

让数学教学富有生活情趣

□董琳娜

数学教育家弗赖登塔尔说过：“数学来源于现实，也必须扎根于现实，并且应用于现实。”数学课程标准也指出：“要使学生感受数学与现实生活的密切联系，初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。”因此在数学教学中，课堂教学必须与生活实际紧密结合，将数学知识生活化，把抽象的数学知识演变成现实生活情境，让学生体会“数学源于生活、寓于生活、用于生活”，从而领悟到数学的魅力、感受到数学的乐趣。如何使数学教学生活化呢？

一、创设生活情境，激发学习兴趣

数学源于生活，数学课上许多知识点也源于生活，它们貌不相似，神却相通。教师应在教学中创设生活情境去贴近学生生活，将数学与学生的生活联系起来，使课堂充满生活气息，让学生轻松愉快地学习知识。

1. 创设生活画面情境

数学教材的内容来源于生活实际，但生动的内容被列入教材之后就抽象成了数学符号，我们在教学中需再创造性地把教材还原于现实生活，将数学教学与生活融合，勾勒出“生活画面”就可以帮助学生学习数学。例如：在教学“小数除法”时，我将教材情境进行了如下处理：我爸爸买了5袋牛奶花了11.5元，我妈妈花了12.6元买了6袋一样的牛奶，我一回家，他们就都说自己买的牛奶更便宜，你们怎么看呢？孩子们顿时活跃起来，很快就激起探究

学习的欲望。

2. 创设生活体验情境

数学知识与生活背景的关系极为密切，教师在创设生活情境时，通过依托生活背景，进一步对生活素材进行有效利用，增强学生的生活体验，在体验中感受理解数学知识。例如：教学《小熊购物》时，我让学生带了一些文具、玩具等物品，瞬间把教室布置成了“自选超市”。学生的积极性一下子被调动起来：有扮演“收银员”的，有扮演“购物者”的。他们在玩中学习，在体验中收获，学生成为了学习活动的主体，由教育教学的“被动角色”变成“主动角色”，体验式学习任务在学生愉悦的心境下完成了。

二、教学方法生活化，爱上数学学习

教学方法生活化是数学教学生活化的一个关键。因此，教学中要尽可能生活化。

1. 运用生活化语言教学

同一堂课，不同的教师教出来的学生接受程度不一样，这主要取决于教师的语言能力，数学教学中如何将抽象化的数学让学生形象地去理解和接受。教师要结合孩子的认知特点、兴趣爱好、心理特征等个性心理倾向，在不影响知识的前提下，对数学加工、修饰，使其通俗易懂、富有情趣。

2. 运用生活化游戏教学

游戏符合孩子爱玩好动的天性，也能有效地调动学生动手、动脑，使多种感官参与学习活动，达到良好的教学效果。例如：在一年级《认识物体》教学时，我把长

方体、正方体、圆柱、球这些物体装到一个黑色的袋子里，让孩子伸手来摸一摸，并猜出物体的名称，这样的游戏设计大大增强了孩子学习的兴趣，既有了感官体验，又学到了知识。

三、开展数学实践活动，增强数学应用意识

数学知识的学习不能仅停留在理论层面，知识的最大作用是促进生产、生活的改变，学习知识的目的是应用知识，因此教师可以结合数学教材的具体内容开展相关的实践活动，以体会数学在现实生活中的应用价值。例如：学习《长方形面积》后，可以布置回家测量家里客厅的长和宽，求出面积，再测量下一块地砖的长和宽并计算面积，最后算一算客厅里铺这样的地砖需要多少块？如果一块地砖29元，那么一共需要多少元？这就实现了这节课的延伸，让学生在生活学习中学习数学。但更重要的是把课内外紧紧结合起来，把所学的知识应用于生活实践中，从而培养了学生的应用意识和实践能力。教师重视构建数学与生活的桥梁，使学生在生活中学习数学，体会到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

总之，数学教学与学生生活相融，可以变枯燥为丰富，变乏味为有趣，让学生在生活感悟数学，学生就乐学、善学，学生的潜能就会得到充分发展。

（作者单位：陕西省渭南市临渭区西安路小学）

“双减”政策的巩固和深化，关键在于给孩子做“减法”、教师做“加法”。“双减”“减”的背后是“加”，“加”什么？怎么“加”？这对小学教师提出了更高要求，也对学生学习能力提出了更高要求。上有呼下有应，只有形成师生联动、减负增效的工作机制，“双减”才能走得深走得实走得稳。

“双减”后教师帮助孩子提升上课的注意力。真正有效的减负必须从提高课堂教学质量入手，树立“向课堂要质量”的观念，教师要进一步研究学科教材特点，创新课堂教学模式，不断设计有趣、丰富的课堂活动，努力上好每一堂课，使小学教学中的每一个知识点变得趣味化，从而激发学生课堂学习的积极性和专注力。大多数儿童喜欢听故事、听儿歌、玩玩具、看动画片，教师授课时可巧妙利用这一点。例如，讲到关于草原的课时，可以运用多媒体技术播放一小段马儿在草原奔跑的视频，或让孩子先观看《喜羊羊与灰太狼》片段，以此吸引孩子的眼球，集中孩子对课堂的注意力。在动画片段或视频观看结束后，让孩子分组讨论并互提问题，让孩子思考：动画片中的草原和现实中的草原有什么不同？草原中是否只有“羊”这种动物？还有没有其他动物呢？提出一些启发性问题，有效提升孩子上课的注意力。

“双减”后教师帮助孩子提高自主阅读的能力。关于孩子阅读习惯和阅读能力，“双减”后小学语文教师要做到的第一步，是让孩子自主选择绘本开始。让孩子选择适合自己喜欢的书，更重要的是，注意使用阅读书籍。孩子正在阅读童话一类的书籍，教师或家长不妨和他们一起代入

情境，角色扮演，这样既能加强孩子对于情节的记忆，又能加深孩子对故事的理解。让孩子学会描述他们看到、听到、尝到、闻到以及在阅读文本中感觉到的东西。通过使用感官来体验，孩子会更好地理解人物情感、背景、故事的情节等，这也有助于他们进行推断和得出结论。孩子在阅读时还可以对他们所阅读的故事的背景、人物或事件进行比较和对比，加深孩子对人物、情节的理解。

“双减”后教师帮助孩子保持课后恒温的能力。在作业评价方式上，不少小学教师仍然采用传统的方式，在复习和批改后总结出分数，缺乏教师的人文关怀，孩子容易忽视家庭作业或淡化学习兴趣。“双减”后不妨转变作业评价模式，由“师评生”转变为“生评师”，让孩子“反客为主”来评价教师的“作业”，有助于孩子进行系统性思考，能够深化对问题的认识。此外，由于孩子能力有差异，作业评价要体现弹性化。教师可根据孩子的具体问题具体分析：对于后进生的作业，教师要指出他们的不足，但更重要的是，鼓励和肯定他们的每一次进步，让其在评价中感受到老师的关心和压力，并提出更高层次的要求，可以写一句相关的名言来鞭策这样的孩子。此外，还可根据不同孩子的失分情况写几条评论，给粗心的孩子一个提示。放假前，教师可以给孩子写一些节日祝福，让孩子感受到老师对他们的爱。“有温度”的作业评价方式能够充分发挥教与学双方的积极性，实现以作业设计促进课后减负增效的目标。

总之，“双减”后如何帮助孩子提升上课的注意力，如何帮助

□刘廷强



孩子提高自主阅读的能力，如何帮助孩子保持课后恒温的能力，是一个值得不断探索的问题。随着“双减”政策的深入推进，未来我们仍需继续学习，站在孩子的立场上，变机械抄写为巧用方式，变单一为多样，变书本为生活，让孩子能够乐于学习，积极思考，高效完成。

（作者单位：陕西省绥德县石家湾镇九年制学校）

「双减」后 教师教学的新方式

如何培养 幼儿良好的 行为习惯

□李艳

幼儿正处于人生的初始阶段，可塑性强，自控能力较差，既是养成良好行为习惯的关键时期，又是沾染不良行为习惯的危险阶段，如果不适时培养良好的行为习惯，便会错失良机，受到不良行为习惯的侵袭。由于幼儿各方面发育还未成熟，行为习惯往往还带有较大的盲目性和随意性，作为幼儿教师，应如何培养幼儿良好的行为习惯呢？

因材施教 适时引导

世界上没有完全相同的两片树叶。每个孩子的智力、发展速度都不一样。因此我们必须重视幼儿的个体差异，因材施教。特别是对于常犯错误的幼儿，一定要抓住时机赞美他们的兴趣、爱好和个性，赞美他们的爱心、善良和努力，宽容他们的一些小过失，让他感受到老师对他的信任和重视。

言传身教 榜样激励

孔子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。幼儿有很强的可塑性和模仿能力，他们模仿的最直接对象是老师，对老师的言谈举止，观察最细，感受最强，而且不加选择地模仿老师的言行，这就对我们老师提出了更高的要求：要求孩子做到的，自己首先要做到；要求孩子不能做的，自己一定不能违反。记得有一次我正在给孩子们倒水喝，突然，旁边的凡凡一不小心踩了我的脚，看着他胆怯的样子，我就想逗逗他，故意装作痛苦的样子，他立刻对我说：“对不起，老师！”看着他小大人似的，一本正经，我忍不住笑了起来，继续给孩子们倒水喝。可是，宇宇这个小机灵鬼却对我说：“老师，你还没说‘没关系’！”我愣了一下，赶紧笑着说：“凡凡，没关

系！”并及时表扬了宇宇。

这件事虽然微不足道，但却提醒我要时刻注意自己的一言一行，即使偶尔犯了错，也要接受孩子们的批评并立即改正，这样才能起到很好的榜样作用。

寓教于乐 强化巩固

幼儿的年龄特征决定了在幼儿园的一日生活中游戏是幼儿的主要活动，在游戏中幼儿心情愉快，思维活跃，接受能力强。在游戏中幼儿比较容易形成一些良好的品质，同时，一些不良的行为习惯也容易表现出来，有利于教师及时发现，给予纠正。如在一次自由活动中，我发现有些幼儿把凳子倒扣在地上推着跑。我想：想，走过去，扶起凳子，放在耳边，示意幼儿安静，说：“听！凳子在哭泣！你们想不想知道它为什么哭泣？”“想”幼儿异口同声地答道。“它说自己每天为小朋友们服务，可是一些小朋友不但不爱护它，还把它摔得遍体鳞伤，于是难过地哭了。你们想不想帮帮它，和它成为好朋友？”我这么一说，其余几个推凳子的幼儿赶快把凳子扶起来擦干净，说：“老师，我们以后再也不推凳子了，我们要做凳子的好朋友。”我对他们的这一行为给予了肯定，并以此教育孩子们要爱护公物、彼此之间和谐相处。由于幼儿行为的坚持性、自控性比较差，所以良好的行为习惯并不是一朝一夕就能养成的，要想强化巩固，空洞的说教、机械的重复训练固然有效，但孩子在那种强化训练的过程中无疑是被动的、痛苦的。因此，我们要重视运用游戏、儿歌等艺术活动进行常规训练，来促使幼儿养成良好的行为习惯。如用形象生动的图画让幼儿掌握洗手的顺序；用形象贴切的儿歌帮助幼儿掌握穿衣的步骤……这样幼儿更易于接受，更易于掌握，教育也有了一种温馨的艺术氛围。

家园合作 持之以恒

托尔斯泰说：“家长的责任是不能托付给任何人的，金钱买不到成功的孩子。”对于幼儿良好行为习惯的养成，离不开教师的引导，同样离不开家庭的熏陶。孩子们在幼儿园接受的行为教育，如果家长不配合，孩子回到家后，很快便弃之一旁。因此在教育孩子方面，家长必须与幼儿园是一致的，并能延伸到家庭教育中。这也这就要求我们教师要通过多渠道多形式让家长树立正确的儿童观、教育观，并适时对家长提出一些建议和指导，让家长督促幼儿严格执行，使幼儿们逐步养成良好的行为习惯。

儿童是祖国的未来。因此，幼儿良好行为习惯的养成任重道远，只有老师、家长密切配合，抓住时机，适时引导，才能督促孩子们真正做到好习惯，早养成，最终受益。

（作者单位：陕西省合阳县城关幼儿园）

“双减”背景下初中英语作业的优化与创新

□田莉

优秀的作业设计不仅可以使学生能够及时查漏补缺，还能够锻炼学生自我检查、寻找不足的能力。“双减”政策要求改进初中英语作业设计，提高课后作业的质量。本文从初中英语作业存在的一些问题，以及初中英语作业的优化与创新策略等方面进行探讨。

问题描述

（一）作业数量“全而多”，容易增加学生作业负担。中学阶段学生的记忆力是有限的。不少教师为了加强学生对知识点的记忆，达到巩固知识的目的，常常会设计大量的、繁琐的英语作业，如抄写听写单词和句子、拼读背诵单词和句子。这样重复单调的训练无法让学生体会到英语学习的乐趣，同时也无法使学生对英语作业产生期待感，还加重了学生的作业负担。

（二）作业难度“大一统”，无法满足学生个体需求。有些教师在进行英语教学时，会直接分析教学的重难点知识，同时根据重难点知识设计作业，由此就会设计出内容、难度与数量完全统一的作业。虽然这样的作业能够满

足一部分学生的学习需求，但却没有体现差异性，无法满足每个学生的个体需求。

（三）作业形式“格式刷”，容易降低学生学习热情。就当前的教学情况来看，有些教师设计的作业形式千篇一律且过于单调，非常容易降低学生完成作业的热情，使学生对作业产生倦怠感。

（四）缺乏实践性。英语作为一门语言学科，本身具有一定的实践性，但是很多教师在作业布置过程当中，由于自身教学理念、教学思维的局限性，作业布置更多的是以书面类或背诵类作业为主，没有为学生创设真实的、有趣的语言环境，缺乏实践的机会和平台。

英语作业的优化和创新策略

（一）书面作业和口语作业平衡化

第一，为响应国家政策，初中的书面作业要规定在90分钟之内，这是书面作业设计的基础要求。第二，要平衡书面作业和口语作业的占比，最好为1:2的比例。最后，除了要注重量和时间的平衡，还要注重作业的质量。教师要严格检查学生完成作业的

情况，比如，上课抽背，举行英文朗诵等活动，检查形式多样化也有利于提高学生学习的兴趣，使学生更重视英语的学习。

（二）将口语作业运用到实际生活中

可以将口语作业充分融入学生的实际生活当中，减轻学生的距离感，使学生能够将所学的英语知识运用到自己的日常生活中，也可以鼓励学生彼此间用英语交流，在老师的教导或家长的陪同下，多阅读英语相关的书籍，听英文歌或者看英文电影，为英语口语的表达营造良好的环境。

（三）创新作业形式，提高学生学习兴趣

教师在进行作业设计时要将趣味性和作业内容有效结合，以激发学生的学习兴趣为目的，提高设计的新意。教师应在深刻理解教材的基础上，开放探索出新的教学资源，比如，开展当下热门的趣味配音活动，课前播放英文歌曲，课后布置观看英文电影、阅读英文书刊等作业，这样有利于学生在潜移默化中学习英语，不知不觉地提高了学生学习英语的积极性。

（四）设计开放性作业，提高作业的丰富性

中学生正处于学习知识的关键时期，他们的思维活跃，对陌生的内容有着强烈的好奇心，还有着对陌生事物的强烈探索欲望。因此，英语教师在设计作业的过程中，可根据学生的这些特点来设计一些开放性的创新作业，让作业变得更丰富，同时还可调动学生完成作业的积极性和信心。教师还可根据中学生的认知特点及规律来设计英语作业内容，可增设话题作业，让学生自主搜集英语课外资料，再进行自主阅读。

英语教师们有必要依据“双减”政策和新课程改革要求，重新全面认识作业的意义，尊重学生的个性，在作业的布置上既要关注后进生和中等生，又要关注优秀生，让不同层次的学生都能在完成作业的过程中获得成功的体验，让学生的观察能力、阅读能力、动手能力和创新能力得到培养，更重要的是能引领学生走进生活、体验生活、感悟到生活处处皆英语。

（作者单位：陕西省潼关县第三初级中学）

加强初中语文字词教学的探索

□田林刚

凝聚力 and 独特的审美情趣，是增强民族自信、文化自信的良好载体。汉字承载的信息丰富，极具传统文化价值，随着对语言文字认识的不断深入，它的科学性、艺术性逐渐被人们发现，建设文化自信的社会主义现代化教育强国，一定要从抓好字词教学做起。

初中语文字词教学的对策建议

1. 老师学生应充分认识字词教学的重要性。字词教学是语文学习的核心，是构建语文大厦的基石。基于以上分析，初中语文字词教学的重要性不言而喻，需要老师和学生充分认识，尤其是作为课堂教学主导的教师，在设计教学目标的时候，必须对字词教学内容予以充分考虑。于漪老师说：语文课就得咬文嚼字，教该学的语文知识就得让学生掌握，通过对语言文字的理解和应用，扎扎实实地积累，提高语文能力。而字词就是必须该学的语文知识，是语文课的根基。作为课堂教学的主体，学生应该在老师的引导下，熟练掌握3500个常用汉字的音

形义，并在实际使用过程中进一步强化记忆。生活中，常常会发现普通话水平地域性差距较大，可以想象课堂上的交流情境，必定是大量的方言夹杂在普通话中，因为老师的示范性不够，学生的错误也就延续到了生活中。这就要求我们必须从思想上高度重视字词教学，依靠初中阶段的强化扎扎实实把字词基本功打好。

2. 课堂教学应对字词教学予以充分设计。初中语文课上的字词教学，应该音形义并重。具体到每节课上，都要有意识地进行字词教学，时间不宜过长，以五分钟为宜，数量上不宜过多，以五个为基准进行增减，音形义的教学内容都要有目的的设计，比如《紫藤萝瀑布》一课，选择凝、挑逗、沉淀、忍俊不禁这四个字词进行重点教学，其中既有生字表里的内容，又有作者姓氏里的字，还有的是学生以前就学过的词语，这样选择是从文本阅读的需要出发，让学生在理解这些重点词语的基础上，加深对文本的理解。教学过程中，从学生接受水平出发，遵循学生身心发展和语文

学习规律，利用多媒体课件，开展多元的互动游戏，激发学生兴趣，让学生充分参与，快乐学习。

3. 教学检测应对字词内容重点关注。朗读和作文是考查学生字词掌握情况的最有力的工具，语文教学对于说和写要予以特别重视，从纠正错误入手强化掌握。作文讲评过程中要对字词给予充分的重视，千万不可马虎潦草，一笔带过。为弥补课堂教学时间的不足，可以发动学生开展“啄木鸟”等趣味性活动，让学生互相找出错别字，形成易错字词卡，并开展针对性训练。只有扎实纠错，才可以巩固课堂教学成果。日常检测要有专门针对字词的考查内容，可以通过听写比赛等形式，在激发兴趣的基础上强化训练。考试难易程度要适中，要让学生会到学习的价值和成果。检测的目的在于通过反复扎实的训练，对小学阶段掌握的不牢固的字词，进行必要的纠错改错，强化训练，为学生终身发展打好基础。

（作者单位：陕西省宝鸡市渭滨初级中学）