

课堂革命 砥砺前行

“观看完学校举办的毛泽东诗词系列师生活动后,我被老师、家长、孩子们的精彩展示深深触动。台上台下的我们,一起在诗词中感受伟人的精神气魄,体悟家国情怀的力量。”延安实验小学学生薛成志的妈妈动情地说。在学生和家长眼中,毛泽东诗词诵读活动、分年级项目式学习、诗词竞赛等活动让校园生活更加丰富多元、精彩有趣。这是对延安实验小学“立德树人·毛泽东诗词课程”长期开展和探索的积极回应,也是学校在用“延安精神”办人民满意教育的理念指引下的学科实践成果,更是一群小学教师对如何扎根中国大地办教育的学科探索的有力回答。

# 红色诗词教育路上的成长奔赴

## ——延安实验小学“立德树人·毛泽东诗词课程”建设侧记

□本报记者 唐李佩

办教育的课程内容该怎样落实?这些问题成为延安实验小学教师们追求品质教育路上的必答卷。而他们也以问题为导向,在调查研究和思考实践中找到了突破口。“立德树人·毛泽东诗词课程”就是该校以语文学科为主的学科特色育人的探索实践。

“毛泽东同志在延安战斗生活了13年,延安人民对他的感情很深,他的诗词豪迈大气,有助于培养学生自信乐观的人生态度,加之延安红色革命文化资源丰富,开展毛泽东诗词课程有得天独厚的条件,再结合学生的身心发展特点,设置相应的活动内容,学生乐于接受,课程效果也很好。”延安实验小学语文老师白婷说。

“已经实践探索了11年的‘立德树人·毛泽东诗词课程’非常符合新课标对‘革命文化’主题教学和区域特色实践的要求。”延安实验小学教学处主任刘海琴说。她谈道,学习和开展毛泽东诗词教育,使语文学科学习路径从课内延伸到课外,在发展型学习任务群主

题学习中,充分发挥语文学科育人功能,开展多样化的语文实践活动,提升学生对优秀诗文、祖国语言文字的审美鉴赏和运用能力,感悟革命领袖的伟大精神和人格魅力,真正体现了语文教学人文性与工具性相统一的目的。

### 传承红色基因,做自信豪迈的中国少年

“天高云淡,望断南飞雁。不到长城非好汉,屈指行程二万……”清晨的延安实验小学上空,回荡着一阵阵诗词诵读声。2014年春,学校在国家课程校本化实施过程中,坚持每天诵读经典,在四年级开展了“毛泽东诗词”项目式学习。

2015年春,在四年级项目式学习的基础上,延安实验小学将毛泽东诗词的学习,从一个年级延伸到3—6年级,依据学科属性,将诗词内容融入在语文教学中,传唱在音乐课堂上,展现在美术书法中,落实在家庭亲子阅读里,呈现在经典诗词竞赛活动中,描画在手绘画纸

里,由学生全员演出的课本剧《恰同学少年》《长征》更是“诗史合一”的美育盛宴……多样丰富的课程形式,形成了全员学诗词的浓郁氛围,使毛泽东诗词学习内容更加充足丰盈,学习路径和载体更加便捷科学。

五年级一班学生郭子凡在学习笔记中写道:“从毛泽东诗词中汲取的乐观、自信,是我前进的动力,鼓舞着我的斗志,昂扬着我的自信。所以,我愿做一朵向日葵,以乐观积极的心态朝向那片明亮。”

“毛泽东诗词是对国家基础课程中革命文化题材教育资源的延伸补充,帮助学生了解波澜壮阔的中国革命历史,切实厚植了学生的家国情怀和文化自信,更是促进青少年身心健康成长的有效措施。”延安实验小学教师南建明说。

诗词课程的开发与实施,直接影响到师生的理想信念和精神面貌。孙郡霞谈道:“经过对毛泽东诗词的深度学习,学生的精神风貌更加阳光灿烂,教师的职业操守更高尚,大家也都更加热爱我们的国家,珍惜来之不易的幸福生活。”

### 在实践中研究,课程建设中的拔节式成长

“毛泽东诗词的原文原句,诗词写作的时代背景,特别是与作者、与党史学习教育联系紧密的时代背景,以及诗词的人文教育意义,这三项内容是我们课程开展中缺一不可的要素。我们引导学生从原文原句中学习诗词的基本知识,从时代背景中读史识人,从人文教

育中受到思想教育与熏陶。”延安实验小学教师冯娟说。

为了保障课程顺利有效实施,促使课程得以全方位应用开发,除了“三项内容”,延安实验小学还通过“学科融合”与“活动整合”的“两条路径”,以及“三个课堂”的阵地来全方位推动毛泽东诗词课程的教育教学工作。

刘海琴介绍说,“第一课堂”的“学科阵地”,意在立足各学科课堂教学,尤其是语文课堂教学,将毛泽东诗词的学习通过革命文化题材的课文展开拓展教学,采用“拓展型学习任务群”或“项目式学习”主题形式完成学习内容。“第二课堂”的“活动阵地”,依托校园活动,通过德育活动、学科素养展示活动、各类竞赛,拓宽诗词学习的形式,增加诗词内容的厚度、深度和广度。“第三课堂”的“家庭阵地”,借鉴“第一课堂”与“第二课堂”的教学内容与形式,开展“小手拉大手”诗词诵读、亲子阅读、共读一首诗、共读一个人等主题系列活动,让学生在家庭

中受到思想教育与熏陶。”延安实验小学教师冯娟说。为了保障课程顺利有效实施,促使课程得以全方位应用开发,除了“三项内容”,延安实验小学还通过“学科融合”与“活动整合”的“两条路径”,以及“三个课堂”的阵地来全方位推动毛泽东诗词课程的教育教学工作。

“毛泽东诗词的原文原句,诗词写作的时代背景,特别是与作者、与党史学习教育联系紧密的时代背景,以及诗词的人文教育意义,这三项内容是我们课程开展中缺一不可的要素。我们引导学生从原文原句中学习诗词的基本知识,从时代背景中读史识人,从人文教



值研究》,让课题研究推动成果应用走向深入。

“在课程的开发与应用、完善与推广的过程中,也促进了我们学校教师的专业素养与研究能力的提升,尤其是语文学科的教师有了拔节式的成长。”刘海琴说。据了解,该校语文学科自建校以来就培养了4位陕西省语文教学名师,4位特级教师,6位陕西省学科带头人,16位陕西省教学能手,8位市级教学能手,多人在省市级刊物发表论文百余篇。

经过11年的探索实践,“立德树人·毛泽东诗词课程”成果得到不断完善,课程育人功能显著提升。谈到对未来的规划,孙郡霞介绍说:“在今后的教育实践中,我们将认真总结、不断充实,使毛泽东诗词课程在传承红色基因、赓续红色血脉、落实立德树人根本任务、践行‘为党育人、为国育才’的教育之路上持续发光发热。”

### 从问题出发,找寻学科特色育人突破口

“延安实验小学在2012年建校初,教师队伍参差不齐,学生素养亟待提升,办什么样的学校、带什么样的队伍、育什么样的学生成为办学育人的关键。”延安实验学校校长孙郡霞介绍说,在学科教学中落实“立德树人根本任务”的实践路径应如何规划?扎根中国大地



### 近年来,北京市广泛开展“中轴线上的大思政课”

“音乐厅里的思政课”“行走在中国大地上的思政实践课”等活动——“今年是北京建都870周年,在这870年的建都史中,北京中轴线不仅是一条建筑之轴,还是一条文化之轴,一条历史之轴。今天,这条轴南接大兴机场,北至冬奥会场馆,更是一条面向现实和未来的发展之轴。”近日,大中小学携手上好“北京中轴线上的大思政课”活动举行,仅一次课程就收获了245万余名师生共同参与。

### 聚焦首都发展,开思政课新局

2023年,北京市朝阳区大中小学思政课一体化建设协同创新中心一经成立,北京联合大学、北京中等学校的思政课教师就立即深入该区高碑店村,以农村城市化进程为主题,走进古村进行课程化开发。

“老师们将高碑店村现有资源与京杭运河、漕运文化、朝阳区的发展、京城水系等内容融合起来,将思政课从教室搬到了现场,将课程要求、实景实物、历史文化等用故事化的形式呈现出来,给人以耳目一新的感觉。”朝阳区思想政治课教育指导评价中心教师张爱玲说。

今年11月,北京市“大思政课”综合改革试验区建设区校对接工作会聚焦加快推动各高校“结对子”,将各新时代十年伟大成就的生动实践转化为增进理论认同的大课堂。

“深入挖掘首都资源,寻找和开拓一线‘沉浸式’实践教学基地。”在中国传媒大学马克思主义学院院长刘东建看来,这样的平台能进一步加深区校协同发展,共同发力做好“大思政课”建设工程。

从首个“北京市学校思政课实践教学基地”在北京市市民热线服务中心落地,到“北京中轴线上的大思政课”入选国家优质资源示范项目,截至目前,已有20余个首都经济社会发展的一线实践案例转化为生动的教学案例,具有首都特点、北京气质的思政课创新格局日趋完善。

## 沉浸式课堂让思政课鲜活起来

□董城

政策的感悟与解读,不仅源自学校讲台,更来源于社会课堂。中国石油大学围绕“青学”新思想、“青振”新农村、“青筑”能源梦、“青春”走基层四大主题,组织3914名学生奔赴全国各地,用亲身实践感受乡村振兴、脱贫攻坚带来的新变化。北京林业大学发挥专业优势,开展“绿色长征”等绿色品牌活动,用青春践行“绿水青山就是金山银山”理念。北京科技大学以“实践绘就最美青春”为主题,组织近4000名师生奔赴全国各地,在社会的大课堂上受教育、长才干、作贡献。

2023年7月,“走进平谷农业中关村 服务首都乡村振兴”“千人百村”大学生暑期社会实践活动在平谷区启动,全体大学生发出“请放心!强国有我”的铮铮誓言。北京市委宣传部、市委教育工委推出“‘京’彩文化青春绽放”行动计划,通过信仰行、红色行、古都行、文艺行、志愿行、园区行等6项举措、14个项目,推动首都高校人才培养和全国文化中心建设双向赋能。

形式不拘一格,打造育人“金课”

随着北京市持续加快大中小学思政课一体化建设,思想政治理论课教学内容更加广泛,教学手段更加多元,教学成效更加凸显。

“解放北平时,中国人民解放军为什么‘围而不打’?”在北京科技大学一节题为《赶考路上的“北京答卷”》,解码“中国共产党为什么能”的思政课上,马克思主义学院教师强光美通过实时教学互动平台与远在香山革命纪念馆的讲解员“隔空对话”,使学生足不出校就能身临其境学习党史知识。

“突破地域、时间限制,学生们可以随时随地‘沉浸式’体验思政课的魅力。相信不久的将来,5G全息思政课程或将成为新的发展趋势。”北京工业大学马克思主义学院教师董静对“数字马院”的未来充满期待。

“推动智慧教室、数字地图、5G全息投影等前沿科技手段赋能思政课,让理论‘活’起来,学生‘动’起来。”北京市委教育工委副书记王达品告诉记者,党的二十大以来,北京市着力推动首都高校绘蓝图、制规划,通过“引进来、走出去”突出思政亮点。同时,充分结合在京高等院校特点与专业优势,邀请行业名师、时代楷模、奥运冠军等典型人物开论坛、办讲座、做宣讲。持续推进馆、校合作,让新时代“大思政课”回响在音乐厅、放映在剧场内、传播于青年间,不断把思政课讲得更有亲和力、感染力、更有针对性、实效性,打造学生真心喜爱、终身受益的立德树人“金课”。

(据《光明日报》)

在陕西省榆林市绥德县教育界,提起贺渊老师人人都为她竖起了大拇指。

贺渊毕业于陕西省绥德师范学校,本科学历,中小学高级教师。从教三十五年来,一直站在教学第一线,致力于探索小学数学课堂教学改革,笃力践行“为学生的发展而教”。特别是在“新课程”实验教学改革的工作中,走在了全县的前列,所教数学成绩名列前茅,所探索的“331”教学模式在学校得到了广泛推广运用,得到学生的喜欢、家长的赞誉、同行的认可、领导的赏识。

1989年7月绥德师范毕业的她,自愿选择到偏远的农村寄宿制小学——苏家窑中心小学去任教。从农村来到农村,她对未来的新生活充满期待。办公室就是家,所带班级有22名学生,白天与学生为伍,晚上与老鼠为友,不亦“乐”乎……选择了教育事业的她,能充分认识到教育工作之深远意义。在那片贫瘠的土地上她一边教学,一边学习,努力从提高自己的业务水平做起,不断学习。“只有先培育好自己,才能更好地培育学生。”贺渊说这是她的教育格言。

那时候,她既当班主任又带两个班的数学课,常常第一个班下课后来不及喝一口水,又进入另一间教室。为了提高教学质量,在农村学生没有任何课外学习资料的前提下,期中期末复习的时候,她在有限的教学参考、学校仅有的复习资料中精选典型题型,“等家人晚上熟睡之后,我就一个人坐在办公桌前在钢板上刻印数学试卷,一笔一画,工工整整,生怕写错一个汉字或者数学符号。”贺渊说道,刻好卷子后,她还要蹲在地上轻轻地打开油印机用滚子一下一下把一张张试卷整齐地复印出来,“等完成了所有工序,我发觉自己已双腿麻木,无法动弹了,但那一刻我是满足的。”贺渊满足地说。

贺渊对她说要特别严格,随时检查教案,对她说得最多的一句话就是:“哪怕教室里只有一个学生,也要认真备好每一节课,上好每一节课,不要小看三尺讲台,那就是你一生的舞台,不得懈怠。”她牢记校长的教导,认真备课、上课、批改作业。每天除了正常上课外,业余时间她还苦练基本功:找来一块小黑板练习粉笔字,写了擦,擦了写,不厌其烦反复练习,从不间断。有时还请教有书法造诣的老父亲指点,父亲从字的间架结构到运笔(起笔、行笔、收笔)一一指导,让她

明白:写字如做人,要端庄大方,匀称而协调,规范而漂亮!因为她生在陕北农村,长在农村,毕业后分配在农村,普通话就是一个拦路虎。“说不好普通话,怎么办?只有适应环境才能站稳讲台,我就跟着电视练,买了个录音机跟读,对着镜子练。”贺渊说,她常常利用休息时间翻阅《新华字典》,对每天的教学设计内容逐字标注拼音,试着用普通话一个字一个字的字地练习。“刚开始很拗口,感觉很别扭,像老和尚念经一样,但我坚持不厌其烦地反复默读。”有一次,学校领导听她的课,说她普通话有进步,但听起来还是很别扭,不自然。她没有灰心,清楚学习普通话是一

个漫长的过程,急不得,躁不得,安慰自己一定要慢慢来,要有决心、有信心。平时一有时间她便听电视机、收录机播音员的发音,偷偷地、默默地跟读……不断地更正自己的发音,功夫不负有心人,最终普通话测试通过了二级甲等。

就在她全身心地在教育这块田地里默默耕耘时,一个偶然的机会让身处穷乡僻壤、初出茅庐的她,赶上了县里举行课堂教学竞赛这样难得的机遇。“从乡镇学校中经过层层筛选,我非常幸运地参加了这次比赛。”贺渊回忆道。先是从精心备课开始,然后再经过多次试讲,直到最后的公开课试讲的最后角逐。一次次地磨炼,一次次地完善,一次次地进步,终于换来了最后的成功——荣获“擂主”。作为乡镇里的唯一参赛选手,她又参加了绥德县小学教师课堂教学大赛,获得了一生难忘的“绥德县小学教师课堂教学大奖赛”头等奖第一名的荣誉。

她说:“读书是投资自己、

富养自己最好的方式。”她有目的地读高质量的书籍,努力用自己的学识魅力吸引学生。“我成为一个学习者,我的学生才会喜欢学习。因为教师喜欢读书,整个班级才会形成浓浓的读书氛围,才能真正爱上阅读。”贺渊说。近几年她读了《爱的教育》《做最好的老师》《幸福比优秀更重要》等多部教育著作。读书,促使她专业成长,让她的教育思想和实践智慧不断涌现、生发;读书、实践、思考,再实践,让她逐渐形成个性化的教学风格——简约、扎实、灵动、大气;形成了她的教学主张——服务学生、发展学生、成就学生。读书,让她有效地解决了一个又一个教育难

题。因为阅读,她的教学理念先进了;因为阅读,她的教学方法灵活了;因为阅读,她的写作水平提高了;因为阅读,她的教学技艺精湛了。渐渐地,她有足够的底气参加省级教学比赛,先后获得陕西教学能手称号、陕西省特级教师称号、陕西省教学名师称号。

课堂上她把舞台让给学生,把时间留给学生,等待学生感悟。她把时间和精力用到了学生身上,组织学生“学”、管理学生“学”、激励学生“学”。她追求的不是表面热闹的教室,而是用心相互倾听的教室。她注重倾听学生错误答案背后的“求救信号”,了解学生的困难在哪里,倾听学生独特的观点和价值所在。她的课堂上允许学生出错,课堂中她要求学生有承认错误的勇敢、纠错的优雅、犯错的坦然,不禁锢学生的思维。研究让她的课堂变得“好吃又有营养”。学生在“目标导向、任务驱动、情境体验、真实探究”的活动中获取知识,每次学校组织的教研活

动,她都要精心准备发言稿,起到示范、引领、辐射的作用。“参加特级教师评选的这一年中,我每天把家搞得像办公室一样。”贺渊说,翻阅资料,反复修改教学设计,观看名师教学视频,搞清楚每节课的知识要点,明确要达到什么目标,琢磨采用什么教学方法让学生更容易接受,创设什么样的情境能吸引学生,不断反思自我教学得失,“我心理压力很大,每天都睡不踏实,常常凌晨醒来,把头一天准备好的资料在大脑中过一遍,想到还有什么漏洞需要补充,睡梦中有什么灵感就立马披衣下床进行修改,力争做到在课堂上突出重点、讲清难点、设置疑点、安插兴趣点,使

## 用朴实的力量书写教育人生

### ——记2023年陕西省最美教师贺渊

□本报记者 杨乐



个漫长的过程,急不得,躁不得,安慰自己一定要慢慢来,要有决心、有信心。平时一有时间她便听电视机、收录机播音员的发音,偷偷地、默默地跟读……不断地更正自己的发音,功夫不负有心人,最终普通话测试通过了二级甲等。