



# 悠悠“山海情” 曲曲支教歌

## ——汉中市略阳县教育人才“组团式”帮扶工作纪实

□吴耀晴

学改革顺利开展。

“黄老师的数学课堂,给我们带来了先进的教育理念和独特新颖的教学方法,让我们获益匪浅。”该校教师们对黄老师的数学课记忆犹新。

在调研组推门听课环节,该校高三(4)班的“数列”复习备考课堂上,帮扶教师焦小龙坚持“精讲多练”的课堂教学原则,让学生互动答疑、频繁展示,课堂气氛十分活跃。“焦老师的复习备考课,方式方法灵活,学生们兴致很浓,教学效果显著。”该县教育体育局教师工作股负责人李虎说。

该校帮扶团队在充分调研的基础上,协助学校完善了办学章程、《校长办公会议事规则》《班主任工作考核办法》《教师教学实绩认定办法(试行)》等管理制度,采取“走出去、请进来”等方式,探索学校管理路径,并不断与海安等中学结成教研教改同盟,常态化开展教学类、竞赛类、联考类、管理类研讨交流,在全校营造出“教”与“学”的育人氛围,构建起比学赶超、奋力争先的良好教育生态。

### “青蓝工程”优师资

“一年中,我能取得如此成绩,还真要感谢苟老师!”在跟教师座谈交流时,县天津高级中学青年教师郝思敏如数家珍,苟老师是我的“结对”帮扶教师,无论在工作中或是生活上都是我的良师益友。在她的悉心指导下,我的论文《舞蹈律动在高中音乐鉴赏教学中的实践与运用》荣获“全国教师教育教学论文评选活动”一等奖;教学设计《音乐情绪与情感》正式发表,并获得“全国教师优秀科研成果”教育教学论文一等奖;2023年被评为县级教学能手。

郝思敏口中的苟老师正是西北工业大学附中派驻县天津高级中学的“组团式”帮扶教师苟仙冬。她担任帮扶教师以来,克服诸多困难,倡导组建起教工和学生两个合唱团,坚持利用工作之余,组织排练文艺节目,参加节日庆典演出,不仅丰富了校园文化生活,更提升了师生文化艺术素养。

像苟仙冬这样兢兢业业、默默

奉献的帮扶教师在略阳县的两所高中中还有很多。西安汽车职业大学教师武珊是县天津职业技术教育中心学校青年教师李伟的帮扶人。她除了在教学上尽职尽责外,常常利用课余时间对李伟悉心指导,热情关怀,着力破解专业技能提升等困惑,使其课堂教学理念和技能得到显著提升,指导撰写的微课程教学设计,荣获2022年陕西省中等职业学校微课程教学设计大赛三等奖;2023年6月荣获汉中市“天汉好课堂”中等职业学校优质课交流展示二等奖。

略阳县教育人才“组团式”帮扶团队,将帮扶学校教师队伍纳入重点帮扶工作范畴。一年多来,先后通过“青蓝工程”结对帮扶协议签订,两所学校30多名青年教师经过一年多时间的培养实践,已成为学校的教学骨干。

“该团队不断压紧压实师徒结对帮扶责任,以‘三带三学’(师傅带师德、带师能、带特长;徒弟学为人、学理念、学本领)‘四个一’(完成一课教学设计、发表一篇论文、参加一个课题研究、打磨一节精品课)帮扶模式,积极落实示范课观摩、线上线下‘同课异构’、团队磨课、进步考核等机制举措,着力打造德艺双馨的教师队伍,为略阳县高中教育高质量发展注入了强劲动力。”略阳县天津高级中学校长毛保明说。

### “四项行动”提质效

“抢抓教育人才‘组团式’帮扶示范校创建机遇,县上投资2930万元新建了县天津高级中学学生公寓楼,下达1420万元用于改善普高、职高办学条件补助和质量提升建设

补助,为两所高中营造了良好的育人环境。”略阳县教育体育局党组书记侯晓平坦言。这仅仅是略阳县“组团式”帮扶实施办学水平提升行动的一个缩影。

为了确保“组团式”教育帮扶取得实效,该县大力实施教育质量提升行动,采取落实“每课必查”制度,优化“南通立学”课堂,拓展“团队研修”模式,推进“进步评价考核”等体制机制,有效凝聚起帮扶人才“肯干事、能干事、干成事”的精神,帮扶团队教师所担任的高中学科实验教学成绩一直名列全年级前列,焦小龙等10名帮扶教师荣获略阳县“优秀教师”“巾帼建功标兵”“略阳好青年”等称号。

“我们采取‘确定课题+提供教案+教学观摩+教师陈述+专家点评+学生问卷’模式,不定期开展‘同课异构’教学,不仅提高了课堂教学效率,还让被帮扶学校教师教学理念和教学方法得到更新。”黄顺华说,实施教育教学改革行动,让江苏海安学校和被帮扶学校教师,参加线上线下教学“大比武”,通过实行目标考核、优化教学管理、强化班风学风建设,探索班级管理新样态,使教育教学不断彰显新成效。

略阳县“组团式”教育帮扶聚焦课堂教学评价体系,着力开展学生综合素质提升行动,通过思政课程铸魂为引领,将红色教育、生命教育、法治教育和社会实践等主题教育融为一体,有效实现立德树人目标;还组建羊皮鼓舞、太极拳、合唱团等多个特色艺术社团,在丰富校园文化生活的同时,拓展了学生施展才华的舞台,提升了广大学生综合素质水平。



苟仙冬指导学生舞蹈社团活动

近年来,随着“双减”政策的施行,青少年学习任务有所减轻,心理压力得到一定缓解,但焦虑、抑郁等心理健康问题仍普遍存在。如何培养健康向上的青少年?重庆市南岸区给出了自己的答案。

### 青少年心理健康问题诱因

2023年2月中国科学院发布的《中国国民心理健康发展报告(2021-2022)》显示,参与调查的青少年有14.8%存在不同程度抑郁风险,其中4.0%为重度抑郁风险群体,10.8%为轻度抑郁风险群体。重庆市南岸区天台岗雅居乐小学心理中心主任陈曦表示,《2022年国民抑郁症蓝皮书》指出,在被调查的抑郁症患者中,18岁以下患者占30%,其中50%为在校学生,表明抑郁症发病群体已呈年轻化趋势。重庆市珊瑚初级中学心理教师张艺表示,尽管“双减”政策有效减轻了学业负担,但升学阶段的学生仍面临较大学业压力,部分家长的焦虑情绪也会影响孩子。受访专家认为,人际关系处理不善也是青少年心理健康问题的一大诱因。青少年人际关系问题主要体现在亲子冲突、师生矛盾、同学摩擦、异性交往等方面。北京师范大学心理与健康与教育研究所研究员吴洪健说,如果孩子在校的交友需求无法满足,就会感到孤单、缺乏归属感,渐渐产生对学校的抵触情绪。

### “五位一体”心育体系

“青少年心理健康关乎国家未来、民族希望,尤其不容忽视。”南岸区教委主任李智表示,该区10年来坚持开展积极心理健康教育,构建了“课程正心”“环境润心”“活动健心”“辅导愈心”“协同护心”五位一体的积极心育体系。

课程正心,建构积极心育课程体系。“学校引进心理专业毕业生,以优质师资保障课堂专业水平;每两周每班开设至少1节心理健康课,专时专用保障时长;编写专用培训指南,聚焦不同学段学生积极品质培育和

## 心理健康教育,从特色到底色

□韩振 吴楠

潜能开发。”天台岗小学教育集团党委书记左荣说。

环境润心,培育积极心育环境文化。南岸区一方面创造优美的校园文化环境,一方面营造积极向上的精神氛围,专设师生关系关系课,共建和谐师生关系关系。

活动健心,拓展积极心育实践阵地。“我们经常开展面向师生、家长的特色活动。”左荣说,同时学校还积极开展校园文体活动,举办体育节、艺术节等帮助学生释放压力、培养积极心态。

辅导愈心,为心理健康构筑防线。南岸区每学期定时为学生进行心理检测并建档,整理系统预警名单,心理老师开展访谈、评估、疏导后筛选出需要心理干预的学生,进行个体或团体辅导。

协同护心,构建家校心育共同体。陈曦说,天台岗雅居乐小学心理中心发挥家庭教育指导作用,通过丰富的活动,引导家长了解孩子的成长规律,营造健康积极的家庭环境,建立温暖和谐的亲子关系,提高家长识别子女心理危机的能力。

### ●低谷时,向学生伸出援手

因为觉得自己在家庭中“不被需要”“没有价值”,天台岗雅居乐小学的小张同学心情持续低落,还存在上课走神、与朋友相处不愉快等问题,于是她主动向陈曦寻求帮助。

陈曦先通过倾听共情,积极关注等让小张同学疏解负面情绪,然后通过认知疗法、沙盘游戏等陪她探索内心,改变不合理认知,寻找更好处理负面情绪的方式。如今,小张同学看到了自己的优势和闪光点,笑容变多了,和同学相处更好了,学会了积极面对学习、生活中的困难挫折。

李智说,以前积极心理健康教育只是该区部分学校的特色,经过10多年来的发展,积极心理健康教育已经渗透到各学校、各学科,成为全区中小学教育的底色,每时每刻都在浸润青少年的心灵。

(据《半月谈》)

# 征订



陕西教育报刊社 有限责任公司

### 专业 精品

教师报

有温度 有情怀 共成长

国内统一连续出版物号:CN 61-0030 邮发代号:51-8 全年价156元

自学考试报

超越自我 开启未来

国内统一连续出版物号:CN 61-0031 邮发代号:51-23 全年价52元

陕西教育 教学

聚焦新课程改革 推动基础教育创新发展

中国标准连续出版物号:ISSN 1002-2058 邮发代号:52-33 全年价144元 CN 61-1018/G4

陕西教育 高教

做推动陕西高等教育发展的“智囊团”“点子库”

中国标准连续出版物号:ISSN 1002-2058 邮发代号:52-175 全年价144元 CN 61-1018/G4

陕西教育 综合

讲好陕西教育故事 打造陕派教育品牌

中国标准连续出版物号:ISSN 1002-2058 邮发代号:52-161 全年价144元 CN 61-1018/G4

征订电话:029-86282901

邮箱:413217017@qq.com