

红心育苗

让建党精神 在新时代焕发新的活力

□郑文庆

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出：“将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂。”伟大建党精神贯穿我们党领导革命、建设、改革、坚持和发展新时代中国特色社会主义的全过程，具有深厚的历史基础，又有鲜明的时代特征。统编版道德与法治教材蕴含了丰富的课程内容资源，伟大建党精神融入小学道德与法治课堂教学，是时代所需，也是学科课程性质的必然要求。那么，如何发掘并深耕地方资源，重构道德与法治教学生态，弘扬伟大建党精神呢？

一、名人资源：建立深度联结，感受精神信仰

教学统编版道德与法治五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》第11课《屹立在世界的东方》的第1课时“中国人民站起来了”时，开国大典场面盛大，人们无比激动和欣喜。然而，由于生活环境和学习经验的不同，学生能不能感受得到是个难点。在这个教学环节，倘若能链接合适的地方名人资源《罗浪忆开国大典》：司仪忘了宣布“奏国歌”，对于突破这个教学难点大有裨益。

1949年10月1日15时整，大典司仪林伯渠宣布庆典开始。接着，毛主席以洪亮的声音庄严宣告：“中华人民共和国中央人民政府今天成立了！”当时的气氛既热烈又紧张，司仪宣布“升国旗”“鸣礼炮”后，却忘了宣布“奏国歌”。毛主席的话音刚落，罗浪就准备指挥乐队演奏国歌，这时却未听到司仪发布命令，等了大约半分钟后，罗浪按预定的程序，果断地指挥军乐队奏起了国歌，天安门广场上顿时欢声雷动。

有了这个地方名人资源的铺垫，学生会体会到“人们参加开国大典时的激动心情”“新中国的成立是无数革命先辈抛头颅洒热血换来的”“对毛主席的爱戴之情”也就水到渠成了。这时，再简要介绍德化本土名人罗浪的生平事迹，让学生明白一个道理：正因为当年罗浪心中对共产主义的信仰，对革命圣地延安的无限向往与憧憬，才成就了他的完美人生。

二、人文资源：适时拓展延伸，体验家国情怀

教学统编版道德与法治五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》第11课《屹立在世界的东方》的第3课时“自力更生 扬眉吐气”时，让学生认识新中国成立后我国各项事

业取得的伟大成就是教学重点。倘若我们能够充分利用地方人文资源，适时拓展延伸，就能轻松突破这个重点：了解中国航天事业的发展历程、中华民族千年飞天梦圆的经过，从中体会中国航天人所体现的团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的精神。首先，播放视频：2022年11月29日23时08分，“神舟十五号”载人飞船顺利将费俊龙、邓清明、张陆三名航天员送入太空。其次，告诉同学们，费俊龙、邓清明、张陆是英雄，但是每一个英雄的背后往往还站着无数的无名英雄。你们知道吗？从“东方红一号”到“神舟五号”，从“神舟五号”到“神舟十五号”，梦圆的过程中有太多的感人故事，请同学们再读下面这段文字（出示课件）：在酒泉卫星发射基地有一座烈士陵园，这里长眠着600多位航天工作者，他们牺牲时平均年龄还不到25岁，有的人为了寻找飞船的残骸活活渴死在了茫茫沙漠中；有的人为了攻克技术难关，年轻的生命过早凋零；有的人为了排除险情，献出了自己宝贵的生命……最后，如果说他们离我们比较遥远，那么曾被授予一等功的航天英雄、酒泉卫星发射中心总工程师郑永煌就是离德化走出去的佼佼者，就在我们的眼前，是家乡的骄傲，是时代的楷模，更是我们崇拜的偶像，他爱党爱国爱乡的情怀和科学精神，震撼了我们的心灵。请你根据搜集到的资料，讲述以“家乡的航天英雄郑永煌”为主题的故事。

党史题材类文本大多取材于真实的历史人物和事件，彰显了丰富的人文情怀，引领着学生的价值导向。教学中，教师可以引导学生将党史题材的文本与现实生活链接，再度审视不同历史时期人物精神所蕴含的意义，拉近学生与文本的情感距离，理解文本的思想价值与时代价值，让建党精神在新时代焕发

新的活力，让学生体验家国情怀，获取新的人生启迪。

三、红色资源：参观革命馆址，内化理想信念

教学统编版道德与法治五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》第9课《中国有了共产党》的第1课时“开天辟地的大事”时，要把“伟大的建党精神”内化为“学生自己的理想信念”更加困难。如果本文仅限于让学生感受到革命先辈们在探索救国过程中的不屈不挠的精神，增强对中国共产党的热爱之情，仅限于让学生认识中国共产党成立的意义，那本课的教学就是不完整的，是肤浅的。立志是行动的起点，因此，首先，创设情境，引导思考。可用课件播放我校教学楼“普贤楼”东边墙壁上周恩来总理的读书名言，再补充他后来是怎样践行自己誓言的，不仅丰富了文本内容，也让学生明白立志还不够，更要用实际行动去实现自己的誓言。其次，活动体验，积累感性认识。组织学生参观学校西北角的蔡尚思烈士纪念馆。蔡尚思曾任复旦大学历史系主任、副校长，是我国著名的思想家、哲学家、史学家。在历史学界影响很大，与钱锺书并称“北钱南蔡”，是我国史学界的泰斗。蔡尚思被誉为“红色教授”，在学生心目中宛如“又一位鲁迅先生”，是德化本土的文化名人，又是校名的主要来源之一。参观之后，学生有了丰富的感性认识，更能激发他们的学习兴趣和促进深度学习。

伟大建党精神是红色文化的起点，红色文化是伟大建党精神的见证、凝结和载体，用好用活地方资源，发挥红色文化的独特作用，对于传承和弘扬伟大建党精神，具有重要意义。在道德与法治教学中，我们要高举伟大建党精神的火炬，以新的精神伟力书写新时代的辉煌，以新的更大成就铸就新的精神丰碑。

唐代思想家、文学家韩愈提出“文以贯道”的主张，宋代理学家、文学家周敦颐比韩愈更激进，提出了“文以载道”的主张。也就是说，文章不光要重视文采，更要注重思想内容。实践证明，这一观点是正确的。

当今时代，我们的“道”是什么呢？作为一名共产党员，我早已领会了这句话的真谛：“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。不忘初心、牢记使命是加强党的建设的永恒课题，是全体党员、干部的终身课题。”如何将这一思想适时地贯穿在语文教学当中，应该是所有语文老师的使命。

我在语文教学当中，时刻不忘自己的使命，抓住一切机会，巧妙灵活地对学生的进行思想政治教育。

一、《苏武传》

在扫清文言文字词这些拦路虎，搞清全文情节之后，我用研讨法将学生引到“初心使命”上。我用PPT展示的问题如下：

1. 苏武如果投降匈奴，结果会怎样？学生研讨的结论是：(1)苏武会享受荣华富贵；(2)苏武虽然享受荣华富贵，但时时处处受到匈奴王的猜疑；(3)苏武会被汉军捉拿并以叛国罪处死。我引导学生：苏武选择了最好的结果——忠于汉室，持节牧羊。

2. 苏武为什么不投降？支撑苏武19年的理想信念是什么？学生讨论的结论是：苏武是“真英雄”“硬汉子”；支撑苏武19年的理想信念是对汉室的忠诚。我引导为：苏武不光是忠于汉室的“硬汉子”，更是汉匈和好的和平使者。

3. 当今时代有没有苏武这样的人？你们知道路生梅是谁吗？同学们知道当今时代有许多多像苏武一样的人，但具体讲起来还是有困难。即便是路生梅，同学们对她的了解也不是很深。我就告诉他们，路生梅是我们佳县人民医院的退休大夫。路大夫是北京人，毕业于首都医科大学，毕业后主动请缨到祖国最艰苦最需要的地方去，立下“为党工作50年，为佳县人民服务50年”的誓言。现在，她服务佳县人民已经超过50年，但退而不休，仍然工作。她获得许多荣誉称号，其中有“全国优秀共产党员”，第八届“全国道德模范”等。路

大夫是“不忘初心、牢记使命”的典型代表，她就生活在我们身边。作为佳县人，我们一定要向路大夫学习。

二、《拿来主义》

鲁迅的《拿来主义》不光具有文化指导意义，还具有经济指导意义。讲授本文，我重点讲授了如何“拿来”之后，有意布置了作文：

1. 谈谈“拿来主义”和改革开放。
2. 谈谈“拿来主义”和文化自信。
3. 谈谈“拿来主义”和共产党人的历史使命。

我的要求是：三个作文题任选一个，要言之有物，切忌泛泛而谈。从学生的作文来看，大家对“改革开放”“文化自信”

语文课堂话思政 融合教学育新人

□曹振峰



“共产党人的历史使命”都有较深刻的认识，都表示长大后要为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。评课时，我提起歌曲《东方红》，告诉学生，这首歌就诞生于我们佳县——这是佳县人的骄傲。

三、《劝学》

荀子的《劝学》不光勉励人们学习，还告诉人们学习的意义、作用、方法和态度。在解决文言文字词和厘清行文思路之后，我进行了课外延伸：

1. 人的本事是从哪儿来的？没本事要怨谁？学生答：本事都是学来的，没本事只能怨自己。不久前，我写了一篇文章，题目就是《本事都是学来的》。我还把该文打印出来，给每一位同学发了一份，所以，他们牢记在心。

2. 你知道什么是强国战略？对这一概念，学生比较模糊。因此，我用PPT展示：我国

的“两个一百年”奋斗目标是在中国共产党成立一百周年时全面建成小康社会，在新中国成立一百周年时建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家。强国战略实际上是人才战略，是科技战略，是军事战略，如果不努力学习，我们的强国战略就会落空。

3. 党中央为什么要反复强调“不忘初心、牢记使命”重要思想？学生讨论的结论是：因为中国共产党是人民的党，党中央为了提醒全体党员“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”，所以才提出这一思想。我提醒学生：现在的努力学习，成人成才就是“不忘初心、牢记使命”的表现。

总之，不论用讨论的方法、作文的方法，还是课外延伸的方法，在语文教学中融入思政教育，既是对语文教学模式的创新，也是新时代全面育人的要求，彰显了课程思政的育人价值。

诗教，需要一种气

□张盼

到诗气，把学生置于诗意的教学情境之中。

所谓诗意，并不需要教师和学生故意为之或为了诗意的建构而故作深情朗诵或痴情表达，而是在特定的氛围中，自然生发某种情愫，师生无意识地进入某种诗意的状态。

诗是一种情感表达，更是一种文化。教师为什么教诗，学生为什么学诗，这是教学统一的关系，需要搞清楚这两者的关系，才可能真正进行诗歌教学。

诗歌文化熏陶，贵在有感情地朗诵，重在切己体察。朗诵是唤醒诗的第一步，诗是需要朗诵的，或者说，诗是必须朗诵的。只有朗读才能发现诗中的节奏美、韵律美，从美的朗诵走向更美的诗意世界，这是一种诗意的表达过程，更是文化熏陶的过程。

诗是简短的文字，诗是长情的告白，更是一种生命的存在。诗的存在，需要用心窥见，只有窥见其中的内核，才能发现诗的生命存在。那么，诗教过程中，对诗的生命窥见过程，就是学生生命发展的过程。诗与学生同在，诗与学生共存。当一首诗被学生完全窥见后，诗的生命就结束了，学生的生命却得到了丰盈发展。

那么，诗教过程中，要达成“诗意建构、文化熏陶、生命发展”三级教学目标，学生以什么姿态立在课堂中央呢？当然是以心中有诗的姿态立在课堂中央，何以保持这种姿态学诗，关键还是需要教师在诗教过程中，保持警觉的诗教姿态，以诗为载体，唤醒学生的诗心，引领学生触诗、入诗、悟诗、出诗，探寻诗中的诗心，最终促进学生的生命发展。

反观当今教育生态，不得不承认，诗教需要勇气。我一直在思考：一首诗要真正品其诗味、悟其诗心，足够老师研究几天几夜，更别提诗教。所以，诗教的勇气在于教师要有独到的诗教观。

总之，诗教需要一种气——教师的勇气。拥有了这种气，学生才可能在诗教过程中，生命气息得以诗意净化。

新课标将“新兴体育类运动”作为“专项运动技能”内容之一。五体球作为中国原创体育运动，全国大中小学（幼）体育课程一体化项目研究团队2019年将五体球列为“新兴体育类运动”课程体系开发项目之一，启动了五体球中小学课程建设之教师用书、五体球教程和五体球课程学生运动能力标准等系列成果开发研制工作，第一批成果有望于2024年走进中小学。那么如何运用幸福体育理念，在体育课堂中推进新兴体育运动五体球是值得一线教师探讨的。



一、用“最近发展区理论”，为学生精准确定学习起点

在五体球教学中，建议用“最近发展区理论”，来确定学生在五体球运动中的学习起点问题，方能制定出符合学情的课时计划来。维果斯基的“最近发展区理论”认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。对现有水平的了解，应根据课时计划所需了解学情，例如，通过测试手运球、脚运球中的直线运球、曲线运球、变速变向运球等方式来测试，根据测试成绩将学生分为潜质组（指学困生）、基础组（指中等生）和提高组（指优等生），课时计划应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有“蹦一蹦，能够摘到桃子”的学练内容，调动学

生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

二、设计大单元教学，为学生提供结构化学练内容

新课标要求设计专项运动技能大单元教学。新课标明确指出大单元教学是对某个运动项目进行18课时及以上相对完整的教学。五体球大单元教学在内容选定方面，须根据五体球运动特点和学生实际，按照从易到难、纵向衔接、相互关联、难度进阶和逐渐拓展的思路，在大单元可安排手运球、脚运球、手脚转换运球、手部传接球、手与脚传接球、脚部传接球、投篮与射门等单个技术和组合技术，以及攻防战术与体能的学习内容。实施“学、练、赛”教学，着力培养学生五体球运动的兴趣，促使学生掌握五体球运动技能，加深学生对五体球运动完整的理

幸福体育理念助力 五体球教学实施的策略

□游学军 乔亚君 游启栋

解和体验，培养学生参与五体球锻炼的良好习惯。

三、用“以学定教”的差异教育，为不同学生做好学练指导

差异教育是基于育人目标和学生现实差异，理性重构“面向全体”的教学关系，让每个学生都获得社会化发展的学校实践。《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》指出：“‘以学定教’观念转向‘以学定教’，充分把握学情，注重个体差异，合理把握教师的主导作用和学生主体作用的有效发挥，促进每一个学生的健康发展。”为了提升五体球课堂教学效果，教师应参照五体球运动基本动作分类，从手部动作技能、脚部动作技能和手脚转换技能等三个方面，为潜质组、基础组和提高组提供同一技术、不同难度的练习方法。

四、用“学、练、赛”学习方式，助力学生“乐、动、会”行为常显

于素梅认为，就体育课程实施主阵地的体育课堂而言，幸福感隐藏在以“乐、动、会”为目标特色的课堂组织与教学效果中，打造“乐、动、会”幸福体育课堂便成为幸福体育课程模式在实践中的具体呈现。学生的运动技术、技能和能力与“学、练、赛”密不可分，尤其是要形成运动能力，三者更是不可或缺。“学、练、赛”三者仅仅是联合，还是不能有效促进学生运动能力形成，只有融合，才能对体育课程实施发挥综合促进作用。在运动能力形成过程中“学、练、赛”呈现的形式为学中有练、学中有赛；练中有学、练中有

赛；赛中有学、赛中有练。“伴随着运动能力的形成，健康行为与体育品德也会逐步形成。

五、注重增值评价，为学生做出有目标追求又有激励的多维适切评价

五体球专项运动技能的学习评价应面向全体学生，是每一个学生在学习后都能达到的效果目标。在此基础上，要有弹性标准，即学生可以在基线标准之上根据自身实际情况，在教师的指导下进行横向比较，而是对学生在学习上的态度、意志力等过程性表现进行分析，这样才能精准找出自己存在的问题，进行分析并解决问题，更好地促进自身的发展。

由于五体球运动具有“新颖”的运动价值、“新鲜”的健康价值、“新意”的品德价值，对促进学生体育课程多元化发展，丰富学生体育锻炼内容，培养学生参加体育锻炼的积极性具有引领作用。用幸福体育理念学习五体球运动技能，对于培养学生掌握1至2项运动技能，一定会发挥正迁移作用。五体球运动课程在学校的开展，符合中小学生的健身需求，有助于丰富中小学生的校园体育文化生活，对促进中小学生的体育锻炼习惯的养成，成为改善中小学生的身体素质和培养终身体育意识的有效载体。