

强化自主阅读 彰显语文魅力

□王 军

二要发挥课堂内外作用,促进学生养成良好阅读习惯。怎样培养学生良好的阅读习惯呢?其一,需要教师抓好课堂阅读教学,在阅读教学的全过程中培养,强化课前预习、上课学习、课后复习中的阅读指导,让学生明白怎么做、为什么这样做,发现问题提醒他们及时改正。其二,要适时组织语文课外阅读实践活动,如每天阅读半小时,要求学生定时背诵,引入小组竞争机制,形成比学赶超的良好氛围;每天坚持让学生摘抄积累优美经典的诗句名篇,养成随时随地阅读的良好习惯;每天举办一次阅读分享活动,讲好句,说见解,谈感受。其三,要根据学生年级的不同,聚焦核心素养,有计划、有步骤地推进阅读活动由易到难、循序渐进,做到严格训练,持之以恒,久久为功。同时,教师要营造良好的阅读氛围,让每间教室都有图书角,每周都有图书日,学生每天都有读书心得。

三要发挥示范带动作用,熟练掌握阅读方法。仅懂得阅读的重要性是不够的,更重要的是要在阅读教学中教给学生阅读方法,从而提高学生的阅读能力,达到“授之以渔”的目的。首先,教师要积极发挥示范作用。通过教师范读,使学生读准字音,分清句读。指导学生通过不同形式的诵读,达到既定目标,初步感知课文内容。在学生诵读过程中,教师要多给予表扬和鼓励,使学生增强自信心,激发学生的探求欲望。其次,要注重引导学生朗读和默读,对学生进行重音、停顿、语调和语速等朗读技能、默读技能的训练,不仅可从“读”中判断学生认读的正误、理解的深浅、欣赏品位的高低、探究研讨的精细,而且有助于学生养成眼、脑、口、耳协同并用的良好阅读习惯。第三,要善于培养学生精读和略读的能力。让学生精读时学会圈点、批注、摘录、写心得的方法;略读则一遍就能理解大意。经过长期的培养,学生定能学会略读、精读。第四,要培养学生爱读和多读习惯,注重“量的积累”,积累生字、词汇、精句、心得,最终实现阅读水平的飞速“质变”。通过灵活多样、生动活泼的教学过程让学生爱上读书,养成找书读、多读书的习惯。在此基础上,每学期在班级推荐评选一批阅读明星。

总之,阅读教学是语文教学中的重要环节。语文阅读教学活动是一个复杂的循环活动过程,要求学生必须学会思索,主动思考,增强学习的主动意识,真正通过阅读来提高语文学习的积极性和主动性。

(作者单位:陕西省合阳县电化教育中心)

合作学习模式在初中历史教学中的应用策略

□赵 瑾

素质教育强调学生的综合发展,因此,在初中历史教学过程中,要使学生在学到知识的同时,提升自身的思维能力、交流能力以及表达能力。如此一来,合作学习在初中历史教学中的实践刻不容缓。通过开展合作学习,转变学生的学习方式,发挥学生的主观能动性,促进学生合作意识和团队精神的形成,培养学生的沟通能力,进一步提升学生的综合素质,促进学生全面发展。

创设问题情境,引导学生合作

教师结合学生的实际情况进行精心设计,创设一个好的问题情境,然后引导学生积极地参与进来。学生在这样的情境中,以自主探究与相互合作相结合的方式去分析并解决问题,以达成学习目标。

例如,在针对初中历史“鸦片战争”一课进行教学时,教师可以根据实际情况先将学生分成几个小组,然后分别为每个小组设置不同的问题。比如,英国走私鸦片的目的和影响;鸦片战争爆发的原因是什么;我们为什么会在鸦片战争中失败;

鸦片战争的失败又导致了什么样的后果。教师先给学生足够的思考时间,在学生明确感觉到仅凭自身无法找到问题的答案后,再组织学生进行小组讨论。

加强交流,促进学生合作

分组讨论是合作学习中的重要环节。在此环节中,以自主探究为基础,学生将自己无法解决的问题提出,由同组的同学共同讨论,交流意见,互帮互助。如此一来,学生完成了从传统学习模式下被动的接受者到如今合作学习模式下积极的参与者的转变。学生在学习的过程中学会尊重他人的意见,并敢于表达自己的想法。长此以往,学生通过与小组成员的交流辩论,发现自身的不足,并及时作出改正。除此之外,合作学习不仅仅局限于学生之间的合作,教师作为学生学习过程中的引导者,更要在教学过程中积极地与学生进行合作,帮助学生达成学习目标。

例如,在教学过程中,教师通过让学生分析鸦片战争爆发的原因,引导学生进行合作学习。通过

自主探究,有的学生认为是虎门销烟导致了鸦片战争的爆发,还有的学生认为英国发动战争是蓄谋已久的行为,虎门销烟只是一个借口。随后,学生将自己的想法分享给小组内的其他成员,大家互相倾听与分享,通过交流总结出最后的答案。此时,再由教师根据每组的答案进行查漏补缺并深入分析,与学生一起总结出鸦片战争爆发的原因。

整合历史知识,巩固学习成果

随着教学活动的不断深入,学生的疑问逐渐消失,师生针对某一知识点形成了统一的认知。此时,教师可以利用多媒体技术,对本节课所学的知识进行概括。教师将碎片化的历史知识以图表化的形式展示在多媒体中,并带领学生针对图表上的知识点进行总结。最终师生共同完成本节课的思维导图,以达到巩固本节课所学知识的目的。

积极评价,倡导合作

开展合作学习的同时,教师要

打破传统的评价观念。在小组合作学习的模式中,评价的主体由个人变成了集体。合作学习将个人之间的竞争转变为小组之间的竞争,形成了组内合作组间竞争的格局。在这样的格局下,小组的成员成为了利益共同体,为了同一目标而努力。如此一来,学生的学习兴趣得到了很大的提升,合作意识与团队精神也得到了培养。除此之外,在学生讨论的过程中,教师要给予积极的评价。针对学生的新思路、新想法,教师要给予肯定,并鼓励学生继续发散思维、敢于表达自己的观点。

综上所述,在素质教育的背景下,加强初中历史课堂中的合作学习意义重大。通过开展合作学习,能够帮助学生建立良好的人际关系,培养学生互助合作的精神,锻炼学生的创新与实践的能力。因此,作为教师,需要把握时机,与时俱进,并结合学生的实际情况,提出相应的策略,将合作学习模式高效地应用在初中历史的教学之中。

(作者单位:陕西省大荔县许庄镇初级中学)

小学低年级学生读题能力培养探究

□张 海 群

小学低年级数学课本内容呈现以生活化的情境为主,将数学知识植根于生活情境中,多为“图形语言”和“生活语言”。作为数学教师,我们应当明确:为学生数学后续发展搭建平台,将“图形语言”和“生活语言”转化为数学语言,是发展学生数学核心素养基本要求之一。为了帮助学生顺利解决数学问题,我们常常需要将数学文字、数学算式的理解、等量关系的含义、图形的特征、统计的含义等“图”与数学语言的“文”之间进行相互转换,从而把学生不熟悉的问题转化成熟悉的问题。教学中,我的具体做法如下:

一、“读图”能力可以帮助学生理解题意,化难为易

从结绳记事的远古时期到科技迅猛发展的今天,生活中处处有着数学的影子。2022版新课标明确提出数学课程核心素养的内涵:“会用数学的眼光观察现实世界;会用数学的思维思考现实世界;会用数学的语言表达现实世界。”由于低年级学生语言表达能力有限,对图形的表达不够清楚,为了课堂教学的顺利

进行,我将数学知识与学生实际生活相联系,让学生在课堂上使用自己熟悉的生活语言去表达问题,这样学生会感觉很轻松,积极性也会比较高。通过生活语言和数学语言的相互转化,使学生将数学知识学透彻,化难为易。

在教学时,我从学生已有知识经验出发,通过他们熟悉的生活常识实施教学。学生只有在自己熟悉的环境下进行学习,才能建立起数学与生活的联系,深化对知识的理解。在课堂教学过程中,我创设情境,指导学生看图说一说,“说”分层次进行,先和同桌用自己易于理解和表达的语言阐述问题,再在全班分享交流。在说的过程中不断优化和规范数学语言,在教师引导下学会使用标准的数学语言阐述问题,最后学会对本节课所学问题用总结性的数学语言进行描述,使问题变难为易。

二、“读题”能力使学生对知识点的理解更加清晰

在以往的教学中,教师常常忽视学生对数学知识本身的理解,在总结和归纳,更加重视学生解题速度和正确率的训练,从而导致有些学生是假学习、假明白。因此,在教学中,为了指导学生充分读图,读懂图意,读清图中包含的条件,我的做法如下:

利用微课 引导学生进行课前预习

预习是学习过程中的重要环节之一。在信息技术大背景下,教师在引导学生进行课前预习时,就可以科学合理地运用微课帮助学生高效地完成预习任务,让学生在预习过程中能够明确重点。例如,在学习北师大版数学七年级上册《有理数的加法》时,教师在预习前就可以让学生通过观看微课视频先初步地掌握有理数加法法则,并学会简单运用。通过观看探究有理数加法法则的过程,学生深刻感受由具体到抽象、由特殊到一般的认知规律。在学习八年级上册《平面直角坐标系》时,学生提前观看微课,就可以了解平面直角坐标系的组成、画法、象限的定义、点的表示以及如何描点,从而解决课堂上概念集中烦琐、学生难以消化、跟不上课堂节奏等问题。教师通过引导学生进行有效预习,不仅可以保证预习效率,还能让学生在预习过程中逐步提升自主学习能力,以此让预习效果达到最佳。

利用微课 突出数学课堂教学重点

随着信息技术在初中教学中的不断渗透,教师在数学课堂上可以用微课进行辅助教学,帮助学生更好地突破教学过程中的重难点。例如,在学习北师大版数学九年级下册《反比例函数的几何意义》时,该课的重点难点就是让学生探索并掌握反比例函数表达式中的k与对应的矩形面积、三角形面积的关系。我们可以通过

任意一个图形,利用表达式计算并推理出结论,但这个过程对于学生来说是晦涩的,容易混淆的。在教学过程中,教师就可以利用微课视频为学生们展示一些动态图,随着k的变化,让学生观察图形面积的变化,从而突破了难点,化抽象为形象。再比如,《二元一次方程与一次函数》这节课是让广大初中数学教师头疼的一节课,内容很抽象,学生听不懂,教师不好讲。学生普遍不能理解二元一次方程的解与对应的一次函数图像交点坐标的关系。如果不插入微课,本节课上完大多数学生都是似懂非懂,云里雾里,更不要说深度理解函数与方程的关系了。插入微课的作用是让课堂节奏慢下来,对于学生不懂的地方可以反复回放,让学生有一个可以咀嚼、消化、吸收,感悟甚至质疑的过程,这样才能真正突破难点。

在解决应用题时,我们首先应当让学生通读题目,并将题目用自己熟悉的生活语言描述出来。在描述过程中,学生的语言不一定要很

严谨,但是一定要能够展现数学方法和思路,这是“读题”能力在应用题中应用的基础。这一步如果学生能掌握得很好,那将为后续的解题指明方向。其次,结合几种数学语言之间的相互转化,帮助学生更加快速地找准解题切入点,达到培养学生数学语言表达能力、数学实践能力、分析能力的目的。在整个分析过程中,我引导学生用到了“生活语言转换法、算式转换法、等量关系式”,让整个解答过程很轻松,就顺理成章地解决了让学生逃避、头疼的文字题。

三、“读题”能力使应用题解答变得简单

综上所述,小学数学“读题”能力在数学学习中非常重要。它有助于学生理解题意,化难为易;有助于提高学生的动手实践能力,将出错率降到最低;有助于巩固数学知识,让学习变得轻松,提高学生应用题的兴趣;还有助于提高学生应用题的分析能力。因此,在教学中我们应该时刻注重发展学生的“读题”能力,让“读懂题”成为开启数学之旅的法宝。

(作者单位:陕西省西安市未央区大白杨小学)

助力“双减”优化“课堂”

——浅谈小学数学中的“综合与实践”教学

□马秋娟

北师大版小学数学教材中设计了“数学好玩”单元教学,主要目的是激发学生数学学习兴趣,体会数学思想,锻炼思维能力,积累思考经验,开阔眼界,发展数学能力、提升数学素养。针对综合与实践课,我们数学教研组也经常进行研讨课、听评课等活动,但游戏教学、综合与实践等教学依然处于探索阶段。基于此,我谈谈个人在小学数学综合与实践教学中的思考与做法。

课前“有备而来”

综合与实践课程的“备”十分重要。教师的“备”非常重要,须深入理解教材,须了解本节课的重难点是什么,知识的延伸方向。对小学生的来说,既要做到深入浅出,又要符合低段学生的年龄特点。

(一)明确目标,巧设方法。

例如,一年级《淘气的校园》就与“综合与实践”有关,本节课的活动目标是让学生通过实验、统计等实践活动,分析、研究、发现问题,进而解决问题。在设计这节课时,可通过小组合作、师生演示等形式,让学生经历猜想、实验和验证的过程,体验和探讨利用所学知识解决简单问题的过程,体验数学与生活的联系。

(二)把握特点,拿准方案。要求学生在课前准备什么、哪些需要家长的帮助,哪些需要上网查证,哪些需要动手制作,哪些需要日常留意,哪些需要周期性观察,哪些需要社会实践,哪些需要家庭协作等,都要预设清

楚。由于综合实践活动课与许多不同的学习领域相关,所以在方案设计和表达方式上也有所不同。

比如,在教学二年级“玩一玩做一做”时,教师必须提前预设,精心设计好教学环节,准备好学生学具、任务单、实验演示的道具等;学生需在课前通过不同途径了解游戏规则,准备好华容道游戏棋,自己制作陀螺、竹蜻蜓等,提前实验验证,预习感知,谈论交流。这些都是综合实践课程的必备环节。

课后“学用相长”

比如,三年级学习了《里程表》,安排学生生活实践中,根据公交站牌、开车路线、行走路线等记录绘制路线图,也可以制作不同的里程表。在活动过程中,学生掌握了方法,获得了知识,加深了对里程的认知,还锻炼了归纳整理和动手能力。

结合一、二、三年级综合与实践课例,让学生在活动的过程中感受到了数学、多少、高矮、方向、平移、旋转、整体与部分等问题都与生活密切相关,把数学课程延伸至校园、家庭乃至社会,突出学科整合,培养学生用数学的意识,提高学生解决现实生活中数学问题的能力。因此,数学实践活动的主题就是灵活运用数学知识,培养学生把数学知识应用于实际生活的能力和运用数学知识解决生活问题的能力。

在“双减”背景下,综合与实践课程不减质,反而更好地提升了学生整体数学素养的培养。调查、绘画、制作、游戏、实验等,都可以采用书面作业、家庭作业、延时作业相结合的方式,让学生在一定时间段逐步完成实践内容,学生玩得快乐,学得快乐。

(作者单位:陕西省西咸新区第一学校)

基于信息技术的初中数学微课教学探究

□岳 娟 娟

们的自信心,促使他们由被动学习逐步地转化为主动学习。教师通过微课进行分层教学,能够让不同层次的学生在课堂上都可以有不同程度的提升,进而从真正意义上实现初中课堂教学目标。微课不仅能起到分层教学共同提升的作用,也可以拓展延伸,培养学生解决问题的能力。

学生在整个微课学习过程中,经历着“研究—实践—反思—再研究—再实践—再反思”的螺旋上升的过程,从学习者变为创造者。与此同时,教师教学和研究的水平 and 能力也在不断提升,最终达到高效课堂和教学相长的目标。

(作者单位:陕西省铜川市第一中学)