

## 情境教学法在小学高段数学教学中的应用探究

□王浩

随着新课改步伐的加快,在小学高段数学教学中,情境教学被日益重视,通过创设相应的数学教学情境,可以使学生对数学课堂充满好奇与兴趣,进而有效激发学生对数学学习的积极性,最终获得良好的数学教学效果,提高教学工作效率。

### 一、结合教材内容,创设情境教学

目前,小学阶段的数学教材是教育部相关工作不断深入研读教材内容,不断优化整理编制的,相较于传统教材,其内容增加了大量的插图,使学生在学的时候,通过插图能更直观、形象地学习数学知识;教材内容也不断优化,将许多与现代生活场景偏离的内容删除,增加了许多现代元素,更贴近学生的现实生活;教材例题设置以及习题练习内容也更符合当代学生认知,符合其学习能力,使学生通过习题练习可以更深入地学习教材所讲述的知识点,有利于数学教师开展每一堂教学课程。因此,数学教师要充分利用教材内容的优势,有效结合教材内容,

创设情境教学,找到每个知识的切入点,从而不断激发学生对数学的学习兴趣,并喜欢上数学,发现数学的奥秘,掌握数学的知识密码。

### 二、创设问题情境引发学生的思考

在传统的教学中,教师都是根据教学大纲直接开展课本内容教学的,很少能做到前奏引入教学内容,为学生对知识的理解做好铺垫。这种直接开展教学活动的模式对学生的理解力、数学基础等要求极高,对大部分学生来说,这种教学模式挑战很大。对此,教师可采用问题导入式的情境教学,一方面,问题导入可以为学生对知识的理解做好铺垫,给学生一个过渡的时间;另一方面,问题导入激发了学生探索的兴趣,同时也为学生的思考提供了方向,对于学生数学思维的锻炼有很大的帮助。

### 三、创设对话情境有效引导学生

小学数学课堂中,教师常常会因为学生年纪尚小,上课容易走神或者被其他事物吸引,而通过经常与学生对话帮助学生集中注意力,

从而帮助学生更专注地进行学习。由此可见,师生对话必然要发生在课堂中。那么教师为什么不能在此基础上结合需要讲解的教学内容灵活变通,将原本稀松平常的对话变得更加有趣、更有针对性?利用有效的对话创设出合理对话情境,有效地引导和启发学生进行思考,鼓励学生专注于学习,从而促使课堂教学质量与效率的进一步提升。

### 四、创设竞赛情境推动学生学习

比赛可以在一定程度上更好地激发学生的学习兴趣,利用良性的课堂比赛创设竞赛情境,使学生之间相互竞争,而且学生之间彼此竞赛的状态一旦形成,可以让学生在较长的时间内保持住对数学学习的兴趣。

例如,在正式开始教学生《倍数》这一课之前,教师可以先将学生进行分组,假如一个班有40个人,就分成4组,每10人为一组进行一个找多因数的比赛。比赛规则很简单,看哪一组在限定时间内说出的因数个数最多,则获胜。通过这一情境,不仅可以让学生更充

分地参与到课堂之中,激发学生的兴趣,发散学生的思维,还可以培养学生的竞争意识。

### 五、利用多媒体设备,丰富情境教学内容

随着信息技术的不断进步,多媒体设备被普遍应用到社会的各行各业中,为人们的生活带来许多便利。目前,教育行业也积极应用各种先进技术手段丰富教学资源,使教师授课更便利,学生学习知识的途径更多样化。因此,小学数学教师也要积极学习先进信息技术的操作技巧,熟练运用学校配备的多媒体设备,丰富情境教学内容,使学生对数学学科的学习兴趣不被激发。

在小学数学教学中应用情境教学能够很好地引导学生形成逻辑性思维,数学学科的学习是一个找到切入点就可以快速开展的学科,因此,小学数学教师要不断积极研究探索,找到每一个知识的切入点,有效提高数学教学质量,实现教学目标。

(作者单位:陕西省西安市长安区细柳街道义井九年制学校)

## 自读课文学习的新路径探索

□王莉

统编教材强化阅读,采取“三位一体”的阅读教学设计,即由教读到自读再到课外阅读,使课外阅读成为课程的有效组成部分。为了实现从课内教读到课外阅读的过渡,统编教材设置了自读课文。自读课文承担着提升学生语文自主学习能力的重要功能。本文着重探讨自读课文的重要价值、教学策略。

### 一、自读课文的意义价值

#### 1. 自读课文是对教读课课文方法的运用

自读课文使学生在教读课文中获得的学习经验和方法沉淀为自主阅读的能力,使学生由教师引导逐渐走向自主学习。以九年级上册第二单元议论文为例,本单元所选的课文都是议论性文章,笔者以教读课《敬业与乐业》为范文,引导学生了解议论文的三要素,带领学生归纳文章论点,寻找论据,分析论证方法,理清论证思路,通过学习使学生对议论文有了整体了解,随后在自读课《论教养》中让学生自读,让学生结合旁批梳理作者的论证思路,找出本文的论点以及课文所运用到的论证方法。这样,通过教读课文的学习与自读课文的实践运用,学生对议论文的阅读方法有了较深入的理解。

#### 2. 自读课文具有沟通教读课文与课外阅读的桥梁作用

自读课文的教学应把握自读课与教读课及课外阅读的关系,教师要引导学生通过自主阅读,构建一个从“教读课文”到“自读课文”再到“课外阅读”的“三位一体”的阅读体系。统编教材中,教读课文和自读课文在语言特色、文本风格、思想内容方面有相似之处,这样在教学时就能够将教读课文中学到的方法迁移运用到自读课文的学习中,进而找到课外类文让学生进行自主阅读,最终实现拓展学生的思维,开阔学生的视野,使学生会读书的目的。自读课文在这三者关系中起着至关重要的桥梁作用。

#### 3. 自读课文能够激发学生的阅读兴趣

语文的外延是生活,语文教学必须让学生接触人类优秀文化,让学生通过优美的语言文字来领略中华民族悠久的历史,提升自身的审美能力。可是,教读课文毕竟有限,学生所了解的知识甚微,而自读课文增加了学生的阅读量又不增加学习负担,有助于培养学生的阅读兴趣。

### 二、自读课文的教学策略

#### 1. 用好助学系统,提高课堂效率

自读课是对教读课中习得的阅读方法的“实战演习”,但完全放手让学生自主学习,还需要教师适时地引导。笔者以为,教师引导和设计的最好方法就是用好教材中的助学系统,并根据

学生的不同阶段,文章的不同体裁,采用不同的阅读方式。如在设计七年级上册自读课《女娲造人》中,笔者结合学生的年龄特征,为了激发孩子们的阅读兴趣,将这节课设计成以组为单位的竞赛形式,竞赛前给学生充分的时间静静阅读,静心思考,通过这个环节来体现学生的自主学习能力,接下来将旁批和阅读提示中的问题设计成竞赛题目(必答题、抢答题),有效地发挥了助学系统的作用。课堂上,学生学习积极性高,更熟练地掌握了神话阅读的方法。

#### 2. 学生相互触发,教师择机点拨

在交流和分享中,同学们互相启发,教师择机点拨,学生往往会获得新的语文经验,加深对课文的理解。以笔者设计的九年级下册自读课《驱遣我们的想象》为例,这篇自读课没有任何助学系统,笔者将这节课设计成阅读汇报课,让学生结合前面的自读课文,将自己在阅读时的疑惑、理解、感悟等随文批注,然后学生之间共同探讨交流自学收获,老师适时点评,这样学生能更深入地走进文本并且对课文内容有了自己独特的见解。自读课文一定要体现学生的主体性,注重学生的情感体验,同时,老师也要对学生的课堂活动信息进行及时处理,对学生自主阅读的信息适时评判、修正、补充、提升、总结。

笔者相信,只要在语文教育的园地中不断耕耘、不断探索,就一定会找到语文教学的新思路、新途径,把教读课中学到的方法运用到自读教学中,不断开拓学生语文课外阅读新途径。

(作者单位:陕西省合阳县第三初级中学)

## 小学生英语口语表达能力提升策略

□常青俊

“在做中学、在学中用”,这一思想正是陶行知“生活即教育”的最好体现。让英语走进学生的生活,让学生走进社会,走向世界,真正地用英语交流,是我们英语教师在教学中不断改进教学模式和丰富课堂活动的目标所在。

### 一、精心设计 激趣表达

#### 1. Chant热身 说唱表达

动感又朗朗上口的Chant更易于学生记忆重点词句。在课前集体备课中发挥教师个人特长,研究创编出适合当堂内容的Chant热身说唱,让学生在说唱中放松心情,在说唱中大声表达。掌握重点核心词句的同时又能激发兴趣,快速融入课堂。

#### 2. 精选话题 乐于表达

教师应寻找一些学生熟悉的、感兴趣的话题来引导学生开口。同时为了集中学生的注意力,活跃课堂气氛,可在课堂上穿插游戏或比赛的形式来激发学生的学习兴趣,而且尽量让更多的学生参与到比赛中来,让每个学生都有开口说话的机会。其次,教学形式要活泼有趣,使学习气氛变得轻松愉快。

#### 3. 听说模仿 流畅表达

教学中很多学生表达积极性

高,课堂上总能看到他们高举的小手,但是英语交流时又结结巴巴不够流畅。我们在课堂上注重听说模仿,在听和模仿的过程中学生的语音语调会更加自然流畅,语感更加强烈,所以我们可以增强听说模仿,学生的表达会更流畅。

#### 4. 文本趣配音 轻松表达

我们在备课时精心制作PPT,将每节课的文本视频及时拷贝到各班电脑上,课前两分钟听,课上适时进行趣配音。学生在配音比赛中模仿发音,揣摩感情、语音语调和肢体语言的配合,经过思考加工轻松表达。人情入境更富有趣味,在配音中增强表达的信心和动力。

#### 5. 导图提示 易于表达

自从推广思维导图以来,我们分年级组积极研讨,从词汇到Let's talk和Let's learn more都尽可能地采用思维导图呈现每节课的重难点,学生在对话表达和复述创编时思路更清晰,表达更方便。所以,在导图的提示下,大大提升了学生英语表达的水平,培养了良好的表达习惯。

#### 6. 及时奖励 勇于表达

学生口语表达最大的障碍就是自己不敢开口、羞于表达,所以

勇气是开口表达的基础。在平时的教学活动中,我们在学生玩演说唱和交流对话时,及时采用便利贴、星级卡片、小红花、拇指贴等个人奖励;在课前采用小组PK爬山或升级等竞争规则;课堂结束时总结整体奖励。学生的竞争意识增强了,尝到了积极表达的甜头,下次的课堂表达会更勇敢。在课堂上教师及时采用不同形式的鼓励表扬,学生会更加热情高涨,更加勇敢表达。

#### 7. 小组合作 竞争交流

竞争会出现“追赶超”的良性学习氛围。我们的英语课堂采用小组合作PK的竞争模式,在小组中合作交流,优帮差,进步更快,表达更积极。每节课获胜小组可以换取自由作业或没有作业等优惠,以此激励学生更加积极合作,竞争交流。

### 二、课外玩演说唱 以赛促提升

#### 1. 创编对话 提升表达

角色扮演对话能极大地激发小学生的学习兴趣和学习动机,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,培养创新精神。对于高段的口语表达教学,开动脑筋,将核心词汇和文本加以整合,创编新

的情境对话让孩子们进行表演,孩子们的参与度更高。表达能力逐步培养,积极提升。

#### 2. 写演竞赛 精彩展示

在课后我们积极开展低段看图写话和高段围绕单元主题的小写作、自由话题演讲比赛、情景剧展演等活动,给学生提供更加广阔的展示平台。在精彩展示中不断提升学生口语表达信心和风采。

#### 3. 视听浸入 培养语感

在活动课和课后业余时间,我们引领学生观看纯英文动画、绘本和网络视频,给学生一个全英视听氛围,通过灌耳音和学生喜欢的英文动画激发模仿兴趣,提升语感,在视听中逐步培养英语语感。

总之,我们英语教师要积极运用新的课程理念,借鉴已有的经验,对“小学生口语表达能力培养”进行深入研究。不仅可以提高学生的听、说、读、写能力,增强学生表达的积极性和信心,让学生能用英语做事情;同时也可以提高我们的英语专业水平,为我们今后培养学生的英语表达能力打下坚实的理论基础。

(作者单位:陕西省大荔县云棋小学)

教师在备课过程中,为了帮助学生掌握本单元的重难点,通过对课文内容和形式的重组和整合,选择一篇或多篇文章作为精读或略读课文,并以主题为线索进行整合,形成一个主题单元,以帮助学生达到对课文内容和形式的整体把握,这就是单元整合阅读策略。

### 一、小学语文阅读教学中单元整合阅读策略概述

单元整合阅读教学是新课程改革中倡导的一种新型的教学模式,是将同一主题的不同作品有机地组合在一起,由教师负责组织教学活动,把分散在各年级或各单元中的内容有机地组合,使教学内容更加丰富。学生在阅读过程中可以对不同作品的主题和思想有更全面和深刻的认识。小学语文课程中的阅读教学是非常重要的,但是长期以来没有得到足够重视,这主要是因为在阅读教学中一直以提高学生的考试分数为主,而阅读能力培养相对较少。随着新课程改革的不断深入,为了提高学生的语文综合能力和素质,使学生能够在各个方面都得到发展,语文学科开始发挥越来越重要的作用,而阅读教学则是其中非常重要的一部分。

### 二、单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的重要性

单元整合阅读策略是衍生出来的一种教学策略,在小学语文阅读教学中具有重要意义。第一,单元整合阅读策略是统编教材的要求,统编教材在编写上以“人文主题”为主线,通过“主题单元”和“活动单元”等不同形式,将课程内容进行有机整合。“主题单元”在统编教材中也具有重要地位,它将“人文主题”和“语文要素”等有机整合,通过单元整体教学来达成学生语文素养提升的目标。第二,单元整合阅读策略能够更好地促进学生的学习。统编教材重视学生学习方式的转变,要求学生能够学会自主、合作、探究的学习方式。因

## 单元整合阅读策略在小学语文教学中的应用

□程君

此,在教学过程中,教师应该引导学生充分地利用和整合教材中的信息资源,在自主阅读实践中提升阅读能力。

### 三、单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用

#### (一)总结单元主题

教材中的单元整合阅读是单元学习的重要组成部分,也是学生进行课外阅读的基础,更是学生对课文进行整体感知和分析的依据。因此,教师要重视对教材中单元整合阅读资源的挖掘与利用,丰富教学内容,提升学生的阅读能力。例

如,《火烧云》一课中,教师要带领学生对课文进行整合阅读教学,设计出更适合学生成长的教学目标及内容,教师要注重教材内容之间的联系,深入挖掘课文内容的人文价值与思想价值。

#### (二)创新教学情境

在教学过程中,可以创设丰富多彩的教学情境,激发学生的学习兴趣。运用多种活动方式,激发学生的学习兴趣,开展“做中学”活动,引导学生从实践中感受文本语言。开展“唱、读、写”活动,让学生在实践中应用所学知识。单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用,能够让学生在轻松的学习氛围中掌握相关知识,提升学生的阅读能力和综合素养。以单元整合为基础,让学生掌握系统的知识,能够用系统的知识解决问题,更好地运用所学知识。

#### (三)推进单元拓展

在教学中教师要注重学生能力的培养和提高,注重阅读方法的指导,要通过整合阅读策略落实语文要素,以语文要素为线索,以精读课文为主线,略读课文为辅助组织教学内容,以自主、合作、探究学习为方式方法。在教学中教师要依据学情和教材特点选择适合学生阅读能力的内容进行整合。一是以主题单元为单位整合课文内容;二是以精读课文为单位进行整合。一般可以由几个主题组成,一篇课文可以根据主题选取几个段落,从单元开始到最后结束也可根据课文内容选取一个或几个自然段,教师在整合阅读教学时要根据教材内容特点和学情进行选择性整合。

综上所述,在小学语文阅读教学中,教师应对教材进行科学、合理的设计,以“单元整合”为契机,打破传统单一的阅读教学模式,利用多元教学手段开展课堂教学活动,不断提升学生的学习效率。

(作者单位:陕西省蒲城县尧山小学)

## “双减”下小学心理健康教育策略研究

□宋小倩

“双减”政策的推行,让学校回归教学本位,推动了教学方式的变革,警示着学校不仅要重视通过优化教学设计来实现“减负增效”,还要关注学生的心理健康。当前,如何实施和完善小学心理健康教育,已成为广大教师关注的重点。基于此,笔者结合自身的教学经验,探讨了小学心理健康教育的策略,以期在践行“双减”政策的同时促进学生身心健康成长。

### 一、转变观念,重视心理疏导

“双减”政策为小学生带来了好消息,减轻课业负担对他们来说意味着“作业少了”“书包轻了”“不用上课外班了”“可以有充足的时间睡眠了”。可是,“减负”的“副作用”也随之而来。如对于教师而言,“双减”政策要求广大教师在学科教学方面实现“减负增效”并关注学生心理、情绪、情感变化,但部分教师却始终聚焦于教学,忽视了对学生心理问题的“查漏补缺”工作,使得部分小学生经常感到焦虑、迷茫、绝望甚至恐惧,从而缺乏明确的学习目标。基于此,学校应强化对教师的心理健康教育培训,转变他们的观念,引导其将心理疏导工作放在与教学工作同等重要的位置。与此同时,学校应定期组织教师学习“双减”政策以及《中小学心理健康教育指导纲要》等文件精神,引导教师通过各种措施深入学生内心世界,及时转变其消极的观念和学习态度,促其全面健康成长。

### 二、依托信息平台,搭建心理健康教育网

1. 重视在线平台即时互动的教育功能

更多的可以自由支配的空间。随着网络的普及,小学生难免会沉溺于虚拟世界中。长期接触网络,他们会受网络思潮的影响,变得消极、抑郁、焦虑,更有甚者会对现实感到深深的恐惧和不安。这种心理困惑如果得不到及时的疏导和解决,就会引发更严重的心理疾患。笔者建议,学校一方面可通过微信、QQ、社群等即时通信工具来向学生科普心理健康知识,结合案例对学生就某一方面的心理问题进行科学的引导。另一方面,可借助于学校的官方微信公众平台为学生搭建一个立体化的线上心理健康教育平台,设置学生留言互动窗口,鼓励学生遇到心理困惑时大胆留言,平台内会有专门的心理老师负责答疑解惑。

#### 2. 设立心理健康辅导室

为了让学生拥有一个更好的心态、更好的发展,每一所小学应设立一个健康辅导室。该辅导室除了专门为小学生提供心理咨询服务外,还要负责学生记录、整理、分析心理档案的工作,必要的时候还要针对某一学生的问题制定心理干预方案和提供虚拟心理干预体验的空间,帮助学生走出心理困局。

### 三、家、校、社多方协作,构建“心”育体系

在“双减”政策大力实施的当

下,学校可与家庭、社会合作,构建家校社于一体的“心”育体系。学校方面,可定期组织文艺表演活动、体育活动、读书活动,开展心理健康知识讲座,开放阅览室,鼓励学有余力的学生参与进来,不断拓宽自己的学习视野;家庭方面,家长应利用周末和假期带孩子去打球、旅游或参加志愿者活动,抑或是陪孩子聊聊天、读读书、玩玩游戏、做做手工。通过这些方式引领孩子离开虚拟世界,感受现实世界的充实与美好,这不仅有利于学生的身体健康,也有利于培养他们独立、健全的人格。社会方面,要充分关注家长以及小学生的学习、实践需求,在假期或双休日,开放美术馆、博物馆、阅览室等,为学生和家长创设一种便捷、放松、舒适的活动和实践场所,培养学生阳光、美好的心态。

“双减”政策背景下,学校要不断关注小学生的心理动态变化,不断完善小学生心理健康教育机制。同时教师也要积极转变观念,重视对学生的心理疏导,依托信息平台搭建心理健康教育网络并通过多方协作构建“心”育体系,促进学生幸福、健康、快乐地成长。

(作者单位:陕西省西安市莲湖区机场小学)