

掀起“教师数字素养”的盖头

□邓文敏

数字未来“扑面而来”，深刻改变着我们的学习、工作和生活。2023年ChatGPT推动了数字素养的热度，数字素养成为当下各地强化教师专业成长的“必修课”。

笔者所在县区学校也纷纷吹响中小学教师数字素养提升号角：开展数字化校园创建、评估、验收；举办教师数字素养竞赛；组织信息技术应用能力提升培训……“沉浸式”体验数字教育资源带来的“红利”，让师生幸福感提档升级。

数字素养是什么？为什么要提升教师数字素养呢？教师数字素养包括哪些方面？让我们一起掀起“教师数字素养”的盖头。

简单来说，数字素养就是我们在数字环境中安全、有效和负责任地使用信息与通信技术的能力。包括如何理解和使用这些技术访问、管理、整合、评估、创造和传递信息。数字素养并不仅仅是关于技术技能，还包括批判性思维能力、数据理解、网络安全意识以及在数字环境中作出伦理决策。

那么，数字素养包括哪些方面的能力呢？首先是我们的基础技能，比如使用电脑和其他数字设备的能力，这是最基本的。其次是信息素养，也就是如何有效地作出评估、使用和管理信息。比如在网络上辨别真实信息和假新闻，使用搜索引擎以及数据的整理和筛选等。再者还有面对媒体信息时的选择、解读、分析和评价的媒体素养，涉及如何理解图像、视频和声音内容背后的含义和目的。此外，还有通信素养，要求具备在数字环境中有效沟通的能力，包括使用电子邮件、社交媒体、视频会议等工具进行信息的发布、分享和讨论。安全素养也是其中很重要的一部分，涉及如何保护设备和个人信息，以及数据隐私识别和防范网络攻击、网络欺诈和其他数字安全风险。还有道德素养、学习和认知能力、社交和情感素养、文化素养等，这些都是数字素养的重要组成部分。综上所述，数字素养并不仅仅是关于技术的操作能力，更是关于我们如何批判性思考和理解

数字环境，并作出明确决策的能力。因此，提升教师的数字素养，不仅是提升教师的教学水平，促进教师专业能力的提升，也是在培养学生的素质素养，帮助他们更好适应社会发展的需求。

放眼国际，英国、奥地利、西班牙等国家20世纪末就开展了相关研究，并相继发布了教师数字素养框架、指导纲要和各种研究报告，内容包括数字知识、数字能力、数字道德伦理等，大多聚焦于教师的教学、专业发展等场景。目前，这些国家在教师数字素养教学方面已经形成了较为完善的培训、评估和激励机制。中国教师数字素养教学的发展相对较晚，但发展速度较快，相关研究不断深入。从2004年到2018年，先后颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》《教育信息化2.0行动计划》。从强调教师应具备使用技术开展教学的能力，到强调教师应用信息技术优化课堂教学，转变学习方式的能力，再到重视全面提升信息素养。

2022年11月30日，《教师数字素养》教育行业标准正式发布，从注重信息素养转变为强调和聚焦数字素养。数字素养是信息素养在数字时代下的延伸和变迁，相对而言，更关注对数字的处理和评价，以及对知识的共享、数字文化的交流。数字化给教育带来了许多新的机遇和挑战，同时也对教师的数字素养提出了更高的要求。

何谓教师的数字素养？标准指出：教师数字素养是指教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动所具有的意识、能力和责任。其中包含的“数字技术资源”概念，指在教育教学中使用的通用软件、学科软件、数字教育资源、智慧教育平台、智能分析评价工具、智能教室等数字教育产品的统称。简单来讲，数字技术资源泛指一切在数字教学中应用到的各种网络、平台以及信息化手段、工具。

教师数字素养框架包括五

个一级维度，13个二级维度和33个三级维度。五个一级维度分别是数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和数字专业发展。

作为数字社会的公民之一，从普通身份而言，教师应具有数字意识、数字知识、数字能力和数字责任感。同时，教师的职业特点需要适应各种不同教学场景，比如课堂教学、课外活动、家校共育等。每个场景都有其特定的要求和挑战，驾驭这些场景需要具备比普通公民身份更高的数字素养。从发展的视角来看，教师更应当推动技术与教学的深度融合，同时促进自身和团队的可持续发展。因此，五个指标缺一不可，分别从不同方面对教师提出了诸多要求。

1. 数字化意识。主要是指客观存在的数字化相关教学活动在教师头脑中的能动反应，包括数字化认识、数字化意愿、数字化化意志。

2. 数字技术知识与技能。包括数字技术知识和数字技术技能2个二级维度。掌握一定的数字素养、知识与技能，

是教师开展信息化教学的必要基础。

3. 数字化应用。数字化应用在通俗来讲就是教师用数字技术来进行教学设计，开展教学活动，做好学业评价，最终达成协同育人，是数字素养中与教师教学最密切相关的环节。

4. 数字社会责任。是教师在数字化时代中，利用数字技术手段，履行社会职责，推动教育发展和进步的一种责任，强调教师在数字化活动中的法治道德规范和数字安全保护。

5. 数字专业发展。是教师通过学习 and 掌握数字技术手段，提高自己的专业素养和教学能力，以更好地适应数字化时代的教育需求。

一个只会用算盘的教师很难培养出会用互联网的学生，在教育数字化转型时代，教师如何沉着应对并破茧成蝶？首先，传统的教师作为知识的传递者的身份需要发生改变。各地教育教研机构都相继开展了多轮信息技术应用能力提升培训，中青年教师们已具备相当水平的信息技术能力，无需焦虑自己的学

习力赶不上技术更替。与时俱进，掌握数字素养的必备技能，弥合数字鸿沟，但也不能“狗熊掰棒子”。其次，关注学生发展，加强学生信息素养和数字素养的培养。要引导学生正确应用信息技术，培养学生的创新思维和实践能力，促进学生综合素质提升。最后，利用各种课程数字化资源平台，加强基础设施环境建设。如国家智慧教育公共服务平台、陕西教育扶智平台、西安市优质教育资源共享平台、新一代数字技术搭建的智慧教学空间……提供了海量的教师数字素养发展资源，能够帮助教师更好地适应数字化时代的教育需求。借助这些课程资源，有效缓解了农村偏远学校师资不足、教育资源不均衡的难题。

数字化转型正在重塑教育的未来，从教育技术能力到信息技术应用能力，从信息素养到数字素养，不变的是我们作为教师不断学习和适应变化的心态，保持开放的胸怀和对技术发展的关注。让我们掀开数字素养的“盖头”，在不断的尝试中丰盈羽翼，成就更好的自己。



▲12月27日，陕西省教育厅定点帮扶西安市长安区黄良街道湖村小学项目第5次送教活动如期举行。由8位省特级教师、教学名师组成的帮扶送教团队，分别带来了语文、数学、英语、美术、音乐、科学、体育等学科的优秀课例展示和专题报告。该活动充分发挥了陕西省“三级三类”骨干教师的示范引领作用，促进城乡基础教育均衡发展。图为音乐学科教学名师陈煜在执教《云中的城堡》。

本报记者 唐李佩
通讯员 周欢
摄影报道



▲元旦前夕，为期一个礼拜的陕西省商洛市镇安县镇安中学第二十届校园文化艺术节书画作品展在校园文体中心举行，共展出师生书画作品600余幅，为师生送上精美的艺术大餐。图为学生在观看书画作品。

杨建东 摄影报道

民办学校特色品牌建设的难点与优势

□陈铁

办学特色是办学质量的重要内容，学校品牌是办学质量的重要标志。学校的良好发展就是特色品牌的形成过程，在教育竞争相对比较激烈的今天，学校特色品牌建设尤为重要。

根据国家教育的总体改革要求，公办学校将全部退出民办学校，民办学校实现真正意义上的民办。以前，多数民办学校是披着公办学校特色品牌外衣，公办民办脱钩以后，这件外衣将不复存在，对民办学校来说建设自身特色品牌是发展的头等大事，没有特色品牌的民办学校生源将会受到影响，从而影响到学校的进一步发展。

办学特色是办学质量的重要内容，学校品牌是办学质量的重要标志。学校的良好发展就是特色品牌的形成过程，在教育竞争相对比较激烈的今天，学校特色品牌建设尤为重要。

都能形成办学特色。但是，这些名师都是香饽饽，是其他学校争夺的对象，一般来说民办学校的名师很难在一所学校工作十年以上，这就对特色品牌的建设带来非常不利的影响。三是急功近利严重，民办学校为了扩大自身的影响，扩大招生生源，在特色品牌建设上过度重视宣传，注重表演式的特色展示，这样的特色只能是无本之木、无源之水。

生在各级大赛中取得了优异的成绩，获得了家长的公认，社会的认可，形成了机器人技能教育特色。

其次，师资质量较好。目前，民办学校的待遇要好于公办学校，因此，民办学校的师资质量要高于公办学校，民办学校基本上都有省级名师。名师流动性较大，学校要抓住名师，把名师的教学方法和风格留下来，把优秀的教育理念与策略留下来，名师有了继承人，即使离开了学校，他们的徒弟还能延续其教育教学特点与风格，从而形成学校的教育教学特色品牌。

再次，制定建设规划。民办学校由学校董事会聘请校长，学校的办学规划是由董董会决定的，学校可以制定特色品牌建设的长期发展规划，即使换了校长，其办学思路、发展方向也不会因校长的更换而改变。公办学校就不一样，经常看到一任校长一个规划。民办学校可以沿着规划不断发展，逐步积淀学校文化，形成特色品牌。

特色品牌是民办学校的生命线，拥有特色品牌的民办学校才会越走越宽广，越走越辉煌。

着学生未来的发展方向。因此，教师应该以学科核心素养为教学出发点，为学生探求多元化的发展路径，强化学生的文化基础，培养学生的科学精神，鼓励学生积极实践探究，引导学生习得正确的学习方法，实现学生综合素质以及身心健康同步发展。

1. 延展课堂内容。文化知识是高中教育的根基，想要实现学生多元化发展的教学目标，首先应该注重课堂教学，巩固学生的文化基础，使学生扎实掌握各学科文化知识，从中获取智慧滋养，成长为具有更高精神追求的人。

在核心素养的视角下，教师应该深入挖掘教材中的人文知识，使学生能够在丰富的人文思想中获得深厚的文化滋养，开阔学生的人文情怀。课堂上还要延展学生的知识视野，提升学生的审美情趣，充实学生的人文底蕴，丰富学生的人生感悟。

学生理性思维的发展同样重要，通过课堂教学，培养学生能够从科学的角度思考问题，养成实事求是、勇于质疑、积极探究的科学精神，完善学生的核心素养，促进学生多元化发展的能力。

2. 丰富教学手段。课堂上要创新使用问题导学、情境创设、合作探究等教学手段，重视实验操作和实验探究课，激发学生的学习动机和探究创新热情，带领学生了解知识的价值，培养学生探索的学习品质，引导学生在多元化的教学形式中习得正确的学习方法，落实指导学生“学会学习”这一核心素养，提高学生多元化发展的能力。

在采取多元化教学手段的同时，还要重视学科育人、学科思政，使学生对自身有一个清晰的定位和正确的判断，可以根据自己的兴趣爱好和潜质选择适宜的发展方向，锻炼学生的自主发展能力，实现学生“健康生活”的核心素养。

推行导师制，构建平等、亲近的指导关系

为了更全面细致地关心每一位学生，适应新高考改革的需要，真正落实“全员育人、全程育人、全面育人”的教育理念，导师制的推行成为一种必然趋势。

一个班级50名左右学生，班主任的管理主要集中在常规管理和教学精力，很难有精力关注学生更多、更深层次的成长问题，而导师制的特点是老师不仅要传授学业，更要全面关注学生的人生发展。每位导师负责

的人数不多，有利于形成亦师亦友的关系，这种关系更平等、更亲近，更利于发挥作用。导师们在传授学业的同时，还可以深度陪伴学生成长，走进学生的内心，指导学生选课，帮助学生形成个性化的课程修习方案，引导家长正确对待和帮助学生选课，帮助学生进行未来的学业规划和生涯规划。

丰富学生发展指导的载体

1. 分层化发展指导。依据学生发展指导理念、学校的管理经验、学生的成长规律等，编订《学生发展指导手册》，规划主题、分年级、分层次对学生进行发展指导。高一年级侧重学校生活指南、自我认知、高中生活计划、健康生活等习惯养成教育；高二年级侧重引导学生在尊重自己的兴趣、能力、性格的基础上，学会学习、有责任担当、优化调整自己的人生规划；高三侧重理想信念、心理健康、社会认知等指导。通过三年有计划的分层指导，帮助学生顺利适应高中学习要求，调整心理状态、定位人生、规划未来方向，促进全面发展。

2. 组织综合实践活动。要顺利实现学生多元化发展的目标，还应该以核心素养为基准，培养学生的责任担当和实践创新这两大素养，增强学生的综合素质，使学生具备面对更高挑战的能力。广泛开展综合实践活动，比如组织学生以志愿者的身份参与校园服务、公益服务、扶弱济困等项目，定期开展主题研学旅行、社会调查、劳动基地实践等活动，培养学生主动从事社会、公共性事务的自觉性和责任意识，进一步增强学生责任担当和实践创新的核心素养。

3. 统筹多方力量，提供实践体验机会。学校应大力创设课程实施条件，打造课程实施环境，开发课程实施所需资源，为学生提供丰富便利的实践体验机会。学校结合自身实际可独立开发课程资源，也可以与其他学校、科研院所、企事业单位等联合开发，共建共享资源。把学校教育、家庭教育、社会教育有机衔接起来，相互融合，满足不同禀赋和特长学生的成长需求。

基于核心素养与新高考视域下的学生发展指导工作任重道远，需要学校、老师、家庭、社会齐心协力，对标六大核心素养，加强指导，引导学生塑造健全的人格，增强学生的多元化能力发展，最终实现全面可持续发展。

校长丛谈

对学生发展指导的思考

□郭美婷



《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出加强学生发展指导，注重指导实效。普通高中学校要明确指导机构，建立专兼结合的指导教师队伍，通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等对学生发展指导工作，要做好三个方面的内容。

立足课堂教学，探求学生多元化发展路径

高中阶段是学生学习和成长的关键时期，从一定意义上来说，决定

2023年12月31日 星期日
今日4版 第3208期
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号51-8
责编/薛小琴 美编/赵爽
jsb_wb@126.com 029-87337551
http://www.sxjybk.com