

道德与法治和学校德育活动的有机融合

□蒋健

道德与法治学科是落实立德树人根本任务的关键课程,是学校德育工作的学科育人主阵地。教师要依据《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》的要求,树立大思政课意识,坚持“八个统一”,切实发挥课程与学校德育活动的融合作用。

一、融合生命教育,增强生命感悟

生命教育是道德与法治课程的重要内容,也是德育工作必不可少的项目,是培养学生安全意识,提高安全防范能力,掌握守护生命技能,提升生命价值的重要抓手。因此,教师可以在学校生命教育活动中寻找教育资源,增强学生对生命的感悟。

如依据《守护生命》一课的教学内容,教师可以在每学期初组织学生开展学校和家庭安全隐患排查,“按图索骥”寻找身边的不安全因素,以此增强学生的安全意识;组织学生参加消防逃生、防震疏散演习、防溺水、防欺凌自救演练、防电信、防网络诈骗等,以此掌握自救自护的方法。依据《生命可以永恒吗》一课,组织学生观看交通安全教育警示片、自然灾害事故报道等,让学生感受生命的脆弱、短暂和不可逆。

二、融合集体教育,凝聚集体意识

集体生活是学生成长中必经的阶段。在成长过程中,尤其是青少年学生,往往会出现“超强个体意识”“自私自利意识”“精致利己主义”等思想,容易忽视个体与集体的关系,缺乏团队意识、集体荣誉感。这不但会影响学生正确价值观念的形成,

影响道德修养、责任意识、法治观念、健全人格等核心素养的培育,而且也会影响学生一生的成长。

如依据《“我”和“我们”》一课,教师可以组织学生参加学校开展的“我的班集体”主题朗诵比赛,让学生畅谈自己对班集体的热爱,分享班集体动人的故事;组织学生参加各类体育、艺术比赛,为有特长的学生搭建发展个性的平台,培养为集体做贡献、争荣誉的意识。依据《共奏和谐乐章》一课,让学生在争创文明班级、流动红旗活动过程中,体会个人利益与集体利益的关系。

三、融合法治教育,夯实法治根基

在新课标中,法治教育学习主题主要涉及16个学习内容,涉及面广、学习要求高。而法治教育也是德育工作中最基本、最重要的内容,是确保《青少年法治教育大纲》有效落实的主要体现。因此,教师可以有有机融合学校德育处开展的法治教育活动,将学科核心知识融入各项活动中,在学生心中播撒法治的种子。

如依据《法律在我们身边》一课,教师可以组织学生积极参与学校开展的普法展板巡展、法治宣传讲座、三车交通安全教育等,让学生近距离感受法律的内容、法律的作用。依据《法律伴我们成长》一课,教师可以结合学校“预防校园欺凌”专题教育,让学生从多方面理解法律对未成年人的特殊保护。依据《做守法的公民》一课,教师可以组织学生与法官、警察、司法所工作人员等面对面交流,听他们讲述真实的案例,让普法教育更真实、更接地气。依据《维护宪法权威》一课,教师可以组织学生参加学校开展的“宪法晨读”活

动、“宪法宣誓”活动、“宪法在心中”演讲比赛等,通过读、练、说等方式感受宪法的权威性。

四、融合爱国主义教育,赓续爱国精神

政治认同是道德与法治核心素养的第一要素,为我们的教育事业指明了方向。对学生进行爱党、爱国、爱社会主义教育是思政学科的首要任务,也是第一要务。而爱国主义教育也是学校德育工作的核心和灵魂,是永恒的主题,是教育为谁培养人的指向。学校每年开展的爱国主义教育,为道德与法治学科教学带来了课程资源,创设了教育情境,增强了学科教学的思想性和实践性。

如依据《关心国家发展》一课,教师可以结合学校的“国庆节”专题教育活动,组织学生参观建国70多年以来的成就展、建党百年的辉煌历程,帮助学生自觉树立爱党、爱国的思想意识。依据《踏上强国之路》一课,融合学校的“四史”教育,让学生深入了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,深刻理解党的初心和使命,坚定拥护中国共产党的领导。依据《中国人中国梦》一课,组织学生参加学校的歌咏比赛,用《国家》《我们都是追梦人》《我和我的祖国》等歌曲表白祖国,争做新时代的追梦人。

总之,道德与法治学科是学校德育工作的主阵地,肩负着立德树人的根本任务。教师要善于发现教学资源,开发课程资源,创新教育形式,丰富教学手段,将学生带出教室扩大教学场域;同时,教师还要与校长、分管德育的校长等积极沟通交流,依据新课标共同组织德育活动,让学生在学科与德育活动的融合中接受更有效、更深度的教学。

汉中市汉台区教研室从2022年上半年起举行了“领航工程——小学名师领航大教研活动”。很荣幸,作为名师团成员之一,我在6个活动站点进行了6节示范课的展示,也观摩了其他名师团成员的示范课和站点教师的研讨课。为这些示范课和研讨课喝彩的同时,我也开始思考数学教学。

新课程主张学习者的主体地位,强调学习者的主动性,基于原有知识经验建构对知识本质意义的理解。基于新的学习理论,我们的数学课堂活起来了,各种课堂活动应运而生。老师们期待着学生在活动中的发现,不知不觉中数学教学进入了一种新样态——“发现式学习”。老师们可能并不知道什么是“发现式学习”,却已经深陷其中。比如数学课堂上教师总是喜欢用几张图表、图像或者一些算式来引导学生在观察中有所发现。事实证明能有所发现的寥寥无几,这寥寥无几的发现成为了教师的“救命稻草”,或者干脆在老师的干预下完成这个发现。我们需要学习的知识就这样粗浅地产生了,而这样的知识往往成为了“惰性知识”,学生很难将这样简单(非自己理解建构)的知识迁移应用到新情境新问题当中。

问题出在哪里呢?学生的学习与自己的先有概念有关,每个学生对情境的理解自然是不同的。虽然个人的确可以在情境下自主学习,自主理解,但是新的学习理论强调学习数学的活动本质上既是认知的又是社会的。这种社会特性决定了学生要冲破先有概念的枷锁,积极地、深度地建构数学知识的本质和意义,最好的方式是在数学活动中真正地进行数学交流,在具体的数学活动情境中解释自己的理解和听取别人的解释。

一、在数学活动之初,要让学生切实感受数学活动是解决现实问题的需要,让学生亲身参与到数学活动之中,营造解释表达的基础。

在活动前,教师要合理创设现实生活情境,在情境中帮助学生发现问题,以及问题产生的现实背景,从而让学生感受到数学



□符波

活动是解决真实问题的需要,产生学生参与活动的愿景,才能引发学生深度的探究活动,真正经历解决问题的过程。活动本身并不是数学学习的目的,唯有引发学生深层探索的兴趣,才能把他们推向深层次的根本性问题,为后续的解释性活动打好基础。

二、课堂上学生完成任务后进行解释性交流活动推动学生深层次理解数学知识。

数学活动中情境创设,使用图表、数据、图像等的作用不只在引发学生的独立发现,更重要的是引发学生依托图表、数据、图像进行解释性表达活动。比如学习分数应用问题时,我们用画图的方法来帮助学生理解数量关系,画图的意义在于帮助学生理解题意,能用图来表征数量关系。而学生能否真正理解数量关系的关键是结合题目情境自己画图来解释题目中的数量关系,解释自己为什么这样画。

三、多层次多结构的问题表征和解释推动学生走向知识本质。

史宁中教授说过,学生的学习通常要经历两次抽象,第一次是从具体情境中,第二次是从抽象的概念中。单一结构数学概念的解释性活动不利于学生抓住数

学知识的本质。要跨越单一的理解,需要在初始情境认知基础上,创建多层次多结构的数学材料帮助学生多感官参与进行问题表征,在多角度的问题解释过程中引发第二次基于已有概念的抽象,抽象出一般概念或命题,走向知识本质理解,为广泛的相关日常环境迁移做好准备。

四、数学课堂需要建立方便学生进行解释性活动的文化规范。

既然学生是在解释性活动中积极建构自己的理解,那么我们的数学课堂需要建立起方便学生进行解释交流的文化规范。学生能否积极参与表达,取决于学生是否能在课堂上安全地表达自己的观点和想法。学生有权利有机会在课堂上尽力解释和证明自己的想法;教师和学生需要认真倾听并努力理解他人的想法;学生有权利对他人的解释表达同意与否定,更重要的是表达自己不懂别人的解释。由此,在协商交流的解释性活动中达成共同的理解。

总之,要摒弃“发现式学习”的弊端,就需要教师重视课堂中的解释性活动,创设协商交流的氛围,帮助学生在自我解释和听取他人解释的过程中不断反省自身,达成对数学知识的本质的自我深度建构,最终理解了的知识才能迁移应用到新情境之中。

巧用心理学规律 提升育人水平

□马子霞

班级管理不仅是教师的工作范畴,也贯穿了整个班级的生活和学习。如何提升班级管理,成为全体教师共同思考的问题。学生是班级的主体,也是教师育人的对象,在教学管理中我们可以巧用心理学规律,提升育人水平。

一、利用贝勃定律

人在经历过强烈的刺激,之后的刺激对他来说,就会变得微不足道。心理学中将这种现象称作贝勃定律。

班里的优等生一般都会因为表现好而成为老师夸赞的对象,但时间长了,他们对待老师的夸奖便不再有喜悦之情,反而会认为这是理所应当的,且有高高在上的优越感。这就是贝勃定律的体现。对待这种情况,我不再对他们进行单纯的夸奖,而是激励他们将自己擅长的方面付诸实际行动。比如小明朗读课文声情并茂、绘声绘色。以前他是语文老师的夸赞对象,频繁的夸奖让他洋洋得意,没了前进的动力,并且他感觉高人一等,对其他同学颐指气使,其他同学对他的行为愤愤不平。了解此情况后,在朗诵课上,我让他当小老师指导其他同学朗读,在他的指导下,同学有了一定进步,渐渐地同学对他的态度有了改观,他也在教的过程中体会到了成就感。

二、利用马太效应

心理学研究表明,任何个体、群体或地区,一旦在某个方面获得成功和进步,就会产生一种累积优势,就有更多的机会获得更大的进步。这就是马太效应。

在班级当中,中等生或许因为性格内向,或许因为成绩平平,相比于其他同学来说缺乏老师的关注。他们其实有很大的潜力,只是没有被激发出来。一旦激发出潜力,就像马太效应,他们会有很大进步。小豪是班里一个老实的男生,各方面都不突出,像个“透明”人,一次偶然的才艺表演,他

表演了魔方复原,无论其他同学怎样打乱,他都能在极短时间内把魔方复原,引来同学们的热烈掌声,下课后同学们都围着他,让他教教魔方复原的诀窍。慢慢地,小豪开朗起来,课上也积极举手回答问题,数学成绩提高得尤其快。渐渐地,词语听写全对的有他,背诵快的有他……学期末,他的成绩已经名列前茅。

三、巧用肥皂水效应

在赞美中夹杂批评,在减轻伤害的同时,也能有效激励和鼓舞批评者。心理学上将这种做法叫作肥皂水效应。

一天早上,“京剧进校园”活动在学校三楼大会议室举行,会议室里缺少几套桌椅。课间我正在那里搬桌椅,这时,有同学来报告:“老师,小强又和别人打起来了。”小强,是让各科老师都非常头痛的学生。因为他是我班的“打架大王”,常常因为小事儿和同学闹矛盾,又占着个头的优势,欺负同学。我没少批评他。这次,我把他喊到会议室里,小强进来后,昂着头,一副油盐不进的样子。想必他对老师的批评早已习以为常。看到他这样子,我决定让他帮我搬桌椅。因为他个头大,力气足,不一会儿几套桌椅便摆放整齐。我由衷地夸奖了他:“你力气真大,可帮老师大忙了,老师很感谢你。”小强听了挠挠头,有点不好意思。我又引导他:“以后我们把力气用在帮助别人身上,好不好?”他更不好意思了,但还是点头答应了。没有他想象中的批评,小强带着疑惑走了。但是从此以后,小强明显比以前进步了。这就是肥皂水效应。

班级是培养学生个性的沃土,有了这块沃土,学生的个性才能百花争艳。班级管理是教师的必修课,老师们需要用心,更需要智慧,敏锐发现教育的契机,巧用心理学规律,才能使用育人水平更上一层楼。

班主任有话

美育英才

在我的办公桌上,摆放着一幅衍纸作品——《盛开的蓝花楹》,相框中,那蓝紫色的蓝花楹姿态各异,栩栩如生,大大小小地活跃于纸上,似乎有一阵风吹来,它们便会随风舞动,摇曳枝头……这幅作品是刚毕业的一位学生送给我的,她说衍纸是她参加课后服务最喜欢的课程,这幅蓝花楹也是她最得意的作品。

蓝花楹是我们学校的校花,除了花的美好,我更感叹学生心灵的美好,她把美好送给了陪伴她小学六年成长的老师。衍纸是她参加课后服务最喜欢的课程,学校开设的这些课程,也在以另一种形式陪伴着学生的健康成长。

昆明理工大学附属小学自2017年办学以来,就积极构建幸福课程体系,以“第二课堂”的形式开展课后服务,从最初的18门兴趣课

幸福课程,让美融进心里

□殷雪娟

逐步增加为25门,自2021年“双减”政策积极鼓励各校开展课后服务以来,学校也不断增加课后服务课程门类,目前六个年级共开展了37门兴趣课程,而衍纸课程则是最早开设的课程之一。

除了衍纸,学校的各类课后服务课程也各具特色,颇受学生和家长的喜爱。“生活美学茶艺”课程,学生不仅了解了茶文化,更在业余时间有机会走进课程专属的茶山进行采茶和制茶体验,丰富实践能力;学校走廊和美术教室里,鳞次栉比地挂满了学生的美术作品,有扎染,有彩绘风筝,有国画,有面塑作品,五彩缤纷,精彩纷呈。《小金马合唱团》歌声优美,走上了西

南大舞台;《舞动心飞》舞姿灵动,参与了央视少儿频道“七巧板”节目录制……

学校各类节日活动中,课后服务课程也彰显特色。学生积极参与与小主持课程,有机会走进直播间,感受当主播的喜悦,同时学校各类活动中,他们也成为了舞台上的主持人;舞台上形体模特课程的同学气质彰显,自信大方,“模特范”十足;街舞同学丝滑舞动,节奏欢快,节日气氛满满;京剧课程的学生,妆容一抹,戏服一穿,舞台一站,唱腔一响,国韵味十足,掌声雷动……

六年来,学校“第二课堂”幸福课程已成为学校课程的亮点和重要部

分,学生选择感兴趣的课程,并认真地去学习,真正把爱好变成了特长,获得了大大小小的奖项。我想,他们收获到的不仅是一项荣誉,更是一份自信和能力。教育是潜移默化的,孩子们在每天的课后服务课程中,像幼苗一样吮吸着知识的甘露,一天天快乐健康成长。

“十年树木,百年树人”。学校将继续围绕“塑造健全人格,奠基幸福人生”的“幸福教育”办学理念,助力“双减”政策落地,更好地运用校内外教育资源,着力打造特色课后服务课程,让学生的个性能够得到良好的发展,提高学生自身的综合素质,打造有温度的“幸福教育”课后服务,让美真正融进学生心里。

制胜中高考

天机云锦用在我 此日中流自在行

——略谈高考真题的运用

□周旭

在高三复习备考过程中,许多学校和高三教师都非常重视对往届高考真题的运用,并就此采取了许多措施,可谓“八仙过海,各显神通。”效果究竟如何?如人饮水,冷暖自知。笔者认为,“水能载舟,亦能覆舟。”如果不能科学合理运用好高考真题,投入再多,结果也是事倍功半。这里结合自己多年带班备考的实践体会,分享一些有关高考真题运用的管见。

一、选好时机 循序渐进

在复习备考过程中,“何时开始让学生练习高考真题?怎么练习?练前练后还要分别做哪些工作?”这些问题虽没有标准答案,但绝不可以凭着想当然毫无章法地乱弹琴,更不能盲目跟风,随节而施。必须立足学情,根据需要,选好时机,并且有计划、有步骤、有梯度、有层次地进行。

二、对症下药 有的放矢

在复习备考的不同阶段,高考真题有不同的作用;学习水平有差异的学生,对高考真题的需求也不尽相同。因此,运用高考真题,无论是教学管理者还是高三一线教师,都必须依据不同阶段的复习备考目标任务,充分了解学生存

在的问题和不足,有针对性地采取措施,既不能不问青红皂白生搬硬套,也不能眉毛胡子一把抓。

譬如,在“回归课本”的第一轮复习时,可根据复习计划,让学生适时、适量、适度地研习高考真题,能帮助学生查漏补缺,更好地把握重点难点,并找到盲点和易混点;在“专题突破”的第二轮复习时,最好不要打着“强化训练”的旗号,让学生接二连三地刷全套的高考真题,各学科可结合某阶段的复习任务,针对学生的薄弱环节,对高考真题进行甄选,以专题的形式进行分解训练;在“综合冲刺”的第三轮复习时,可从“全真模拟、提高灵活运用知识的能力和临场驾驭能力”的角度,精选若干套往届高考真题,进行模拟检测,并对“考前、考中、考后”

出现的亮点和问题,进行认真总结,改进提升。

三、抓住关键 寻求突破

做高考真题,跟做其他试题一样,经常会出现这样那样的错误,在这种情况下,许多学校和教师都特别强调错题本的重要性。但是,要想从中获得最大收益,就必须抓住关键,寻求突破。笔者认为,以解决“四类题”为突破口,不失为抓住关键的一个好方法。所谓“四类题”,是指在进行高考真题检测时,几乎人人都会存在的四个方面的问题——1.不会做的题;2.做错的题;3.只做对了一部分的题;4.费了九牛二虎之力才做出来的题。

抓住了这四类题,就好像牵住了牛鼻子,这在“综合冲刺”的复习阶段更显得特别重要。如果能引领学生在每次真题检测后彻底解决每科试卷的这四类题,并由此顺藤摸瓜,由表及里地扫除与之关联的知识、思路、方法、技巧等方面“冰山下的八分之七”,学生就会出现质的飞跃。

四、统筹兼顾 协力共进

高考的成功,需要的是合力,高考真题的运用不能“单打独斗”,需要统筹兼顾,协力共进。一要纳入复习备考总体安排,并做好具体可行的精细计划;二要统揽全局,做好学科间的平衡,形成良性搭配;三要针对不同水平的学生采取相应的措施,不搞一刀切,要因人制宜;四要师生共做高考真题,做后都要认真分析、反思总结、沟通交流;五要引导学生用好高考真题的参考答案,学习规范准确答题、精准表述,并吃透命题意图和评分标准;六要指导学生在全面夯实各学科基础的前提下,突出自己的增分学科和各学科的增分点。

高考真题的运用,诚如用兵打仗,千系甚大,“不可不慎也”。陆游诗云:“天机云锦用在我,剪裁妙处非刀尺。”朱熹也说:“向来枉费推移力,此日中流自在行。”作为带领学生复习备考的教学管理者和高三一线教师,必须加强对高考真题的学习研修,不断提升自我,努力成为“运用之妙,存乎一心”的领路人。