

本期话题:

多地中小学试行长短课,您怎么看?

日前,多地教育主管部门印发义务教育学校课程建设指导意见,明确学校要充分发挥课程设置与管理的自主权,处理好规范实施和个性发展的关系,在保证每周课程总时长不变的情况下,用足国家方案、省级实施办法留给学校的排课空间,自主确定各科目周课时数、自主确定每节课的具体时长,灵活开设长短课、大小课。(12月12日《光明日报》)

学校实行长短课须防止“五种倾向”

□王必丹

应该说,部分学校灵活开设长短课、大小课,从一定程度上看,既有利于学校更好地实施国家课程,同时也有利于学生个性得到更大程度的张扬与发展。此举值得肯定与期待。教育的价值就在于大胆探索,深入实践,以寻求更加切合的育人方式与路径。但凡事都有两面性。基于长短课、大小课时长跨度很大,有15分钟、30分钟,甚至90分钟之别。由此,笔者认为,在推行过程中还需防止以下五种不良倾向。

其一,目标不明。之前每节课40或45分钟,既便于管理,也容易操作。现在课堂时间长短不一,容易出现教学目标不明确的倾向。在科任教师看来,上课时间太短,教学很快就会结束,没有必要制定清晰的目标;而时间过长,教学目标更不太好明确。殊不知,无论是长课、短课,都是国家规定的

必须实施的课程。教学中必须依据课程方案、课程标准以及现行教材等制订清晰明了的教学目标。它与时间长短没有必然关联。

其二,任务不实。由于课时长短不一,有可能导致科任教师对教学任务安排不够仔细具体与到位,教师会凭感觉随意拟定几项任务,让学生完成。在教师潜意识中,他们认为教学时间还是比较充裕的。比如15分钟课堂,教学任务安排多了可能没办法完成。即便90分钟课堂,究竟安排多少任务比较合适,也许教师心中都没底。结果就会出现随意安排或拟定几个任务便完事的现象,至于课上完成到什么程度则另当别论。

其三,管理不严。传统意义上的课堂时间相对固定,只有40或45分钟,便于学校与老师统一管理。学生也能做到心中有数。倘若变

成长短课,最短15分钟、最长90分钟,这就给教师的课堂管理带来巨大挑战。很容易出现管理不严、松散倾向。比如学生迟到、课堂纪律维护、师生中途上厕所等问题都有可能经常出现,如何及时疏导与有效控制就显得尤为重要。切忌放任不管,自由散漫。

其四,效果不显。只要是课堂教学,就应该最终指向实际效果。试想,如果没有效果,那么任何形式的课堂改革与探索也就失去继续下去的意义与价值。值得注意的是,学校推行长短课,由于时长不统一,极容易出现实际教学效果不佳的状况。理由是教学时间太短,教学任务没法完成;教学时间过长,学生注意力很难集中,实际效率偏低,师生疲惫心理渐甚等。这些都是无法回避的潜在风险点。

其五,评价不公。评价是衡量

检验某项工作是否具有实际效果

的直接手段。由于实际上课时时长不统一,倘若再用以前的评价机制或一把尺子来衡量评判每一节课,不仅不合理,还会带来相关问题,甚至产生矛盾与不公。比如15分钟与90分钟的课堂,就不太适合用一种标准来评价其优劣,必须制订两种不同的评价体系。这样才会推动不同课时的课堂教学都能达到预期效果。

诚然,任何一个新生事物的出现都有一个逐渐被接受与认可的过程。从这项举措本身来看,也值得探索与尝试。要想使其真正得到认可与推广,必须在做好科学顶层设计的同时,最大限度将可能出现的问题或不良倾向切实解决于过程之中,那么长短课、大小课就有可能成为推动教学改革向深度发展的有力抓手与催化剂。

活内容和方式的改变。15分钟有15分钟的精彩,90分钟有90分钟的意义。师生合力成就了学校的活力,成就了学校的魅力,成就了学校的希望。

学校教育以学生为本,要不断提高课堂质量,不断提高课堂效率。打破“40分钟一堂课”无疑是值得尝试的方式。打破“40分钟一堂课”,打破的是陈旧的教育理念,倡导的是创新的教育理念,推行的是创新的教育理念,实施的是主动学习的教育理念,积极施行,定然能够提升课堂质量,提高学生的核心素养。

用好用足自主权,让更多学校能够灵活开设长短课、大小课,让“长短课”落地见效,让“长短课”对课堂教学更好补短板、拉长板,更好因材施教、因材施教,提升教学效果、教育质量,对学生进行精准浇灌,助力学生个性化成长。

打破“40分钟一堂课”让学校更加充满活力

□王军荣

一节课的时间不再统一,可以15分钟,也可以90分钟。打破“40分钟一堂课”的“惯例”,是最显性的教育改革,让学校更加充满活力。

打破“40分钟一堂课”是有依据的。日前,多地教育主管部门印发义务教育学校课程建设指导意见,明确学校要充分发挥课程设置与管理的自主权,处理好规范实施和个性发展的关系,在保证每周课程总时长不变的情况下,用足国家方案、省级实施办法留给学校的排课空间,自主确定各科目周课时数、自主确定每节课的具体时长,

灵活开设长短课、大小课。从现实来看,不少学校已在践行。短课时多用于微班会、书法、英语等需要高频“输入”的课程,长课时则多用于需要开展自主、合作、探究式学习的课程。事实也证明,打破“40分钟一堂课”,学生更喜欢,学校更加充满活力。

不是所有的学校都愿意打破“40分钟一堂课”,一种是不愿意,因为这意味着教育改革,需要花费更多的精力去做这件事,另一种是学校条件有限,硬件设施不足,没有能力打破。当然,有些教师因为能力不足,教材理解能力、教学设

计能力不足,也不愿意打破“40分钟一堂课”。但一旦打破“40分钟一堂课”,则会“倒逼”老师们教学行为的变化、教研意识的提升,也不断更新着校园里持续多年的学习观、学生观和课程观,催生学校的课程创新意识。于学生而言,学习会变得更有劲,能够最大程度提高学习效率。因为当学生在校园生活中拥有自我管理和自我调节的充足空间时,其学习的准备状态、情感状态才能调到最佳,教与学的匹配度才能达到最优,自主性才能被有效激发。不同的学科不同的时长,给学生带来了学校生

让“长短课”更好补短板、拉长板

□戴先任

小学阶段每节课40分钟,中学阶段45分钟——这是多数学校遵从的课程时长。而近年来,已有一些学校开始打破“40分钟一堂课”的惯例,“试水”长短课、大小课的课型实践。

按照教育心理学的观点,一般青少年的注意力、感兴趣的持续时间为15分钟左右。西安交通大学医学院教授曾研究认为,由于45分钟的课堂时间超出了学生感兴趣的时间,学生始终处于疲乏和劳累状态,对学生身心健康的发展造成了一定伤害。

另外,语文、数学、英语、体育、物理、化学、美术等学科,特点各

有不同,统一教学时间,难免有“一刀切”之嫌。比如美术课、习作课等需要进行小组讨论,进行实践操作,适合长课时,时间过短,就少了对过程的充分体验和全体参与等。像写字、诵读等练习课适合短课,如果一写、一背就是三四十分钟,学生会很累……

灵活开设长短课、大小课,长短协调、错落有致,更符合学生的认知规律、成长规律。教育,就像弹钢琴一样,要有轻重缓急,要错落有致,不能只一个琴键弹到底,十个指头要能协调配合,张弛有度,才能弹出美妙的音乐。开设“长短课”,就是教学由“粗放式”

向“精细化”转变的重要一步。

“40分钟或45分钟一节课”的统一课时,时间节奏更为规律,方便教学管理,而灵活开设长短课、大小课,更为考验学校管理者的课程管理领导力,也考验教师的教学自主力,考验课堂教学精细化管理。

也正因为如此,一些学校对此有顾虑,比如因多校办学、师资欠缺,专业教室紧缺等问题,怕“驾驭”不了“长短课”,放弃“长短课”;一些学校则难以改变固有思维,不想不愿改革等。

要让“长短课”逐渐取代传统的“固定课时”教育模式,道虽且艰。鼓励探索长短课、大小课,推动课程

改革更深入,就要打消学校的疑虑,要激发学校的动力,比如可以在课程设置的考核方面进行相应调整,不要对课程数量、时长设置进行刚性规定。要重视学生综合素质发展,推动综合素质“评价”落地。要补上师资短缺的短板,提升学校管理者的课程管理能力,提升教师的“长短课”教学能力等。

用好用足自主权,让更多学校能够灵活开设长短课、大小课,让“长短课”落地见效,让“长短课”对课堂教学更好补短板、拉长板,更好因材施教、因材施教,提升教学效果、教育质量,对学生进行精准浇灌,助力学生个性化成长。

“子涵体”走红,背后是家校沟通边界问题

□孔德洪

“老师我们家子涵怎么了?”近期,在各大网络平台,“子涵”这个名字成为不少网友造梗、玩梗的对象。据报道,“我家子涵”网传来自一张聊天截图,因自家孩子上学被蚊子咬了一口,图中的子涵妈妈在微信群里对幼儿园老师“兴师问罪”,甚至质问为什么其他孩子没有被咬。这种夸张的言论引起了网友们的注意,同时也使得“子涵”一夜之间成了“网络红人”,网友们纷纷模仿这位家长的口吻进行二次创作。(12月12日《中国妇女》)

网络玩梗的热潮,有对现实的观照。一众网友纷纷表示,对“子涵梗”有共鸣,是因为身边的“子涵家长”确有其人。有从事幼师行业的网友说,外行看热闹,真幼师已经开始感同身受。

“子涵体”之所以引起关注,一方面源于其对“巨婴式”父母的反讽,另一方面也体现了对教师压力的同情。被蚊子咬伤看似稀松平常,却引发了一连串质问,这种荒谬感凸显了事件的严重性,背后折射出家校沟通的边界问题。

作为教育的重要组成部分,家庭与学校之间的有效沟通对于孩子的成长至关重要。“子涵体”现象的核心,在于家长对学校教育的过度干预,以及对教师的

尊重和信任。在这一现象中,家长们往往以自身期望和标准来要求学校,轻易质疑教师的决策,甚至对微不足道的事情“上纲上线”。这种过分的关注不仅对教师造成了困扰,导致家校关系“剑拔弩张”,也可能破坏学校的教育秩序,影响教学工作的正常发展,最终伤害的还是孩子和家长自己,这显然需要切实纠正。

当然,家校沟通边界问题的存在与多方面因素相关。首先,社会竞争的压力使得家长对孩子的教育非常重视,希望通过干预学校的教学安排来确保孩子的竞争优势。其次,信息时代的到来使得家长们对孩子的教育更加关注,网络和社交媒体的兴起也加

剧了家长们的焦虑情绪。最后,教育体制和教育资源的不均衡也导致了部分家长对学校和教师的不信任和焦虑。

事实上,教育是一个复杂而综合性的过程,学校和教师在其中扮演着重要的角色。他们拥有专业知识和经验,理应被尊重和信任。在家校互动中,与教师建立平等、尊重的伙伴关系和耐心、合作的沟通方式,并积极调整自身的期望和态度,尊重孩子的成长节奏,给予孩子更多的自主权和独立发展的空间,才是家长群体的应取之道。

此外,推动沟通协调、提升教学质量,依靠的应是对教育的同频共振。教育部门可以提供相关培训和指导,帮助家长们甩掉观念上的“枷锁”,正确体悟教育的本质和孩子的成长规律,增强他们对学校和教师的信任,同时鼓励家长参与学校活动和管理决策,形成有效的沟通机制和共同育人的合力。教师们也应该主动与家长进行有效沟通,解释教育行为背后的深层次原因,帮助家长了解孩子在校的表现和进步;在面对家长的质疑时,保持冷静和耐心,积极寻求解决问题的方法,避免情绪化的回应。

“子涵体”现象的走红,提醒我们凝聚家校共识的重要性。只有建立起相互理解和包容的家校合作关系,才能为孩子提供健康的成长环境,培养出更加独立、自信和有责任心的下一代。

“院士任中小学科技校长”见证科普传播理念转变

□杨朝清

“非常幸运能面对面听大科学家讲座,没想到科学家就在我身边。”近日,宁波大学青藤书院的科技节开幕式上,初二7班学生沈昊泽难掩激动之情。当天,该校特聘中国工程院院士、宁波大学植物病毒学研究所所长陈剑平教授担任科技校长。特聘院士当中小学科技校长,在浙江宁波市内尚属首例。(12月14日《宁波晚报》)

在学术评价体系中,院士在等级化、差异化的金字塔中处于塔尖的位置;“院士任中小学科技校长”并非大材小用,而是源于对科学教育的重视。院士们备受社会尊崇,承担多种社会角色;一位院士愿意从有限的时间挤出一部分到中小学做科普,本质上是科学家甘为人梯、爰掖后学的育人精神的生动体现。

长期以来,在“唯分数”“唯升学”的裹挟下,中小学科学教育没有得到应有的重视;现如今,在教育“双减”中做好科学教育加法,已经成为教育评价改革的重要内

12月11日,北京迎来2023年初雪。伴随初雪到来,一位体育老师“借课打雪仗”的视频火爆出圈,隔着屏幕都感受到了孩子们的开心。(12月13日《华商报》)

为「借课打雪仗」的体育老师点赞

□孔之见

视频中,体育老师和班主任商量:“我想借一节课,这节课我上。”班主任说:“行。”不过又不忘叮嘱:“别给我学生弄病了。”体育老师坚定地说:“不能,不能。”随后问学生:“打雪仗,去吗?”学生们愣了一下后,瞬间沸腾,欢呼雀跃,激动地穿好衣服。随后,为了提高打雪仗的参与效果,体育老师又去借了一节课,找到另外一个班的同学参与进来。从画面可以看到,两个班的同学相互玩闹,玩得非常开心。

“借课打雪仗”在学校管理惯例中很少见,也很“另类”。但对于孩子们而言,却是让人欢欣鼓舞、开心快乐的。从体育老师“硬气”地向班主任借课、班主任老师充满呵护的“回应要求”中,从孩子们欢天喜地的室外冰雪活动中,我们感受到的分明是充满呵护的教育善意以及对孩子健康成长的贴心关爱到位。这与以往下雪了孩子们在教室内“赏雪”、仅靠有限的课间时间“嬉雪”相比,不管是从天性释放角度,从借助一切机会让孩子动起来的教育善意,还是让孩子接触大自然感受季节变化和提升校园生活快乐指数的角度,其作用和意义都是毋庸置疑的。在这里,我们有必要为“借课打雪仗”的体育老师点赞,也更有必要为支持体育老师开展雪天课外活动的班主任点赞!

体育老师“借课打雪仗”,班主任“慷慨应允并善意叮嘱”,这在以往传统学校课时安排中是不敢想的。在体育被“偏科化”的过去,体育课被挤占、学生圈养、任课教师恨不得拖堂把知识“灌满”孩子大脑等现象比比皆是,体育课教师除了运动会等地方说“硬气”一些以外,不能被班主任和任课教师随意“占课”就算不错了。但此次体育教师“硬气借课”的

背后,体现的却是包括体育老师和班主任在内的教育工作者对体育活动、运动健身、室外锻炼、游戏活动的关注和重视,这不仅是体育课和体育“育人主角角色”的回归,更体现出学校教育包括课堂教学层面更加注重人的全面发展,及对体质健康成长的重视,这更是一种科学的科学发展和理性进步。在这种现象背后,当然这也离不开近年来教育部门重视体育育人、落实德智体美劳全面发展政策的到位和给力,但这种行为和现象在学校的实现和确立,却是让人欣慰、值得点赞给以掌声的。

“借课打雪仗”是体育教师的个人行为,但个人行为的背后透露出的,是包括教师在内的整个学校层面对学生全面发展尤其是对学生体质健康成长、身心快乐愉悦、学校健康成长氛围营造的“高看一眼”。而班主任的配合,也体现出学校各方育人因素在育人方面的科学有机契合与理性配合默契,这一切必然建立在科学的教育观念端,理性的教育理念重拾、全面育人观念得到确立的基础之上,这些更是值得点赞和肯定的。



又有老师被“举报”了

[漫画]王锋