

# 实现小学道德与法治长教育人 优化实践作业

□ 田生佳

## 二、高度整合,优化综合实践作业

道德与法治课程内容涵盖国家安全教育、生命与健康教育、劳动教育、信息素养教育、金融素养教育、中华民族传统美德、革命传统和法治教育等,与语文、历史、地理等学科有着密切的联系,这门课程本身就是一门综合性的课程,在作业设计中更应该体现综合性这一特点。比如教学地理题材类,四年级(下)“感受家乡文化 关心家乡发展”、五年级(上)“我们的国土 我们的家园”等单元,内容涵盖人与自然的关系、家乡地理(自然和文化)、环境保护等,我让学生在研学旅行中用拍照、文字、画画等方式记录和描述自然风光,欣赏和感受祖国的山水之美。通过地理题材的教学,帮助学生打开接触世界的窗口,极大拓展学生的生活空间,安排这个作业,既要参观访问,又要查阅资料,既要自主探究,还需要合作完成,可以在活动中育人,在活动中成长。

## 三、持续体验,优化序列实践作业

首先,各学段之间的教学内容与目标皆具有连续性,体现了大中小思政一体化建设的育人导向。而同一内容在不同学段的具体要求不同,比如“我与家庭”这个范畴,三年级(上)第四单元,能从父母为我们洗衣做饭等普通事情中感受父母的爱,通过和爸爸去买菜、帮妈妈择菜等行动表达对父母的爱;四年级(上)选择自己可以承担的家务劳动,体会父母的辛苦,在第三学段中,能体贴父母长辈,主动参与力所能及的家务劳动,感受劳动的意义,为父母分忧,懂得感恩,在作业设计中要体现出同一内容在不同学段的不同要求。其次,在作业设计中还要体现出作业完成过程的持续性,就是完成这个作业,需要长时间做下去,并伴随孩子一生的成长。在教学四年级(上)“变废为宝有妙招”一课,安排学生在生活中“争做垃圾分类小达人”,并逐渐形成行为习惯,这项作业旨在践行“垃圾分类”新时尚,以实现小手拉大手、全民共建美好家园良好局面。人的成长是一个漫长的过程,不同阶段有不同的育人目标,持续性作业的设计既落实了大中小思政一体化建设要求,又能达到长教育人的目的。

## 一、靶向遴选,优化单元实践作业

根据道德与法治学科特点,单元教学内容以不同的主题出现,相对独立,又相互关联。在大单元视角下,立足单元目标,靶向遴选一些贴近学生生活的实践作业,既减负增效,又能激发学生的学习兴趣,增强道德情感体验。在教学四年级(上)《网络新世界》一课时,为了培养学生的信息素养,遵守网络世界规则,学会自我保护,让学生参照“全国青少年网络文明公约”,要求学生结合个人实际制订家庭版“安全文明上网公约”。学生在上网时贴在电脑旁,时时提醒,自觉践行约定。在教学五年级(下)第二单元“公共生活靠大家”时,我让学生收集生活中的公共标志,再让学生选择生活中某一熟悉的场景设计一份“公共生活秩序单”。在实践作业中安排学生努力做到秩序单中的条款,并做到自觉遵守。学生的实践作业各不相同,比如营养午餐排队领取、超市购物的有序等候、先下后上公交车……这样的实践作业能够加强课内外、校内外的联结,促进知行合一。

在教学五年级(下)第二单元“公共生活靠大家”时,我让学生收集生活中的公共标志,再让学生选择生活中某一熟悉的场景设计一份“公共生活秩序单”。在实践作业中安排学生努力做到秩序单中的条款,并做到自觉遵守。学生的实践作业各不相同,比如营养午餐排队领取、超市购物的有序等候、先下后上公交车……这样的实践作业能够加强课内外、校内外的联结,促进知行合一。

(作者单位:陕西省镇巴县洋中心小学)

# “分层自主探究式四步教学法”在高中英语课堂的实践

□ 赵妮

在教授必修三Unit1 Reading: Festivals and celebrations 部分时,可将东西方节日的 differences, similarities, the type of festivals, activities, food 等问题以导学案的方式先呈现出来,让学生带着问题自读原文,独立阅读、思考、完成相应的练习题。存在疑惑的地方作出标记,留待课堂展示阶段去解决。

## 二、研讨展示阶段

这是在教师指导下以学生为主体的生生互动和师生互动过程。展示的目的在于了解学生对课文的理解情况,检测学生解决英语学科问题的能力,提高学生英语综合应用能力。这个阶段以导学案为载体,通常由以下几个环节组成:

1. 解疑答惑:学生在导学案的基础上畅所欲言地交流预习成果, many kinds of festivals, the differences and similarities of Chinese and Western festivals 等,并提出疑难问题, the important reason to have festivals... 师生共同探讨研究。针对每个问题,先让学生自由发言( their points may be different), 然后由教师引导得出结论: “to celebrate our customs”。
2. 集中纠错:教师将课前集中

批改的学生导学案中出现的大概率错误先呈现给学生, the name of festivals, time of year/date, what does it celebrate? 然后,组织学生互动合作解决错题(生活常识错误 time of festivals, date, month, season 等的书写错误等)。教师的参与和主要是引导、启发、提问,真正把主动权交给学生。要注意任务的合理分配和协调。

3. 归纳总结:在更正错误答案之后,教师指导学生及时归纳与总结,让学生总结自己学习的收获: when, what, where, why, how to find the answers...

## 三、拓展提高阶段

在前面几个阶段,教师把学生领进教材并指导他们抓住文章要点、摸索阅读规律、掌握阅读方法,走出教材,用掌握的方法和规律去解决实际问题。教师可通过PPT或者课前打印的方式出示跟 festival 相关的阅读文章,指导学生进行现学现用的单元整体阅读。由不会到会、由会到熟需要一定量的练习,而整体阅读不仅及时训练了阅读技巧,同时,学生对于节日的相关知识也有了更多的了解。

四、强化小结阶段  
在课堂尾声,以教师引导、学生互动等方式,对本节课要点内容作归纳总结,强化记忆,巩固所学。 Chinese festivals vs Western festivals; How to find the key words? How much knowledge of festivals did you get...

在“双主互动,合作探究”的教学模式中,“课前预习”和“课堂展示”是两个相辅相成的过程,也是整节课的核心。“拓展提高”和“强化总结”阶段则是对课堂教学的一种延伸。在单元整体教学的大环境下,拓展延伸阅读,巩固课堂所学、总结阅读方法、回顾课堂知识对英语阅读课的高效性起到了进一步的提升作用。

教育的最终目的就是让学生会求知、会做人、会生活。如果我们的英语课堂能真正地实现“双主互动,合作探究”,引导学生自我探索、归纳总结,逐步掌握、巩固学习方法,让传统的课堂走出短暂的40分钟,精心打造开阔的“双向互动大课堂”,我们的课堂必将收获事半功倍的效果。  
(作者单位:陕西省渭南市三贤中学)

# 运用信息技术促进乡镇幼儿语言能力发展

□ 刘二丽

在乡镇地区由于许多年轻父母的外出打工,幼儿身边缺乏最直接的家庭教育,所以在幼儿的语言发展方面出现了词语贫乏、语句不完整、不连贯等问题。

近年来随着信息技术的快速发展,我们的学习方式越来越多样化,教师不再是一味干巴巴地讲,幼儿也不是只带着耳朵听。通过信息技术手段,老师的讲变得有滋有味起来,使孩子在接受知识的时候,不仅用耳朵去听,还可以用眼睛去看以及调动多种感官去感受。

## 一、信息技术能够创设动态语言环境

幼儿的认知具有具体形象的特点,对具体、直观、形象的事物容易理解,运用信息技术进行动画的演示,能把真切切的画面展示在幼儿的眼前,让幼儿能听到各种不同的声音,从而产生身临其境的感觉,激发幼儿学习的兴趣。

例如:在故事《小叶子的旅行》教学时,使用多媒体课件,通过屏幕呈现给幼儿整个故事的背景,小叶子长大离开大树妈妈

去旅行及其途中的见闻。在欣赏故事的时候,随着屏幕上画面的变化,幼儿能主动描述自己所看见的情景以及自己所知道的一些知识。

通过信息技术有效地向幼儿展示生动有趣的画面,为幼儿构建通向语言的桥梁,幼儿的主动参与促进语言的学习。

## 二、信息技术能够丰富语言教学素材

在幼儿园里由于幼儿发展的个体差异性,有的幼儿喜欢模仿别人说话,语言能力发展得很好,能说会道,很会展示自己,有的幼儿则由于环境或者家庭教育的原因,说话时发音不真切,语句时断时续,所以变得少言寡语、不愿说话。在这样存在两极分化的群体中,如果在语言活动中教师没有丰富多样的素材,会导致能说会道的幼儿缺乏语言表达的兴奋点,而能力较弱的幼儿缺少语言表达的凭借物。通过信息技术手段,我们在语言活动时可以给幼儿设置不同类型的活动背景,来吸引刺激幼儿,带给幼儿不同的

感觉,让幼儿在语言的学习发展中时刻拥有新鲜感。

## 三、信息技术能够充实幼儿的词汇量

在语言教学活动中,我们常用多媒体课件来开展活动,多媒体能随意地把画面中的事物放大、缩小、定格或者进行移动,这样有利于幼儿拓展思维空间,丰富想象力,充实幼儿的词汇量,从而能够使得幼儿更完整、清晰、流畅地表达。在故事《鼠小弟的小背心》中,当鼠小弟的小背心被各种动物逐渐撑大时,教师利用多媒体课件来放大小背心,通过这种方式帮助幼儿完整地复述故事。这样不仅拓展幼儿的思维,而且丰富了词汇量,促进幼儿语言表达能力的发展。

## 四、信息技术能够完善幼儿一日生活语言环境

一日生活是幼儿语言能力发展的重要环节,因此我们可以用信息技术手段来贯穿幼儿的一日生活,以此提高幼儿的语言表达能力。例如:早晨,幼儿入园时,我们用广播播放不同的小故事,

(作者单位:陕西省勉县镇川中心幼儿园)

# “双减”下小学数学跨学科提质增效策略研究

□ 张娜

随着“双减”政策的出台,我国教育界正在面临着前所未有的挑战。在这一背景下,小学数学跨学科课堂的提质增效成为了一个极其重要的议题。小学数学跨学科较为复杂,在课程编写、教学过程、评价方法等方面都存在一定的困扰。为了探索对于小学数学跨学科课堂的提质增效策略,作为一线教师的我们在深入阐述“双减”政策的基础上,对小学数学跨学科课堂进行了深入研究和解析。

一、“双减”政策对小学数学教育的影响  
“双减”政策作为新时代教育改革的重大措施,在全国范围内引起了极大的反响。实实在在推进了教育现代化的内在要求,为实现高素质、有创造力的人才培养提供了保障。在教学过程中,也必将小学数学教育产生深刻的影响。

二、小学数学跨学科课堂的定义、意义及现状  
小学数学跨学科课堂属于小学教育中的一个重要组成部分,它首先强调了教育的全面性,即让学生在学数学学科的同时接触其他的相关学科知识。在小学数学跨学科课堂中,学生的主体地位得到了极大保障,课堂的开展注重于启发式、实验性的方法。

小学数学跨学科课堂的实施,不仅能够拓宽学生的知识面,提高学生的综合能力,更可以为学生未来的职业道路创造更多的机遇。而在跨学科提质增效策略研究的推广、领悟和实施过程中,教师的角色至关重要。他们需要在跨学科水平、教育理念、教育方法等方面进行深刻反思,以提高学生的跨学科体验。

## 三、小学数学跨学科课堂提质增效策略

目前,我国小学数学跨学科的教学已经取得了一定的成绩,但是总体来说仍存在许多问题。例如,由于跨学科涉及了多个学科的交叉,对于教学者的跨学科知识和能力要求更高;此外,未来的跨学科教学将向数字化、优质化方向发展,需要教学者适应这一新形势。

于教师实施。同时,应充分注重教材的可持续性,以满足小学数学跨学科教育的长期性需要。

## 3. 充分利用数字化教学手段

数字化教学手段在跨学科教学中具有极大的潜力。这些手段可以用于课程编写、教材制作、教学过程等多个方面。通过充分利用数字化教学手段,可以加快小学数学和其他学科的跨学科教育人速度,提高教学效果,增加学生主动学习的兴趣。

## 4. 实施探究式教学

学生在课堂上应该成为主角,学习过程应该由学生自主组织、自主探究。在小学数学跨学科课堂中可以充分实施探究式教学。通过自由探究,学生可以深入理解跨学科知识的本质,从而提高跨学科知识的掌握程度。

## 四、策略实施的评价机制

针对小学数学跨学科课堂提质增效策略的实施,需要建立一套相应的评价机制,以评测策略的效果。评价机制应该包括跨学科能力测试、教学反馈、教育质量分析等。这些评价机制可以用于随时评测教育效果,并及时调整策略。

## 小学数学跨学科课堂提质增效是当前教育改革的重要任务。

我们需要关注“双减”背景下小学数学跨学科教育的挑战和机遇,在跨学科教学中通过多方策略,使教师和学生共同提高跨学科知识水平和能力。  
(作者单位:陕西省西安市未央区东前进小学)

近年来,深度学习理论和实践已被越来越多的教育工作者认知。笔者认为深度学习是学习者通过主动参与来获得高质量学习结果,实现有意义学习的一种高阶学习。深度学习需要良好的学习习惯作支撑,在教学实践中,笔者聚焦“预习、合作、展示”这三个要素,注重学生良好习惯的培养,引导学生逐步养成主动探究、乐于合作、自信展示的习惯,促进学生主动学习不断向深层次发展。

## 一、重视课前预习,让主动探究成为一种习惯

预习、学习、复习,是学习的基本流程。通常的预习,由于设计不到位,往往比较粗浅。笔者借助建构主义及多元智能理论,着力做好两点:一是低起点、具体化。教师精心设计接近学生思维水平的研究题目,改变以往学生单纯读一读教材、圈一圈重点、做一做习题的预习状态,让学生的预习更有针对性;二是预习中有“研究”。教师通过问题串、思维导图、活动设计等方式,使学生在预习中尝试研究某些问题,开展积极探究,尽量有发现、有感悟,改变以往预习草率肤浅的现状。

为了把课前预习落到实处,把课前和课内学习有机融合,笔者运用了三项基本策略。一是认真检查。课前检查学生预习的质量,特别是思维含量高的内容,如“总结、解释、提问”等内容,要通过各种形式的检查,给予学生评价。二是展示促进。选择优秀预习成果,请学生当众展示,既是表扬优秀,也是督促全体,更是方法共享。三是适时调整。虚心听取学生的声音,对预习方案进行适时调整,在实践中不断改进。如此坚持,课前预习就成为学生学习的重要支架,引领学生的学习由被动走向主动,让主动探究成为学生的一种习惯。

## 二、倡导合作学习,让乐于合作成为一种习惯

小组合作学习有多边互助、多元参与等特点,便于充分发挥学生学习的积极性、主动性、创造性,成为深度学习的一种重要组织方式。笔者采用的方式是以评价促学,即通过整体评价培养学生的合作意识,让学生学会合作,乐于合作。整体评价以合作小组为评价单位,重在引导学生增进集体荣誉感,形成小组向心力、凝聚力。教师做好均衡分组、公道组长、明确标准、公正评价、激励反馈等环节,评价对象由个人向小组转变,评价结果由无形向有形转变。具体评价时,教师关注整个小组的学习状态和学习成果,注意为每个小组提供均衡的交流展示机会。让学生时时处处感受到评价的力量,感受到团队的引领。经过一段时间的探索和训练,我们欣喜地看到了学生的“训练有素”和明显变化。特别是集体交流展示环节,学生讨论有组织、有条理、有深度。实践证明,有了团队的支撑,具备了合作的能力,学生会喜欢合作,喜欢和同学们一起学习、进步。

## 三、鼓励交流展示,让自信展示成为一种习惯

课堂展示就是让学生围绕开放性话题各抒己见、唇枪舌剑、据理力争,是学生展现自我的重要途径,也是评判学生深度学习的重要标准。为鼓励学生积极展示,笔者借鉴魏书生老师的做法,组织“一分钟演讲”活动,一开始,学生可以天南海北地聊,树立交流展示的意识,逐步过渡到围绕主题演讲,形成交流展示的习惯。对学生而言,重要的是第一次,尽管有的学生状态还不够投入,表达还不太流畅,但是有了第一次,就有了内心的体验和触动,就会越来越自信从容。同时,教师在课堂上要不断给学生提供交

## 培养良好学习习惯 促进深度学习

流的机会,倡导“只要交流展示的学生就是好学生”,让思考、举手、展示、鼓励、补充成为一种课堂流程,引导学生想清楚,更要说明白。同时注意声音响亮、态度谦虚、姿势端正、神态大方等细节的纠正。观念的转变带来行为的改变,课堂上,学生思辨多了,阐述、质疑、辩论、喝彩成为课堂另一种风景。

好习惯,益终身。培养良好学习习惯,让越来越多的学生“乐学、会学、主动学”,我们将继续研究,在深度学习的广阔天地中不断实现新的攀升,实现学生更高、更远的发展。  
(作者单位:陕西省大荔县实验小学刘晚鹏;陕西省大荔县城关初中毛宏亮)