

中国的教育是有希望的

程红兵



今天这么充满分歧;从来没有像今天这么繁荣,但也从来没有像今天这么芜杂。生活在这样的时代,需要我们教师必须始终保持清醒的头脑,保持我们对教育朴素的情怀,保持我们的定力,保持我们的反思批判精神。

作为教师,我们身处当下的教育现场,纷至沓来的理论、学说、指示、观点、经验、做法充斥着整个教育现场,是听之信之、趋之若鹜,是随波逐流、顺其自然,是充耳不闻、置之不理,还是审视明辨、批判选择,我们都会有一个态度。即使是批评批判,也会有多种情况。我既反对那种媚俗评价,即不分利弊一味夸赞、一味讨好,也反对那种酷评、恶评,即那种不分青红皂白,一棍子打死的批评。我所主张的批评是直面现场的批评,是实事求是的批评,是始于论事,终于说理,不去恶意地攻击他人的人身尊严以炒作自己,不去夸大事实无中生有以哗众取宠,而是建设性的求真、求善、求美的批评。

当然,我的批评远没有达到这样的境界,但是心中树立一个目标,努力去实践追求,我以为是责无旁贷的,因为我仍然相信否极泰来,中国明天的教育不可能一下子有颠覆性的彻底变化,但终究人心是向善的,希望在民间,在每一个教师身上。每一个教师所站立的地方,就是中国教育之所在;每一个教师如何,中国教育便如何;每一个教师是什么素质,中国的教育便是什么质量;每一个教师心向光明,中国的教育便不会黑暗。

(摘自《直面教育现场——书生校长的教育反思(第二版)》,程红兵著,华东师范大学出版社)

置身教育现场,看到太多的问题,产生太多的忧虑,甚至也会有一时的悲观情绪,但是仍忍不住去批评,说到底其实就是还抱着希望,还是满怀信心。

双休日、节假日常常在外奔波,来往于各地的各种校长培训或者是教师培训,这么执着地传播着所谓的教育思想,传递着自己关于教育的声音。这样做到底是为了什么?有人以为是为了多挣一些外快,有人以为是为了图一时的名声,一言以蔽之,皆为名利。但我总不甘于这么自我否定,心里隐隐地认为这不是我的根本目的,内心深处总认为这么做是对改善教育有益的,潜意识中总是相信:教育是有希望的。

在东升西下的过程中,机场就是我的驿站,候机过程中打发时间边角料的最好方式就是在机场书店里蹭书看。机场书店里充斥的是励志心灵鸡汤、企业管理、言情小说、名人传记、官场厚黑学之类的书籍,其中有时也能看到颇为另类的好书。梁漱溟先生的《这个世界会好吗?》就曾躺在我的书架上,翻看这本书,仿佛看到一位睿智的老人在向我们讲述人生的哲理,在耐心地给我们解答这个世界的重大问题。看着梁先生的书,我会很自然地想到教育,不自觉地要问问自己:中国的教育会好吗?

走到今天,我们看到中国的教育成就显著,无限辉煌;我们同样看到中国教育的问题堆积如山,困难重重,举步维艰。

1977年恢复高考,把千万学子引向学习,尊重知识,尊重人才,蔚然成风。但很可惜,随着时间的推移,这种风潮就演变成唯分数论,

唯升学率,而且愈演愈烈,训练学生解题能力几乎成了不少教师课堂教学的唯一追求,题海泛滥使学生成为做题机器。

为了减轻学生过重的学业负担,抑制愈演愈烈的应试教育,有关省市政府出台政策:禁止学校以分数排名,禁止学校双休日、节假日补课,但有条件的家长几乎无一例外地选择校外补课。无条件的家长创造条件也要让孩子补课,家长的经济负担越来越大,不少家庭不堪重负,学生的课业负担愈减愈重,多数学生不堪重负。

为了十分有限的教育经费用在刀刃上,我们创建了重点中学、重点小学,让一部分资优生获得优秀教师的优质教育,于是就引发了大众抢占优质教育资源,用金钱、用权力,甚至于不择手段。为了解决择校问题,义务教育阶段实行就近入学,于是就产生了价格离谱的学区房。

为了培养资优生,数、理、化、生及信息科技奥林匹克竞赛(下文简称“奥数”)被引入基础教育,但一旦和升学挂钩,就导致了不论智商高低,不论学力如何,大家争相参加“奥数”,“奥数”不再是智力游戏,而成了名校的敲门砖。为了培养学生的责任感和社会实

践能力,学校开设了社会实践课程。走向社会是好事,但在一些望子成龙的家长看来,无疑是浪费时间,学生假期的社会实践活动成了家长寻找熟人盖上橡皮印章的过程。走向农村是好事,但今天已经很难找到让学生真真切切、实实在在地从事农业劳动的场所了,学农劳动更像是春游、秋游。

为了实现教育均衡发展,政府努力争取实现了教育经费达到GDP的4%,但是钱多了不会用钱,产生大量的浪费现象。改善学校办学条件,校舍改建产生了积极作用,但也有不少地方盲目贪大求全,动辄500亩土地,把中学办成大学;动辄超豪华,把学校办成宾馆;动辄超现代,添置先进的设备、实验室,却闲置一边,成为几无所用的摆设。

为了教育现代化,兴起了热热闹闹的课程改革,开展了全方位的教师培训,使教师听到了许多教育新口号,知晓了许多教育新理论,也尝试了许多课改新做法,但大范围的背景没有多少实质性变化,决定了教师的教学行为不会有根本性的变革。经济学家吴敬琏在《转型,为何仍然困扰着中国》(《文汇报》2013年11月8日第5版)一文中说道:“在中

国的理论和政策讨论中常常发生一种‘引喻失义,数典忘祖’的现象。一种观点或政策经过辩论后不容易被学界和政府官员普遍接受,写进了党的文件,成为政府的工作指南,可是不要多久,在人们头脑中保留的,往往只是一句空洞的口号,至于它的内容,则在实际执行中发生漂移畸变,甚至完全走样。”经济界如此,教育界同样如此。比如倡导研究性学习,最后结果更多是纸上谈兵,甚至于家长代劳、网上抄袭。比如提倡导学案,于是教师们就把导学案编成新的练习册、习题集。比如倡导学生学习的主体积极性,结果就演化成学生的课堂展示,而展示的是一些教辅读物上的现成答案,缺乏深入的思考,就无法保证学习的质量。比如提倡教师从事教育研究,评职称、评优秀,要论文,要课题,结果导致教师编制的大量的伪课题、伪科研、伪论文出现,不是为问题而研究,而是为职称而写论文,“伪教研”就成了不可避免的现象。久而久之,我们的教师在这样的生态环境下自然而然形成双重人格:说的是虚的,做的是实的;说的是冠冕堂皇的大话,做的是不登大雅之堂的俗事;不论你提倡什么,他都可以找到一种方式对付

你:不论你出台什么规定,他都锱铢必较地寻找空子去钻。其实不只是教育人,今天的国人有许多都是能够钻到空子为自己谋利或解感到自豪的。

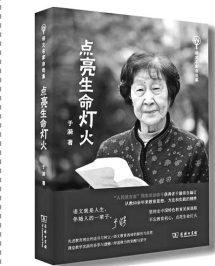
为什么我们的出发点都是好的,而结果常常背离了我们的初衷?为什么明明知道是正确的事情,但许多人就是不去身体力行?为什么明明知道是做错了,却总有人为了蝇头小利而从众随俗?为什么明明知道是在做假,但许多人却乐此不疲,骗人骗己骗下一代?为什么明明感受到这样做的结果是谁都不幸福,但众人依然愿意陷于囚徒困境而不能自拔?这样下去,教育还会好吗?

这一切,究其原因,我想与我们所处的时代是有关联的。这是一个伟大的时代,在这个时代,我们教育工作者可以亲身感受到:教育从来没有像今天这么活跃,但也从来没有像今天这么混乱;从来没有像今天这么多,但也从来没有像

书林漫步

《点亮生命灯火》

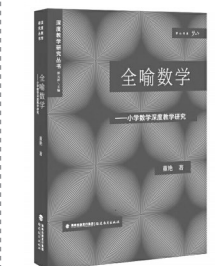
出版社:商务印书馆
作者:于漪



本书系于漪老师在90岁高龄亲自编订,从教60余年教育思想、方法和实践的精华。全书分为四篇:“先进教育理念的追寻与树立”,收入谈教育理念文章12篇;“语文教育真谛的探究与反思”,收入探讨语文学科性质、教育理念的代表性文章10篇;“课堂教学实践的多彩与遗憾”,收入课堂教学设计、课堂实录9篇;“师道修为的觉醒与坚守”,收入谈教师自我成长文章9篇。作者还新撰写了《开篇絮语》和4篇《初心浅述》,真情讲述编订本书的宗旨,以及自己在各历史时期不忘教育初心、探索学生成长规律和学科育人规律、不断修行的历程。“教师的神圣职责是点亮生命灯火,学生的以及自己的。”本书较为全面地反映了作者走中国特色教育发展道路的思想,展现了作者对师道修为和“既教文,又教人”的坚守,是作者孜孜矻矻,不忘初心、探求教书育人规律的见证。

《全喻数学——小学数学深度学习研究》(深度学习研究丛书)

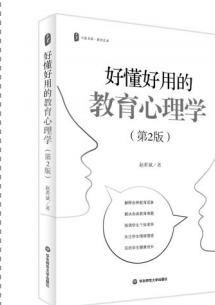
出版社:福建教育出版社
作者:董艳



作为教师,我们应带给学生什么?小学数学教学中如何克服表面、表层、表层的局限,从而引导学生进行深层、深刻、深度学习?本书结合大量的“小学数学深度学习”研究案例,阐述了如何将学生放在数学教学的中心位置,如何启迪智慧、点亮思维,使学生的数学学习由平面趋于立体,从肤浅走向深刻,为学生数学素养的形成奠基。本书从一线教学出发,有对教育理论的深层认识,有对教学实践的深刻剖析,还有对提升教师素养、打造团队建设的切身体悟,以期唤起大家对数学教学的深度思考。

《好懂好用的教育心理学》

出版社:华东师范大学出版社
作者:赵希斌



本书从教育心理学的角度解释了让教师和家长困惑的一些问题,涉及影响学生学习动力的因素、学生发展的目标及个体差异、学习与行为习惯、学生的发展、如何维护情绪健康,以及如何构建师生和亲子关系等,基于这些问题,进而探讨个体的心理发展如何促进人的幸福、价值的实现,将教育心理学与教育教学实际紧密联系起来,深入浅出地介绍了使教育和学习更高效的方法与途径。

随手拍·悦读



梅方明 摄影

俯下身,成就更好的自己

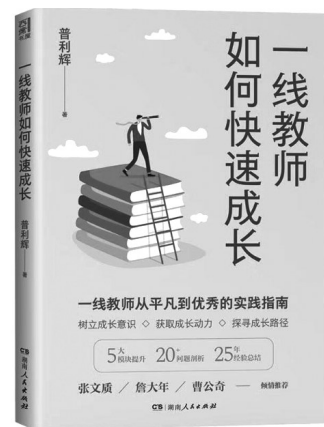
——读《一线教师如何快速成长》

郭 焯

翻阅普利辉老师所写的《一线教师如何快速成长》,从序文开始我就被深深吸引了。作为深耕乡村教育二十多年的“草根教师”代表,普老师用质朴无华的语言,为一线教师指明了一条从平凡到优秀的成长之路。从普老师的文字里,能看出他对教育事业的一片赤诚、对年轻教师的谆谆教诲以及他对自身专业发展的执着追求。

普老师认为,作为教师要学会的一项重要能力就是倾听学生的心声、了解真实的学生学情,对此我深表赞同。根据新课标的要求,教师往往都会非常重视课前备课,也会把主要精力放在新授课的筹备上,而部分教师因精力有限,无暇充分了解学生课前知识准备情况,有时迫于教学计划时间紧、任务重,还会一箩筐地将知识传输出去,并不重视学生是否能真正地理解和接受。这样不了解学情的上课,往往使得学生跟不上、一脸懵、学得累,容易将学习变得表面化、浅显化。整堂课充斥着作秀表演的气息,实则并没有真正地尊重学生的主体地位,更没有把学生视作活生生的人,课堂效率也并不高,这种课堂应该是我们立志去摒弃和改变的。普老师认为教师的教必须建立在了解学生的学的基础之上,否则教学就是无意义的。那么,如何才能真正做到了解学生学情呢?普老师说出了三个字“俯下身”让我有了更多的思考。

俯下身,意味着放低姿态,了解学生。近期我聆听了赵德成老师的讲座,他指出当前许多公开课表演意味很浓,很多教师看似在教学中重视了学生,也将学科知识与实际生活进行了结合,实则没有真正俯下身去了解学生的所思所想,没有真正站在学生“学”的立场上换位思考,更没有合理预设学生在“学”的过程中可能会遭遇的种种困境。



他举了一些课堂实例作为佐证,比如许多数学教师在备一节讲百分数应用的课时,都有联系生活实际的意识,但又习惯性、毫无新意地选取班内男女生人数的占比来举例。这其实是一种“教学懒政”,是没有充分了解学生学情的体现。因为这个例子一来学生非常熟悉会感到无聊乏味,二来这个例子不是真正贴合学生实际生活的,具有启发和引导意义的例子,对学生的核心素养发展也没有起到应有之义。赵老师还指出生活中的百分比可以放手让学生自己去探索,这样带来的教学效果是迥然不同的,学生会联想到食品、日用品等包装袋上随处可见的百分比,还会自己去琢磨每一个百分比的含义,通过查阅资料、独立思考等方式,无形中促进学生化学、营养学等方面的知识掌握了。

可见,俯下身意味着教师不是高高在上的指挥官,而是尊重学生、放低姿态的引路人,唯有俯下身、低姿态,才能将教学视角巧妙转化对调,真正理解学生在学习过程中面临的种种境遇,从而帮助学生克服障碍、获得成就感。

灵深处。”回想自己学生时代印象最深刻的老师,可能是那些苦口婆心地唠叨的老师,是对我们恨铁不成钢又悄悄“开小灶”的老师,是狠狠批评过我们又默默关注着我们的老师。其实无论是何种模样的老师,多年后能让我们回忆起来带着感恩、微笑和祝福的,不就是当年为我们付出过真诚关爱的老师吗?

教育学说到底关系学,人本就是社会动物,学生更是生活在学校这样的小社会中,他/她所面对的人际关系网相对狭窄。作为学生可以依赖的长辈,如果教师总是摆出颐指气使的高姿态,习惯性地发号施令,用身份和地位上的不对等去压制学生,那么学生在学校场域中就会体会不到应有的安全感和幸福感,更不用提其他层次需求的满足了。因此,教师应当俯下身,真诚关爱每一个孩子,尤其是学困生和后进生,他们由于长期的学业不佳更容易产生心理问题,特别需要教师耐心的引导和帮助。只要有心、用心、尽心,执着地走进每一位学生的内心世界,就一定能为那些处在阴霾中的孩子们带来一丝久违的阳光。

俯下身,看似简单的三个字,在现实生活中做到却并不容易。这其中本就存在师生关系天然的屏障和悬殊,又存在不同学生、不同教师、不同环境下的种种差异。作为一名普通的教师,我想我们能够做到的并不是无视这样那样的实际困难而只顾高谈阔论、夸夸其谈,而是真正站在育人的立场上,去反思、去探索,去摸索构建和谐共生的师生关系的新视角。

张文质老师提出“觉者为师”,觉察永远是第一位的,开始反思才会有改变的可能。让我们一起在教育生活中持续探索“俯下身”的新途径、新方法,迈出成长为自我革新式教师的第一步。

读过英国作者菲利普·佩里《真希望我父母读过这本书》,我也产生一种心愿——真希望我父母读过这本书。虽说这已成了过去时,可诚如该书的副题:你的孩子也会庆幸你读过。是的,亲子关系代代传承,父母与孩子之间的关系,对子女一生有着深远的影响。美好的亲子关系,则是家庭幸福和社会和谐的根基。

可当下许多的家庭亲子关系异常,僵硬、对立、撕裂、分离,使亲与子都痛苦万分,却很难再回归正常。建立美好和谐的亲子关系,使家庭温馨幸福,使社会生机盎然,显然是每对父母也是每个儿女的必修课。虽说该书是对父母的劝勉与警示,同样会成为孩子的好教材。

事实上,这本书中有部分内容就提醒读者要与父母的亲子观和教子观有所区别。告诫人们要从父母专制操纵型的亲子观中破茧而出,从承袭下来的习惯和行为中释放自己,成就新型的亲子关系。

作者在开篇即讲了“过往经历的影响”。很多人都说过:“我一张嘴,说出来的话竟然跟我妈妈如出一辙。”童年经历的一切,把我们塑造造成今天的样子,这是人类发展的基本方式,使人难以逾越。可负面否定性的声音,批判性的语言,包括教育方式,除了会诱导父母对孩子做出有害判断,还会扭曲乃至离间亲子关系,对子女的健康成长产生不良影响。

为此,父母不仅要尊重孩子的需要,且要学会从孩子的角度认知事物。你可以帮助孩子找到真实感受的方法(而不是你希望他有的感受),你可以确认及想办法了解他的感受;孩子能够表达感受又获得倾听与理解时,他们的免疫系统也更强。作者特别写到,不管孩子经历了什么,有什么感受,你越是完全地接纳及关爱孩子,孩子越有幸福快乐的能力。

当孩子遇到悲伤、愤怒、恐惧的情绪时,不要当作负面情绪去纠正,而是试着理解,学会站在孩子的角度去思考,陪伴孩子走出情绪的影子。其实无论孩子(或成人)年纪多大,觉得自己受到认真对待都是一种很好的心理疗愈。无论你说什么,他们都不责怪你,那确实是最温暖的鼓励。

“不要急着拯救孩子”,是作者的一个鲜明观点。不要急着告诉他该做什么;不要主动去做孩子可以自己学会的事情,那会剥夺他的学习力。在决定提供孩子多少协助时,你要知道逐步推进或鼓励很有帮助。特别在游戏中,孩子需要自由地玩耍,自己选择及主导活动以培养创意。可传统的长辈常常站在制高点上,总想着“拯救”“强制”,擅自做孩子人生的规划师,道德的训诫师。这些教育立场和方式,自然也成为我们因袭的包袱。

我注意到,作者用较长的篇幅专门讨论撒谎的问题。在

让亲子关系更美好

——读《真希望我父母读过这本书》

刘效仁



她看来,孩子撒谎并不是大恶。孩子可能是向大人学习的,因为父母常常当着孩子的面,编一些善意的谎言。从某种意义上说,孩子撒谎往往是因为成年人无法冷静地看待真相,无法对真相不加评判。撒谎或是为了摆脱麻烦,或幻想取悦成年人,或是帮大人隐藏一个秘密——需要的是理解孩子的处境和包容他的感受,最好是找出谎言背后的原因并加以解决。若施以严厉的棍棒教育,并不会使其变得更诚实。研究显示,那会导致孩子更擅长撒谎。有学者就认为,学校以惩罚来遏止撒谎时,不知不觉中反而使学校变成制造高明说谎者的机器。

心理健康的最重要的指标之一,是亲子关系之间的亲密关系。这种关系是靠给予和接受的互动培养出来的。观察孩子,倾听孩子,以了解他的心声,也让孩子对你产生影响,这依然很重要。最快乐的家长是心态开放的,他们愿意从孩子身上学习,借由接纳孩子的观点来扩充自己。不要给孩子贴负面标签,令其敏感或者自卑。孩子本人与观点获得尊重时,他自然会尊重别人。这种尊重和欣赏,还包括肢体的亲密相拥。而缺乏肢体相拥恰恰是上一代父母最匮乏的修养和操练。因为亲子关系是人生中最重要、影响最深的关系,即便孩子成年后依旧需要尊重,关爱和呵护。