

## 信息技术在小学语文教学中的有效应用

□杨娟娟

随着科学技术的飞速发展,信息技术不但影响着教师的教育理念,还改变着教师的教学方式。信息技术以其智能化、网络化、数字化、多媒体化等特点充分调动着学生的多种感官系统,激发了学生的学习兴趣,提高了课堂学习效率。营造出一种愉悦的课堂教学氛围,优化了小学语文课堂,真正达到了“减负担、提质量”的教学目的。

### 一、信息技术,改变了传统的教学模式

小学语文通常以灌输式教学为主,无法引起学生的学习兴趣,信息技术的有效引入打破了这种教学模式,可以为教师提供丰富的教学资源,教师可以将视频、声音、图片等资源与授课内容进行有效整合,增加语文教学的生动性及趣味性。同时,信息化的教学手段加强了教师和学生之间的互动,凸显了学生在学习中的主导地位,让学生在自主、合作、探究的基础上学习,提高了学生学习语文的能力。

### 二、信息技术,调动了学生学习的积极性

兴趣既是学生主动进行学习的力量,又是学生进行研究的精神动力。兴趣的提高往往与生动形象的教育素材密切相关,小学阶段的学生思考能力较差,当他们遇到感兴趣的知识点时,接受能力就强一些,获取的知识就多一些。信息技术的优势在于使枯燥的课本知识变得更加生动。特别是图片、文字、数据等资源,可以帮助学生拓展知识,提高他们的学习兴趣。

三、信息技术,提高了语文课堂的教学效率

小学高段的古诗文,韵味隽永,蕴意深远。受生活时代和生活场景的局限,学生往往不能对古诗意境有一个正确全面的领悟。所以,在古诗教学中,我经常会将搜集一些与古诗意境相关的图片在课堂上向学生展示。如在教学王昌龄的《从军行》一诗时,将“青海长云暗雪山,孤城遥望玉门关”的自然景观展现出来,让学生通过图片了解戍边将士战斗、生活的典型环境,感悟戍边将士生活的孤寂和艰苦,进一步体会诗歌的意境。

### 四、信息技术,有利于突破教学重难点

信息技术在课堂教学中的应用,让语文知识的直观性增强,难度降低,它可将抽象的内容化为具体,帮助学生理解教学内容,有效突破重难点。《詹天佑》一文中“了解詹天佑在修筑铁路时遇到的困难,进一步体会他是一位杰出的爱国工程师”是教学的重点内容。在这节课的教学中,我采用“以图示意、动画演示”的方法突破重难点。先让学生结合课本中的文字叙述开凿隧道的方法,再通过多媒体课件展示两种不同隧道的开凿方法,复杂的内容就变得既通俗易懂,又形象直观。学生观看后,不但加深了对知识的理解和掌握,还惊叹于詹天佑的聪明才智、创新精神以及对中国铁路事业的杰出贡献。

### 五、信息技术,有利于提高学生的语文学习能力

信息技术的应用让师生可以在课堂上利用多媒体进行交流讨论,实现资源的共享,提升学生的语文学习能力。如教学《花钟》第一课时,学生被文中“牵牛花、蔷薇花、睡莲、午时花……这

些植物开花的时间为什么不一样”这个问题所吸引,这是很多学生心中的疑问。“不同的植物为什么开花的时间不同呢?大家想知道答案吗?”问题一抛,学生的求知欲一下被调动了起来。于是,我让学生在课后自主学习,他们可以在网上查阅资料,还可以搜索相关植物的知识,同学们把搜集到的动画、录像、图片、文字发送到班级群中与大家共享,不仅开阔了视野,丰富了课外知识,还提高了学生搜集和整理资料的能力。

总而言之,信息技术作为一种优化教学的工具,它的优越性是毋庸置疑的,为我们的语文课堂起到了锦上添花的作用。但是,信息技术作为一种辅助教学的手段,我们必须要把握好使用的“度”,让信息技术在优化语文课堂教学、提高语文教学质量、培养学生语文能力等方面发挥更大的作用!(本文系陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题《信息技术与“三个课堂”的融合应用研究》(课题编号:SGH22Y0673)研究成果之一。)

(作者单位:陕西省兴平市十一建学校)

## 小学数学课堂中的游戏教学

□高亚丽

小学数学知识比较枯燥,再加上数学概念、定理定律又十分抽象,学生不是特别容易理解,导致课堂学习效率始终无法提高。因此教师可以采取游戏教学的方式,引入富有趣味性的教学内容,充分调动学生的自主学习意识和能力。

### 一、强调学生的主体地位

在小学数学教学过程中,教育游戏的合理应用能够有效提升学生的学习积极性,并使其注意力得到集中。但需要注意的是,教师还应当强调学生的主体地位,充分发挥其在课堂教学中的主体性,在此基础上对教育游戏进行合理设计。对此,在授课开始前,教师应当对教学内容做好备课,结合对学生兴趣的了解,促进两者的和谐统一,从而推动课堂教学的高效进行。例如,在学习北师大版数学一年级上册《认识图形》这一课时,教师就可以基于教学内容设计游戏活动。此过程中,游戏活动的实施目的除了让学生掌握图形的基本特点,增进对数学内容的理解,教师还需要参考学生的心理发展特征,对游戏活动进行适

当的调整,进而提高游戏教学的实效性。

### 二、注重教育实践活动的开展

为保障学生数学学习能力的有效培养,促进数学教学的有序进行,教师可适当引入教育实践游戏,使学生能够在实践过程中巩固自身所学,并能够实现知识储备的扩充,进而提高对所学知识的应用能力,这对其以后的发展有着重要的促进作用。例如,在学习北师大版数学一年级下册《有趣的图形》这一课时,教师就可以组织学生进行不同程度的翻转、弯折以及拼接,观察最终得到的图形。在这种教学模式的指导下,学生对图形之间的变换关系更加了解,且能有效锻炼自身的抽象思维,有助于提高对空间感的培养效果。此外,教师也可以通过将实践活动与数学教学相结合应用,实现对自身思维能力的有效培养。

### 三、做好对课后练习的设置

在小学教学阶段,课后练习的目的在于巩固学生所学的知识,使其在解题过程中能够灵活运用,提高自身的解题能力。但需要注意的是,由于课堂教学时间

相对有限,学生很难在课堂教学中全面消化所学知识。在这种情况下,为推动数学教学的高效进行,教师就需要对课后习题的设置进行有效调整,适时提升习题质量,从而加深学生对数学知识点的理解。在此过程中,教育游戏的应用可以增强作业内容的趣味性,使学生通过参与游戏巩固所学知识。这不但可以激发学生参与课后作业的参与兴趣,还能提高其实践能力。例如,在学习北师大版数学三年级下册《图形的运动》这一课时,针对“轴对称图形”的相关知识,学生通过课堂学习已了解了此类图形的特点,并在纸上独立完成轴对称的绘制。因此,在课后习题设计中,教师就应以培养学生的实践能力作为主要目标,让其前往博物馆、公园以及广场等公共区域,寻找轴对称物品,并做好记录,在下节课进行交流。同时,学生之间也可以组队进行探究,并通过分享探讨增加学生对轴对称图形的认识,为后续图形学习的有序进行奠定基础。

### 四、充分发挥信息技术的效用

由于小学数学学习具有一定

的难度,教师在应用教育游戏时就需要结合实际需求进行合理选择,并从多个角度进行思考。现阶段,信息技术的广泛应用为教师提供了更加多样化的教学思路。对此,教师可应用游戏软件合理设计游戏活动的内容,以充分发挥教育游戏的作用。这不但能促进师生之间的有效交流,还可以为后续教育工作的顺利实施奠定基础。例如,教师可应用“探索星空”这一游戏。该游戏要求学生对于屏幕上的物体进行计算,且计算难度分为两个级别。一般情况下,第一级别因为难度较低,学生能够轻松通过。而对于第二级别,则需要学生对所学的知识进行灵活运用,并加强对面积公式的掌握。同时,学生还需掌握一定的口算技巧。由此可见,这类游戏对学生综合能力的要求较高,且能够给予学生更多的选择机会,有助于提高数学学习的针对性。此外,教师对游戏软件的选择也需进行严格筛选,避免出现学生过度沉迷其中,影响正常学习的现象。

(作者单位:陕西省大荔县洛滨小学)

## 小学中高年级英语复习策略探微

□苏艳娥

复习于学科而言,最主要的作用是对知识点进行有效梳理,因此,在复习课中,教师要加强对教材的分析与整合,以引导学生在复习中对知识点形成系统性的认知。与此同时,小学高年级学生在英语上已经有了一定的基础,也掌握了一定的技巧和方法,所以,复习课不能草草了之,要通过复习让学生学会梳理、归纳及总结知识点,让学生从整体到细节,全面而有效地掌握所复习的内容。

### 一、整合复习内容,引导学生系统认知

在英语课程的复习课上,教师能够积极引导学巩固以往所学到的英语知识,然后培养学生在实际生活中的语用能力,进而提升学生的英语综合能力。因此,在小学高年级的复习课中,教师要能够积极整合复习内容,以帮助学生形成系统的认知。

例如,在复习译林版牛津英语五年级上册 Unit 3 Our animal friends 这个单元的时候,教师就需要对 Story time, Grammar time 以及综合板块内容中所涉及的知识点进行分类整理,使之更加具有系统性。如 Story time 中的复习要点是身体各个部位的词汇; Grammar time 各个的复习重点则是与“have”相关的句型;综合板块中的复习要点则是“u”的发音,学生之间的对话组织,教师在对此类知识点进行

有效整合之后,需引导学生积极地进行复习,务必帮助学生更加系统、更加清晰地掌握这些知识点。当然,教师在整理复习材料的时候,要深入剖析教学中的重难点,通过复习来突出重点,突破难点。只有这样,小学高年级复习课的效率才会有所提升。

### 二、设计多元活动,活跃课堂复习氛围

在小学高年级英语复习课中,教师要设计多元的英语课堂活动,以激发学生对于复习课的兴趣,活跃课堂氛围。

例如,在复习译林版牛津英语小学五年级上册 Unit 4 Hobbies 这个单元的时候,教师可以在课堂上组织一个“你来比划我来猜”的游戏,先将班级学生分为6组,每组选出2个人,一个学生只能用动作描述单词,不能说话,另一个学生去猜,并对单词进行拼写,只有猜对并拼写正确才能得1分。这样,学生在复习课中的积极性高涨,每个学生都很有兴趣地参与到课堂之中,课堂的有效性得到了明显的提升。

### 三、组织小组合作,突出学生主体地位

在小学高年级阶段的英语复习课中,教师要能够立足学生的主体地位,深入贯彻“以生为本”的教学理念。高年级阶段的学生,基本上已经具备了动手记笔记、整理知

识点的能力,所以为了避免复习课的乏味性,教师可以让每个学生都准备一个复习本,并将前后左右4名同学划分在一个“整理小组”之中,以小组作为单位进行知识点的整理和复习。在每次教授完一个单元之后,都先让学生在小组内部先进行讨论和整理,教师适时地予以点拨。在学生的复习本上经常会发现有趣的板块名称,如“知识百宝箱”“文化对对碰”“单词大荟萃”等这些板块在条理上都清晰,重点也相对突出。学生在充满主动性的课堂之中,自主复习热情高涨,复习效率得到了显著的提升。

### 四、注重问题发现,引导学生自我反思

新课程标准中指出,教师要在培养学生主观能动性的同时,引导学生学会质疑、学会研究,让学生在实践中学会学习。在小学高年级的教学中,教师要善于去发现学生在学习中所出现的问题,并在复习课上对此知识点进行着重强调,引导学生进行自我反思。例如,在翻译句子:我妹妹喜欢看电视时,有学生就翻成: My sister like watch TV, 这里就出现了问题,首先“My sister”是第三人称单数,like 需要变换形式,在后面加“s”。其次,like doing sth. 教师在复习课的时候,要对学生在学习中所出现的问题进行重点强调,以强化学生对知识点的掌握情况。

总而言之,在小学高年级阶段的英语复习课中,教师能够突破传统观念的束缚,夯实学生的主体地位,通过活动、合作学习等多种方式,激发学生的兴趣,让学生积极地参与到复习课程中来,从而不断提升复习课的效率,增强学生的英语综合能力。

(作者单位:陕西省榆林市神木市第八小学)

## 新型教育模式下的互动教学

□宋金翠

新的教育方式能更好更贴切地服务于新的时代需求,智慧课堂便是在这种潮流中应运而生。在新的教育环境和模式下教师应该如何驾驭课堂,以实现教学提质增效和切实做到为学生减负呢?只有教师先行一步了解和学习这种新模式才能有效借助现代教育信息技术手段,人机相结合,理论与实践相结合,才能更好地促进小学生身心健康成长。这种新型的教育方式让孩子们不再陷入枯燥的学习模式,能带着新奇的体验达成高效的知识传播与接受,这种高效且实用的教学方式所具备的优点不胜枚举,我以“一日作业设计”为例简单谈一谈。

### 一、新的设计理念重视提高学生学科核心素养

《玩一玩,做一做》是北师大版二年级数学上册第四单元第二课时的教学内容,属于四大领域中“图形与几何”教学模块。是在学生认知“对称现象”基础上构建的“图形的运动”后续课,通过学生的设计、观察、操作、思考、想象来发展学生的空间思维能力和空间观念,提高学生学科核心素养。

教学重点侧重于通过学生亲身实践初步感知平移与旋转现象,发现并认识图形“平移”与“旋转”的基本规律和不同之处,为学生的全面发展和后续学习做好铺垫。当然,这种执行度和

步入教育行业二十余载,阅人无数,阅课无数,今天再次以评委的身份进行观课,当《My friends》——“Story time”的课题映入我的眼帘的刹那,我的思维顿时大大敞开。我在思考:教育的本质到底是什么?教育应该给生命带来什么?我们应该“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人?”……教育若不反躬自省,若不迷途知返,那么将走向穷途末路,走向歧途。

### 一、营造英语情境,发展语言能力

语篇《My friends》——story time,主要呈现了小兔子发现了许多大萝卜,她想把大萝卜拔出来但是力量不够,小猴、小狗、小猫都来帮忙,最终把大萝卜拔出来的故事。授课老师的流程是这样的:教师课件出现了一个动物园,抛出三个问题:动物园里都有谁?动物园里的动物在干什么?拔出来的萝卜是什么颜色?我思考,这么好的教学素材,老师为什么没有更深地挖掘,没有创设好的话题情境。教师完全可以把《拔萝卜》歌曲动画展现在大屏幕上,待学生观看结束后,告诉学生一种精神——团结合作,本节课老师和孩子们就要进行合作学习。然后开始抛出重点问题:为什么小狗拔不出来?为什么小狗和小猫一起也拔不出来?……这样借助启发式提问,学生们就会从动画中懂得人多力量大以及朋友之间互帮互助的道理,也可以发散学生的思维和提升学生的语用能力。新方案、新课标为我们描绘了未来教育的一幅美好蓝图,如何将立德树人、核心素养培育体现在每一节活生生的课之中,这是我们共同的初心使命。

### 二、创新教学方式,体验学习乐趣

为了落实育人目标,教师必须时刻心中有育人意识,结合教学实际情况,自然、灵活、有的放矢地设计育人目标和育人活动,在春风化雨、润物细无声中,培养学生的思想和品格。小学英语教学不仅要重视“学什么”,更要关注学生是否“喜欢学”,以及知道“如何学”。教师要根据学生的认知特点,设计多感官参与的语言实践活动,让学生在丰富有趣的情境中,围绕主题意义,通过感知、模仿、观察、思考、交流和展示等活动,感受学习英语的乐趣。教材不过是个辅助工具,我们完全可以创编教材,就本课而言,我们可以直接从学生们耳熟能详的“拔萝卜”故事展开学习,动画故事“拔萝卜”视频观看结束后,学生明白了学习的主题意义和语言知识,那么我们就开始进行语言学习和拓展,学会表达才能在剧本中施展才华。正如巴赫金所说:一个意识无法自己给足,无法生存,只有通过他人,在别人的帮助下展示自我,要建设一个人的精神世界与心灵高度,唯有通过共同体内的相互打磨与修炼才可以达成。

## 小学英语课堂教学探析

□薛艳锋

### 三、围绕单元主题,发展综合能力

课就这样在我思绪中结束了,孩子们在四十分钟的课堂里只收获到了动物园里的动物拔萝卜,小猫瘦小没有力气,熊 Zoom 强壮最终拔出了萝卜。而我却似乎懂了许多……2022 英语新课标强调教师要强化素养立意,围绕单元主题,充分挖掘育人价值,确立单元育人目标和教学主线;深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源,并结合学生的认知逻辑和生活经验,对单元内容进行必要的整合或重组,建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系,形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。本单元以朋友为主题,通过描述他人外貌特征,促进学生友好交流,也培养了学生关爱关注身边的人,更加体现团结起来力量大的育人价值。就本故事而言,完全可以在描述各个动物的特征时候,合理运用所学句子 He is ...It is ... 巩固语言,进而将知识迁徙创新,利用课件 56 个民族和谐相处图片的展示,上升到“help each other, learn each other and work together”,呼吁学生在学习中、生活中都要团结起来。

课堂教学的核心是促进学生核心素养的发展。缺乏核心素养指向的教学是苍白无力的,核心意味着核之所在,心之所向。正如叶澜教授所说:“把外在的知识、价值观念和规范等文化转化为个人的内在精神,是教育活动中最本质的转化。”这样的课堂策略才能真正实现“人文底蕴、科学精神、健康生活、责任担当、实践创新”等核心素养的发展。

(作者单位:陕西省榆林高新第四小学)

量也要同步考虑各学科之间的联动关系,密切关注其他学科老师对于学生的基本要求。还是要通过班级微信群、QQ 号、年级教学组联络群等方式,采用商量、沟通的办法,统筹兼顾学生的作业量,切实减轻学生学业负担。

### 二、一日作业设计展示及信息技术手段的应用策略

结合北师大版二年级上册数学第四单元“图形的变化”第二课时“玩一玩,做一做”课后服务一日作业设计来看其特点:

1. 说一说,做一做  
小兔子放学了,怎样走才能顺利回家?请在方格纸上,利用你学过的平移现象,平移小兔子送它回家。注意回家途中所标注的交通信息、安全信息和自然信息!

提示:可以一边用手拖动小兔子移动位置,一边用语言描述“小兔子先向( )边平移( )格;再向( )边平移( )格;再向( )边平移( )格……就到家了”的方式表述。(约 8 分钟)

设计意图及作用价值:对于这道题的设计,我紧扣教材大纲要求以“体验”“感悟”为主,利用 Office、Word 办公软件自带的插入表格、形状功能和 Windows 系统自带的绘图软件设计题型,结合数学活动丰富学生的实践经验,引导学生从丰富情境中感悟“游戏”背后所蕴藏的数学知识和能力。趣味化的故事情节符合儿童的认知规律和兴趣,极大地调动了学生学习的主动性,学生在

游戏中融合交通、自然、安全等方面常识,为学生健康成长奠定了一个良好的学习平台。

2. 根据示意图,自己动手做一个小风车,和同学下课后玩一玩,看看它是怎样旋转的,你能用自己的肢体语言表达旋转现象吗?(材料:卡纸、工字钉、小木棍;约 10 分钟)

3. 设计意图及作用价值:这道题紧密贴合教材二十九页第四题的具体要求,克服教材中制作过程示范不足的缺憾,利用手机美拍摄像功能结合 Photoshop 绘图软件拍摄小风车制作过程,引导学生观察、操作、自主制作一个小风车,完成教材所规定的教学目标。学生在“做一做、玩一玩、吹一吹”的过程中领略自然界和数学学习之间的奥妙之处。

### 三、智慧课堂对教师自身发展提出了更高要求

教师“一本教材、一支粉笔”闯天下的时代一去不复返。“人机互动”时代已经到来,教育事业也步入了高速发展的快车道,一个不善于学习的教师很难适应新的教学需求。智慧课堂为教师业务能力提升打通了一条自我更新、自我完善、自我加压、自我超越的道路。只有不断学习、不断改进、不断更新自己的知识结构,才能顺应时代发展的新要求,满足智慧课堂教学对教师能力的要求。

(作者单位:陕西省乾县黄学门小学)