,可以帮助学生扫除法治认知上的障碍,激发学生的法治情感。例如在“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”这一课教学中,我以转基因

技术为话题,挖掘转基因技术在实际生活应用的实例,播放“基因编辑婴儿”事件视频。通过播放视频、展示图片、音乐渲染、表演情景剧的方式创设真实的法治情境,可以激发学生对情境中的违法者及违法行为感到厌恶,对守法者以及秉公执法者产生敬佩感,强化学生的法治情感。

## 巧设议题 在辩证冲突中做出正确选择

价值判断是价值选择的基础,在现实生活中,总会有两难的命题,需要人们取舍,做出最终的决定。在复杂的生活情境中,拨云见雾,做出正确的价值选择,需要学生亲历思维碰撞过程,于困惑中,越辩越明,于辨析中,坚定选择。为了引导学生树立正确的法治价值观,在“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”这一课教学中,笔者依然以“基因编辑婴儿”这一话题为背景,以“如何看

待基因编辑技术?”为总议题,聚焦市场秩序和市场调节两大知识点,引导学生理解法律在规范市场秩序、构建美好生活中所起的作用。设置子议题:①什么是转基因技术?②为何转基因技术用到了人类身上?③基因编辑应用的边界在哪?基因编辑技术犹如一把双刃剑,利用得当,可促进农业发展,利用不当,扰乱市场秩序。在教学中,笔者引导学生亲历议题的辨析和分析,促使学生在价值冲突中深化理解,在比较、鉴别中做出正确的选择。

议题是课堂教学的骨架,情境是课堂教学的血液,寓法治价值观教育于情境中,以境生情,强化学生法治情感;寓法治价值观教育于议题辨析中,以辨明智,作出正确的选择。社会主义核心价值观是探索如何培育社会主义合格接班人和建设者的中国思考,高中思想政治课作为“落实立德树人根本任务的关键课程”,担负着重要的育人使命与任务。作为一名思政教师,深入思考如何实现青少年正确价值观教育是必要的,更为重要的是真正把社会主义核心价值观的培养落实到教学之中。

# 突出价值引领 厚植家国情怀

——以“价值判断与价值选择”一课为例

□冯银丽

弘扬和培育社会主义核心价值观是《哲学与文化》的价值指向之一,在高中思政课教学中厚植学生家国情怀意在培育学生爱国主义情怀,爱国是社会主义核心价值观的底色。基于此,在《哲学与文化》教学中要着力发挥教学情境的“切入点”作用,培养学生善良的道德情感;发挥探究活动的“核心点”作用,培养学生正确的道德判断;发挥实践任务的“关键点”作用,培养学生自觉的道德实践。

## 创设教学情境,凸显素材选取的典型性

教学情境是课堂教学的“切入点”,是培养学生善良的道德情感的重要载体。在高中思政课教学中,教师要善于从国内外、现实社会中取材,获取时事资源,创设情境。创设教学情境要强化正面引导,选取有正能量的典型案例,进行积极引导。

在“价值判断与价值选择”这一课,议学情境——选取2023年暑期网络热议的“搬砖男孩毕业后回到家乡、建设家乡”的真实情境,让学生感受到“建设家乡”是新时代表青年的呼唤,也是新时代青年的担当。议学情境三选取学生身边的近期发生的案例——2023年8月,安康市委组织的“学子归来·幸福安康,我为家乡代言”主题活动,突出活动中清华

大学学生李晓语了解家乡、宣传家乡的具体做法。选取最近发生的、学生身边的案例作为教学情境,学生能真切感受到“榜样就在身边”。

在议学情境中巧妙渗透爱国主义和家国情怀教育的内容,激励学生主动参与学习,自觉接受爱国主义精神的熏陶,逐步提升家国观念。在高中思政课教学中,创设教学情境能驱动学生投入课堂,深入认识国家发展和进步优势,培养家国情感。

## 优化探究活动,增强问题设置的针对性

探究活动是课堂教学的“核心点”,是培养学生正确的道德判断的主要途径。思政教师应该紧扣思政学科核心素养,结合议学情境,设置探究问题,激励学生融入探究活动,实现有意义的学习。

“价值判断与价值选择”设计了一个总议题和三个子议题,在第二个子议题“如何作出正确的价值判断和价值选择?”中设置了课堂辨析活动“大学毕业后,留在大城市还是返回家乡?”学生分组选择立场、讨论观点、自由辩论,现场总结,学生在课堂辩论活动中会列举返回家乡的论点论据。

在这种课堂探究活动中,学生通过互动交流、合作解决具有开放性、挑战性的活动项目,能帮助他们共同努力完成学习任务,有效提升学科教育实效,使他们真正感悟并享受到家国情怀的浸润教育。

## 拓展课后延伸,强化价值引领的实效性

课后践行是课堂教学的“关键点”,是培养学生自觉的道德实践的关键环节。思政课教学绝不只

是40分钟,还应该有效发挥课后作业的作用,引导学生知行合一,把在课堂上培养的道德情感、做出的价值判断转化为自觉的道德实践。

《价值判断和价值选择》在第三篇章“家乡来信”的召唤基础上,布置了如下课后践行作业:“请你结合所学知识,立足当地发展实际和自身职业规划,为家乡吸引人才写‘推荐信’”。学生课后思考和完成这一践行作业,就需要查阅家乡发展的最新情况,引导学生走进家乡、了解家乡、感受家乡、宣传家乡,进一步增强了回报家乡的责任感、使命感。

高中思政课就是要善于利用多种渠道来培植学生的家国情怀,引导学生正确价值观的导向下做出正确的价值判断和价值选择,激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

