

编者按:

2023年12月18日23时59分,甘肃省临夏回族自治州积石山保安族东乡族撒拉族自治县发生6.2级地震,波及青海省海东市。截至22日8时,积石山6.2级地震已造成上百人死亡。地震发生后,甘肃省委、省政府坚持把人民生命安全放在首位,科学有序有效开展抗震救灾。教育部党组高度重视,要求及时妥善安置受灾学校师生。目前,当地中小学复课工作已经展开。

积石山县:

152个帐篷小学全部开课

□董洪亮 王锦涛

2023年12月25日,甘肃临夏州积石山县柳沟乡阳山希望小学复课。早上8时30分,雄壮的国歌响起,鲜艳的五星红旗在全校师生的注目礼中,迎着朝阳冉冉升起。这是震后第七天,也是复课第一天。六年级学生安康早早起床,背上书包,一路小跑来到学校。男孩家住石塬镇刘安村,地震中他家房子有裂缝,无人受伤。前两天,房子经鉴定“可入住”后,全家人已搬出帐篷,迁了回去。这些天里,他最大的愿望是早日复课。本次地震,震中就在柳沟乡。学校能不能复课,最根本的是,学生能否就学、学校是否安全。阳山希望小学教导主任王丽丽,兼五年级班主任。震后45分

钟,她已联系到16名同学的家长,确认了孩子安全。一夜未眠,发信息、打电话,终于在19日7时40分联系到了所有同学。“全班22名同学都安全,悬着的心落地了。”王丽丽说。“全校87名同学,没有一人受伤。”校长胡万辉说,同学们的家里,除一人轻伤,也都无大碍。“每一位同学,都具备复课条件。”“学生无恙,学校怎样?”阳山希望小学,有一栋4层教学楼。看外观,外墙保温层有细小的裂缝和面积不大的鼓起。看里面,墙体完好,墙面瓷砖没有一块脱落,窗户玻璃没有一片破碎。只有四楼的图书阅览室和科学实验室里,跌落的图书和破损的仪器留

下了地震的痕迹。“经过3次专业鉴定,结果均为安全。”胡万辉说,24日省教育厅、州教育局又做了评估,认定25日具备复课条件。“第一节课,学习了‘地震小知识’和‘逃生技巧’,还跟随广播体操。”安康说,之后上了语文课和数学课。当日,积石山县中小学有序复课,积石山县152个帐篷小学全部开课,1136名教师下沉安置点开展教学活动。“今天复课,气温也回升了。”天气晴朗,看着校园里嬉闹的孩子,胡万辉说,“震区的未来,一定阳光明媚。”(据《人民日报》)

板房教室第一课

□周盛盛 李宁 李占轶

2023年12月28日8时,青海省海东市民和回族土族自治县官亭镇中心学校操场上,7排崭新的板房教室沐浴着晨曦的曙光,嬉笑声、读书声从教室传出。“同学们,大家好久不见!今天,我们在板房教室里迎来特殊的一课——灾后心理健康教育课。”五年级的老师马玉萍正在为学生们上板房教室第一课。在积石山6.2级地震中,官亭镇中心学校受灾严重,教学楼、宿舍楼墙体脱落垮塌,被住建部门鉴定为C级危房。震后的12月20日,记者来到这所学校走访。从外面看去,教学楼并无异常。但走进教学楼和宿舍楼,随处可见倒塌的墙体、散落的桌椅以及墙上的一道道裂缝。“虽然教学楼受损严重,但是我们在校的610名学生和70名教

职工没有伤亡。”校长王先真说,下一步,学校将开展线上教学,等条件成熟后再恢复线下教学。12月28日早上,当记者再次见到王校长,他正忙着查看板房教室的桌椅和用电情况。“今天,我们主要开展心理教育和地震应急演练,顺便让孩子们适应一下新的教室。我们学校新的教学楼建起之前,孩子们都会在这些板房教室上课。”他说。随着板房教室的建成,这座被地震破坏的校园又恢复了往常的热闹。教室里学生们认真学习记录、或抬头听讲,还有几个学生偶有低声耳语。“早上在校园看到了很多自己的学生,因为地震,他们最近都在帐篷里上网课,教学质量受到影响。”五年级数学老师王贤慧说,“让我没想到的是,学校的板房在

短短一天之内全部建成。看见孩子们都安全回到了学校,就是我最高兴的事情。”中铁一局现场安装负责人杨安阳介绍,积石山6.2级地震发生后,中铁一局为官亭镇中心学校紧急搭建活动板房教室。“我们派出126人的施工队伍昼夜施工12小时,所有板房教室在27日凌晨3点全部建成。公司安检部门进行了质量鉴定,确保学生能在安全、舒适的条件下上课。”杨安阳说。截至12月26日22时,青海省海东市民和回族土族自治县、化隆回族自治县、循化撒拉族自治县共设置103个集中安置点,建设板房2289间,9551名受灾群众入住。多座学校建成板房教室,陆续恢复线下教学。“只要能回到校园,我心里就觉得很踏实。”五年级学生李静说。(据《新华每日电讯》)

“看,陈雨泽同学在课堂上主动举手回答问题、注意力集中,刚结束的课堂,已经可以看到老师给他作出了点评。通过手机App与电子班牌,老师们可以实现每日的及时点评。”西安市长安第一小学(以下简称“长安一小”)副校长段英利一边操作着一年级四班的电子班牌屏幕,一边向记者介绍着显示内容。近日,记者走进长安一小探学“成才”阳光评价体系的奥秘。每个班级的门口的电子班牌吸引了我们的目光,课程表、班级校园评比、活动通知、风采照片以及学生每节课的表现与点评一目了然,而电子班牌的扎实应用也只是学校“成才”阳光评价体系中的一个缩影。一 让学生的每一点成长都被发现 教育数字化是当前教育改革中的一项重要内容,在长安一小,每个孩子都可以自己通过人脸识别随时进入电子班牌系统,查看老师给自己的点评,也可以给他同学写下互评,还可以在需要联系家长时实时视频或者留言。当然,家长也可以在手机端实时看到孩子的在校状况。校级领导可以看到每个班级、年级实时生成的评价报告及分析,并利用数据调整教育管理方法。一个学生是否优秀,要看拿什么尺子衡量。“学校坚持‘替学生未来着想、为人生幸福奠基’的办学理念,积极落实‘一校一品、一级一特色、一师一特点、一生一特长’的教育方针,始终把‘提高核心素养、促进全面发展’作为素质教育的‘有力抓手’,建构了‘长安花开·学生成才’课程体系。在此基础上,学校制订了《西安市长安第一小学“成才”阳光评价体系实施细则》,以评价推动学生、教师、家长观念和行为的改变。”通过长安一小校长陈雨泽的介绍,我们了解到,2021年学校引入阳光136评价体系,建立评价平台。该评价体系

共享数字智慧,让成长看得见 ——西安市长安第一小学“成才”阳光评价体系建设侧记

□胡玥 薛小琴



聚焦核心素养,以3个领域、6个维度、12个基本点建构了多元、立体的学生综合素质评价指标体系。阳光评价体系关注学生点滴进步,注重过程性考核,学生在争优中取得阳光卡,以集卡争章的方式激发内生动力,让学生在自我成长中体验成就感,在各方参与中实现学校、教师、家长、学生互动,“五育并举”培养全面发展的新时代阳光好少年。新评价体系下,短短两年时间,孩子们已经在悄然变化着。四年级2班的数学老师郭紫炎就说起这样一个小故事:“我们班的小陈同学,刚入学时学习积极性不高,而在新评价体系实施后不久,他竟主动找我分享,说现在只要有一点进步,不论是学习还是运动方面,或是生活方面,都会立刻收获到老师对他的肯定、同学对他的鼓励,让他渴望去做得更好。现在,他课堂上回答问题多了,与同学交流得也多了,有了自信的他可以说是闪闪发光。” 私人定制成长手册 让家校 共享温暖 “我教的是数学学科,比如对在课堂中思维活跃、发言积极的学生我会发‘乐学与善思卡’,对别人的观点提出质疑并且言之成理的学生我会发‘分析与质疑卡’,小组合作探究中优秀的小组我会发‘合作与探究卡’等,十二个不同维度的阳光评价卡可以让每个学生看到自己的长处与不足,学生也可以知道自己应该努力的方向。”周俊毅老师说。

“今天早上我因为积极回答问题,语文老师给我发了一张阳光卡,是阅读与表达的,老师夸我的表达能力非常好!”五年级赵轩语骄傲地对记者说,“我觉得阳光卡作为一个奖励,可以让我们更加上进。同学们都拿阳光卡当宝贝,经常会比一比谁的阳光卡多,这样也增强了我们的竞争意识。” “孩子们回家之后,家长就可以通过手机上的小程序扫描阳光卡上面的二维码,与此同时,手机界面上十二个维度之一的灯牌就会被点亮,每一个领域积累到一定数量就会按照进阶式一级一级地向上,最终可以点亮阳光好少年候选人的徽章。”既是六年级语文老师又是长安一小学生家长吕慧老师向我们介绍道:“身为家长,我通过小程序,可以清楚地看到孩子十二个维度的表现,哪个方面比较突出,哪个方面有所欠缺。而身为班主任,我也能通过评价扇形图实时了解班级评价现状,有了‘阳光评价体系’,每个孩子都有了一份私人定制的评价表,我也成为了一名更客观、更全面了解学生的教师。” “每天放学回家,孩子都会跟我展示今天获得的阳光卡。我觉得阳光评价不仅对孩子的激励作用大,也让我们家长获益匪浅。例如,孩子在家帮我做一些浇花扫地的家务,孩子就能得到劳动与创造卡。这让我觉得参与到了孩子每一点成长和成长中,和学校的沟通变得更便捷了。”四年级5班郭鑫然的妈妈欣慰地表示。 “所有的这些评价,除了‘阳光136’App的呈现,每个学生还都会拥



有一本纸质的‘阳光好少年’成长手册,让每个学生做独特的自己。”我预习做得很认真”“我在数学课积极举手发言了”“我在走廊里捡起了一个垃圾”“我的作业书写不够工整”“希望下一次数学计算题我可以全对”,本子上满满当当记录着孩子们每周的自我评价与反思。虽然只是一句简单的话语,但通过这样一点一滴的成长数据累积,孩子们能清晰地发现自己的优点、不足以及思考如何改进。一本本私人定制的手册书写着教育的温度,我们看到了学校对孩子的关爱,也看到了孩子们积极进取的心。 多元评价 让每个孩子都在发光 多一把尺子衡量学生,就会多出一批好学生。事实上,评价改革是教学内涵发展中一块难啃的硬骨头,它意味着要改变约定俗成的旧模式,如何全面打造长安一小“成才”阳光评价体系,如何让评价更加立体深入更加多元化,学校投入了大量的精力创新探索。 “我们学生自我管理委员会其实是帮老师分忧。作为学生自我管理委员会的一员,班级卫生没有打扫好的话,我会督促值日生把教室打扫干净,我也会在学校百花园巡逻,检查大家的仪容仪表和行为习惯。通过自我管理,我学会了如何与同学们合作和沟通,也让我更加热爱我们的班级和学校。以前,我只是一个普通的参与者,但现在我感受到我成为了班级和学校的主人。”四年级9班的刘翔彤说道。学校“学生自我管理委员会”的成立就是一项德育创新尝试。 学校还会开展汉字听写大赛、趣味运动会、合唱比赛、“水墨馨香”绘画比赛等丰富的竞赛活动;开展“天天镜子”活动,引导教育每一个学生天天对照“规范镜”;从细节出发,将“礼文化”主题渗透到评价体系中,重视学生德育、体育和美的全面培养。 “不管是暑假的校本研修还是‘长安花开’教学节,学校都为我们请来了很多大咖,让我们有了与名师面对面的机会,让我大开眼界。”董娟宇老师说。“一位教师的成长同样需要平台,为保障学生发展,建设优质团队、评价模范教师也是长安一小多元评价的重要一环。学校对教师的评价要求高,也激励老师们产生一种向上向善的内驱力。”段英利说道。 “教学生六年,想学生六十年,想祖国民族六百年”,“成才”阳光评价体系就是新时代长远发展的理念出发,摒弃仅以“成绩优秀”来衡量学生的价值,从各个方面挖掘学生潜在能力,让评价成为学生、教师、家长观念和行为的推动器,共同书写下现代教育制度和评价机制下的美丽篇章。

西安市灞桥区新合二幼儿园长周俊娟

用爱灌溉满园桃李

□雷思佳

“孩子们,我剪了一个爱心图案,你们知道我是怎么剪出来的吗?” 2023年12月5日,在西安市灞桥区新合街道第二幼儿园中(一)班的教室里,一节剪纸手工课正在进行着,这与学生们一起动手操作的人便是新合街道第二幼儿园园长周俊娟。 1998年,周俊娟怀着满腔的热情踏上了她喜爱的教育之路,不承想,这一干就是25年。多年来,周俊娟先后在兰家庄小学、柳树余小学、水流中心小学任教。后来通过选拔进入新合教育办,经过7年的发展,新合辖区的幼教事业取得了重大突破,幼教工作逐渐规范化。2018年秋季开学前,周俊娟被任命为新合二幼的园长。“幼儿园是孩子人生路上至关重要的一段,如何让让孩子们开心地离开妈妈的怀抱,去认识世界、探索未知,为他们的一生奠基,这是我转岗幼教的初衷。”她说。 从幼教新人成长为园长,周俊娟一路走来勤耕不辍。“刚踏上幼教的工作岗位时,很多事情都要从头开始。”她说。从最初“家庭作坊”式看护点到公办幼儿园;从“保姆”级照管到规范办园行为建章立制;从匮乏的教师资源到成熟的骨干教师队伍;从单一到多元的园所环境;从“照本宣科”到园本课程开发……周俊娟一边探索一边总结反思,在她的带领下,新合辖区从2011年的1所公办幼儿园发展至2018年3所公办、6所民办幼儿园;新合二幼如今也已经发展成了拥有1名区级教学能手、11名园级骨干教师,教职工41人、学生150余人的大家庭。



作为新合二幼的园长,周俊娟一手抓管理,一手抓教研;创设园所环境,细化研究每一个场所的设施设置,科学融合室外的教育契机;建立和完善各项管理制度,确保各项工正有序地开展;采取“典型示范、专长任教”的机制来培养教师团队,同时每年组织多次外出学习培训,对保教、保健、安全管理等业务能力进行专项训练,提升教师的专业能力素质。开园至今,她先后筹措资金创建了劳动种植区、“沙水混合”娱乐区、“音乐森林走廊”等幼儿活动场地,为孩子的游戏提供必要的物质帮助。园所曾两次荣获港务区优秀“名校+”教育联合体荣誉称号,被评为西安市二级幼儿园、西安国际港务区文明单位等。同时,园所多位教师也先后获得“区级兼职教研员”“教委试餐,邀请家长参加“文明班级”评选以及“家长进校园”等活动,持续对家长进行引导教育。“我们的家长特别热情,每次活动公告一发,几分钟报名名额就满了。”周俊娟说。面对生病请假的学生,周俊娟还会和老师一起“送教进家门”。在新合二幼的院子里,摆放着家长们捐的石碾子、泵等老物件。 工作之余,周俊娟不忘与时俱进地学习提升。面对日新月异的学前教育发展现状,她不断了解国家教育系统新的政策和趋势,阶段性地清空头脑,接受最先进的教育理念。一有空,她就阅读各种教育书籍,收集其教学方法,将高效课堂、现代化教育手段等运用到自己的工作中,她还经常请教其他优秀园长,借鉴运用其他园所数字化、智能化建设成果。“只有自己先进了,才有资格来引导老师前进。”周俊娟说。