

本期话题:

“课间十分钟”去哪了?

“下课了,大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏,招引来许多小鸟,连松鼠、山狸也赶来看热闹。”不少家长反映,小学课文里描述的校园生活正离孩子们越来越远。很多学校要求学生课间不要下楼,不能高声说话、跑跳,被抓到还会扣分。课间十分钟,偌大的校园空空荡荡。其实早在几年前,就有媒体多次关注小学“静悄悄的课间十分钟”。多年过去,这依旧是围绕在学生、家长和老师之间的一个难题。(10月31日《光明日报》)

“沸腾的课间十分钟”何时回归

□李秀荣

课间十分钟是学生课余的放松时间,在课间适当活动一下,有利于他们身心发育和创造力发展。具体来说,课间休息是对课程学习的调节,要有一定的活动、运动才能达到调节课程学习的目的,如果在课间学生还是静坐,就很难发挥其调节作用。课间十分钟被剥夺,学生经常处于久坐状态,对他们的脊椎、颈肩发育与护理都不利,不仅身心压力不能得到及时缓解,久而久之,视力也会持续下降。因此,本该热闹的课间十分钟却异常安静,这绝对不是一个好现象。

那么,课间十分钟何以普遍变得“静悄悄”?一方面,一些教师为图管理省心,要求学生课间保持安静,或做在课堂上未完成的作业;另一方面,学校担心学生自由

活动有安全隐患,惹来麻烦。于是,在不少学校对课间纪律的规定中,常有三个“不准”:不准在室内大声说话或谈笑,不准出教学楼,不准在室外高声说话和嬉戏打闹。管理是省心了,麻烦也不会有了,学生的课间休息活动权利却被变相剥夺了。

此外,课间十分钟被教师严重挤占挪用,特别是小学高年级与中学,占用学生的课间休息时间拖堂或补课,已成为一种常态。当学生的,也几乎没有不曾遭遇老师拖堂的,也几乎没有不讨厌老师拖堂的,但又无可奈何。上一节课的老师挤占了一个课间十分钟,还可能影响到下一节课,对下一个课间十分钟产生连锁影响。这种“教学事故”也是造成课间十分钟异常安静的原因。

找到问题根源,将课间十分钟还给学生就可“对症下药”。一方面,学校与教师要意识到课间十分钟对提升学生上课的专注力以及课堂教学效果的重要作用,多组织室外活动,鼓励学生多出去玩;还应向学生安全教育上下功夫,通过学校大会、班级主题班会等告诉学生如何注意安全,比如,不在危险地方打闹,哪些行为存在安全隐患;也要提高管理水平,一旦出现事故,快速地进行取证处理和责任追究。另一方面,家长在校园安全事故上也要理解学校老师的不易,教育孩子在校文明休息。

实际上,教育部等五部门在2019年共同印发的《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》明确指出,学校不得为防止发生安全事故而限制或

取消正常的课间活动、体育活动和其他社会实践活动。自2021年9月1日起施行的《未成年人学校保护规定》第八条进一步规定:“学校不得设置侵犯学生人身自由的管理措施,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。”这些规定理应落到实处。

要让课间十分钟不再“静悄悄”,相关规定应予以修改、细化,尤其要制定惩罚细则。缺少必要惩罚,恐怕是相关规定没得到很好执行的根源。此外,还要完善校园安全教育与保护机制,建立健全中小学校学生伤害事故处理条例,从法律层面对事故各方责任进行严格界定,从而为学生课间十分钟的热闹保驾护航。

消除课间“圈养”现象,先要落实好教师“尽职免责”制度

□杨维立

10月28日,“中小学生在连上厕所的时间都快没了”登上各平台热搜,引发网友热议。近日,山西晋中一名老师发布视频吐槽“课间圈养”现象愈发严重:七成学生课间不出教室,偌大的校园空空荡荡……甚至,据媒体报道,有学校出现“高中生要带通行证才能进厕所”的规定。追溯根源,学校最大的顾虑是学生安全问题,“生怕有个闪失”,担心让孩子课间疯玩,会出现安全事故,承担不起责任。

“一张一弛,文武之道。”课间让中小学生在“动”起来,适当地放松,既是孩子们身心健康发展的需要,也有利于增强教学效果。中国青少年研究中心曾受团中央委托,在13所中学开展中学生校园游戏实验。结果发现,游戏之后,中学生心情更加愉悦,上课更加专心。

诚然,保障学生在校期间的健康安全,学校责无旁贷,应当全力以赴,但也不能因噎废食。如何消除课间“圈养”现象,既让中小学生在课间适当放松,又能切实提供安全保障,值得各地各校和广大教育工作者思考。

首先,要强化“尽职免责”的制度保障,为各学校和广大教师消除后顾之忧。现实情况是,一些地方强调校园安全风险防控,但关于学校和教师的尽职免责制度比较笼统,有的没有明确哪些情形可以免责,一旦发生了事故,往往“以结果论英雄”,当事的学校和相关教师有时感到十分委屈,却难以摆脱行政、经济等责任。

因此,将“课间十分钟”还给孩子,需要教育部门牵头,发挥法治副校长的作用,依法优化完善绩效考核和履职评价制度体

系,建立“正面清单”“负面清单”制度,列举学校和教师尽职负责的情形及追责问责要求,厘清学校和教师的职责,让他们都明白课间自己该干什么、怎么去干、干到什么程度。如果在课间活动中,学校和教师皆已尽心尽责,并未触及负面情况,即使发生了事故,也绝不“强人所难”让学校和教师承担责任。

因此,消除课间“圈养”现象,要积极担当作为,以打造特色品牌为抓手,结合实际探索课间特色活动,不断提升课间活动管理水平。这方面,不乏范例可循:比如,杭州的一些小学根据学校场地的实际情况,打造主题化、趣味性的“运动空间”;河北、天津的一些小学在小课间引进了主题活动,在操场上设置了传统游戏项目体验……这些做法值得点赞和

其他地方借鉴。

消除课间“圈养”现象,要建立完善激励表彰机制,大力培树先进典型,发挥榜样的示范引领作用,推动形成以点带面,整体推进的良好局面。此外,还需借助社会力量,诸如通过政府购买服务等方式,引入保险机制,减轻校园担责支付的负担,并发挥保险机构在事前风险防范、事中风险控制过程中的积极作用,为课间活动的顺利开展夯实安全保障。

消除课间“圈养”现象,关乎孩子们的童年是否快乐、轻松,关乎中小学生的健康成长,势在必行且刻不容缓。各地政府、学校、家庭、社会都应积极行动起来,形成合力、共同发力,从制度建设抓起,从点滴做起,多措并举、久久为功,让“课间十分钟”热闹起来、快乐起来,并成为常态。

青少年「心病」 当用「新药」医

□吕建

青少年心理健康状态如何?青少年焦虑、抑郁原因何在?如何解决?10月21日—22日,在中国教育三十人论坛主办的首届青少年心理安全论坛上,来自教育学、心理学等领域的专家、一线教师等,围绕“青少年抑郁症解析”这一主题分享了研究成果和实践探索经验。论坛中,专家指出,研究显示,学业压力和家庭环境是青少年出现心理健康问题主因,父母的高期待会导致孩子的焦虑和抑郁。(10月24日《中国教育报》)

青少年焦虑、抑郁是一种不良心理倾向,是长时间“心事”堆积叠加、繁殖扩张的结果。学校要与家长一道剖析青少年焦虑和抑郁形成原因,聚焦青少年心理短板弱项,做好青少年心理问题矫治“加减法”,持续优化青少年成长生态。

论坛成员李镇西《关于青少年心理焦虑、抑郁的调查报告》显示,在影响青少年焦虑(抑郁)的各种因素中,选择最多的为“升学压力”,其余依次为“父母期望”“学校考试评比”“教师言行”“人际交往”与“成长困惑”。显然,过度的学业压力是青少年焦虑、抑郁的直接诱因。

实际上,适度的学业压力可以实现压力、动力转换,激发孩子奋斗激情,发挥孩子学习潜能,促进孩子健康可持续成长。而过度的学业压力则是青少年不能承受之重,长时间“失落感”叠加,加上不可预知的诱因,就有可能“质变”为焦虑乃至抑郁。

当前,“双减”政策已推进两年有余,校内减负提质、校外培训治理都取得了阶段性成效,中小学生在身心负担有一定程度减轻。但是一些地区、一些学校还没有走出“唯分数”“唯考试”“唯升学”办学误区,仍然热衷于“时间换分数”“题海换分数”,教学方式野蛮粗放。而看学生优秀与否,分数是唯一标准。“分、分,学生命根儿”成了青少年学生挥之不去的心理阴霾。

可见,以分数给学生贴标

签的学生评价方式才是青少年焦虑抑郁的“元凶”。

“心病”当用“新药”医。《深化新时代教育评价改革总体方案》“破”的是以分数给学生贴标签的不科学做法,“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求,无疑是减轻中小学生学习过重学业负担,矫治青少年焦虑抑郁的“新药”。

基于此,地方政府要树立正确教育观,建立基于立德树人教育评价“指挥棒”,为中小学校规范办学、依法施教定向导航。中小学校要在“双减”政策框架下,压减考试次数,降低考试难度,合理运用考分,规范考试行为,严禁用分数给学生贴标签。要克服“一分遮百丑”倾向,尝试“多一把尺子”评价学生,创新德智体美劳过程性评价,强化激励性评价,让每个孩子都能抬起头走路,都能享有自己的“诗和远方”。

家长要更新育儿观,走出“精英化”育儿误区,守好健康底线,欣赏孩子每一步成长,让孩子不断体验成功、快乐成长。全社会要扭转“唯名校”“唯学历”用人导向,改变人才“高消费”状况,促进人岗相适、对位就业,努力形成各得其所、人尽其才的用人局面,为青少年健康成长营造相对宽松的就业生态。

不减反增



【漫画】陈彦

让“全员体育老师”助力学生健康成长

□付彪

全员体育老师,即全校教职工都参与体育教学和组织活动,是否匪夷所思?这在一些学校已经成为现实,有的正在成为现实。(10月31日新华社)

受诸多条件所限,很长一段时间里,部分学校体育课“名存实无”,学生缺乏体育锻炼。2008年,云南宣威大山里一位小学校长“困则思变”,借鉴城镇学校做法,举办体育节、班级篮球联赛等活动,探索出让“全体老师都来学习和尝试组织体育活动,教授体育课”的模式。多年“全员体育老师”实践,不仅打破了各科老师间的隔阂,增强了团队凝聚力,拉近了师生关系,改善了校风校纪,更让该校成为当地一所体育强校。

近年来,开开心心体育课成为学校开展体育活动的抓手。中办、国办《关于全面加强和改进新时代

学校体育工作的意见》明确要求,严格落实学校体育课程开设刚性要求,不断拓宽课程领域,逐步增加课时,丰富课程内容。学校体育工作加强后,配齐配强体育老师,无疑是急需解决的问题。

从媒体调查看,当前学校体育老师不仅仅要上课,还要负责校队训练比赛、组织大课间活动和课后体育社团,很多都在超负荷工作。从全国情况看,2022年7月,根据教育部体卫与艺术教育司提供的数据,按照体育学科占总课程比例11%和体育教师每周课时15节计算,体育教师缺编约12万人,尤其是乡村小学、初中和教学点,体育教师缺编问题较为突出。这里所谓的“体育教师缺编”,并不完全是指学校应该按照法定基数编配,解决体育老师不足的问题,而是因为体育课时增加,不能满足学校体育活动需求,出现体育老师不足的问题。

破解“体育老师缺编”难题,“全员体育老师”模式值得借鉴。据报道,目前全国共有12个省市区84所学校实行或正在引进“全员体育老师”模式。他们都与推广这一模式的某公益基金会合作。后者将其作为一个公益项目,并研发了足球、篮球、旱地冰球、曲棍球、棍网球、橄榄球等配套培训课程,免费培训“全员体育老师”,同时为学校捐赠器材、捐建场地等。此举无疑为推广“全员体育老师”提供了有力支撑。

相比宣威某小学实施的“全员体育老师”,某公益基金会支持推广的“全员体育老师”,无论是内涵和外延都有了拓展。一方面,该项目可为学校提供专业教练。学校没有聘请校外教练的经费,无法在校内设置教练员岗位。该基金会通过这一项目,免费为学校提供支教服务,帮助学校训练校队。另一方面,该项目免费为学校培训非专职体育老

师,考取专业教练证书后,即成为校园教练,可让学生得到更多规范体育教育。

当然,我们不能抹掉宣威某小学探索“全员体育老师”的积极意义,其真正是因为该学校的“困则思变”、主动作为,才赢得某公益基金会的合作支持,有了如今比较成熟的“全员体育老师”模式。这也启示更多学校,在全面加强新时代学校体育工作中,应积极挖掘校内外体育资源,破解“体育老师缺编”等难题,丰富“知识+体能+技能”等课程,让所有老师都参与良好教学与组织活动,为学生营造良好运动氛围。

同时,期望更多社会机构加入到“全员体育老师”模式的推广中来,如为学校体育提供专业指导、向学生提供公益服务、建立学生体质健康数字画像及针对性解决方案等,更好地丰富学生体育活动,激发学生运动热情,助力学生健康成长。

□杨朝清

“大山里的小学女足夺冠” 用体育打开另一扇窗户

近日,重庆市石柱县三河镇小学女足队夺得第二届追风联赛全国总决赛冠军。作为首个全国性乡村校园女足联赛,本届追风联赛吸引了来自23个省、自治区及直辖市的60支乡村校园女子足球队参加。三河镇小学女足队首次参加全国大赛就夺冠,表面看是运气因素,实际上却是依靠实力笑到了最后。在体育得到越来越多价值认同的当下,“大山里的小学女足夺冠”带给我们哪些启示?

三河镇小学女足队的一鸣惊人,离不开“弱鸟先飞”,既有“飞”的意识又有“先飞”的行动,正是她们成功的关键。近年来,校园足球日益受到重视,“弱鸟先飞”的大山里的小学女足队员成为重庆很多优质中学的“香饽饽”。体教融合的发展,让这所大山里的小学足球氛围越来越浓厚。对于许多留守女孩而言,足球打开了她们的一扇窗户:10余年来,三河镇小学女足足球队先后输送足球人才70余名,首批20名球员19人考上了大学。

伴随着现代化进程的滚滚车轮,父母走出大山进城打工,“辍学一打工一结婚生育一打工”是不少留守女孩的命运。通过体育看到不一样的世界,活出不一样的人生,让这些留

守女孩多了一些改变命运的可能性。足球给这些大山女孩的影响是全面而深刻的,起到了筑梦追梦乃至圆梦的作用。

尽管能够成为职业运动员的留守女孩只是少数,足球却能够带给孩子们更多的改变。通过体育特长进入优质中学也好,将运动当成一种终生的兴趣爱好也罢,体育不仅能够强身健体,还能够促进精神成长。通过体教融合,这些留守女孩的人生又多了一条路径可以选择。

浙江临海市“小城高中篮球队夺冠”也好,“大山里的小学女足夺冠”也罢,竞技体育的魅力,就在于它充满不确定性,在于它不完全取决于外在的物质基础和条件保障;哪怕在资源配置中处于弱势地位,哪怕“体弱多病”,只要拥有自强不息、坚韧不拔的精神力量,就有可能书写“逆袭”的故事。

比赛夺冠固然可喜,点燃孩子们的希望之灯、让留守儿童有更多出路才是根本。只有畅通体育成才的道路,激活农家子弟奋发向上的精神动力,才能让更多大山留守女孩心中有梦、眼里有光、脚下有路。当农家子弟有更多改变命运的渠道,社会流动的活力就会被进一步激发。

给“海外研学”撑起一把“规范伞”

□廖卫芳

眼下,离寒假还有两个多月,“海外研学”就已提前开启火热的“报名模式”,这说明“海外研学”很受欢迎。“海外研学”是指以中小学生在主体对象,以集体到海外旅行生活为载体,以提升学生素质为教学目的,依托海外旅游吸引物等社会资源,进行体验式教育和研究性学习的一种教育旅游活动。可以说,通过“海外研学”活动,不仅能让学生陶冶情操,开阔视野,而且能让学生提升语言学习能力。

但随着“海外研学”热潮的出现,乱象也频发。一些海外研学项目收费高、体验差。比如,有的海外研学项目收费动辄二、三万元,甚至五六万元之多,但事实上,个别研学团的饮食、住宿、出行成本甚至比普通旅游团还低,高昂的费用只是个噱头。有的营地、师资、线路不如预期,远达不到家长和学生的预期。正如有网友反馈,今年暑假海外研

欧洲五国考察地中海与欧洲文明、澳大利亚教育及生态环保调研、爱尔兰iExplore寒假国际研学项目……离寒假还有两个多月,针对中小学生的各类寒假海外研学信息集中发布,时隔三年中断的项目也再次启动,海外研学咨询和招生进入旺季。对此,业内人士提醒,市场上打着“研学旅游”旗号的产品很多,有些学校校内组织得比较规范,也有些市场上的产品良莠不齐、货不对板套路多,家长应注意甄别。(10月31日《北京青年报》)

学中宣传称英国的夏校在伦敦附近,结果孩子到了才发现学校非常偏远,住宿条件也较差;学校的老师也只是代课老师,是否有资质完全无法考证。有些项目写入了游览线路,但也只是开车路过看一下,还有因组织方错过预约时间被取消。可见,不少“海外研学”属于“名不副实”。

如何让“海外研学”名副其实呢?笔者以为,亟须给“海外研学”撑起一把“规范伞”。一方面,亟须完善海外研学的标准。标准决定

质量,有什么标准就有什么质量,只有高标准才有高质量。眼下“海外研学”旅行市场监管不到位,从根本上说是缺少标准。因此,有必要制定海外研学准入标准、资质标准、产品标准、运行标准、内容标准等,让组织机构有“标”可依,对“标”组织,切忌各家各“标”,无序组织。另一方面,亟须抓紧海外研学旅行全要素体系建设。海外研学旅行既是一个完整的体系,又是一个完整的产业链条,包括研学基地、研学线路、研学教师、研学课

程、研学安全等。只有构成海外研学旅行的完整链条,才能规范“海外研学”活动。

同时,相关监管部门应积极承担起监管的主体责任,一方面,要对海外研学组织机构进行严把关,把好审核关、资质关、准入关,严防一些无资质的“海外研学”组织机构混入其中,坑骗家长和孩子。另一方面,要对无良海外研学组织机构进行处罚,不妨通过高额罚单、列入“黑名单”、从业禁止等处罚手段,让其既付出“经济代价”,又付出“诚信代价”,更付出“禁业代价”,倒逼其规范组织研学活动。

此外,家长一旦遭遇“海外研学”名不副实,既要向组织机构理直气壮地说“不”,又要积极大胆地向有关部门投诉举报,以维护自身权益不受侵害。切忌“装哑巴”,自认倒霉,而任凭“海外研学”名不副实,坑骗家长和孩子。