我心中的大先生

前行路上的一颗星

□李小雨

清瘦的身影，和善的面庞，脸上总带着一抹温暖的微笑，说起话来不紧不慢却刚劲有力，这就是刘宝林老师。他是我读初中时的语文老师兼班主任，也是在我工作后不断鞭策激励我前行的老师。他是我心中的大先生，也是照亮我前行路上的一颗星。

遥想当年，我刚上初中，觉得刘老师不苟言笑，甚是威严，不敢直视他犀利的目光。一次上体育课，我不小心崴了脚，一屁股坐在操场的草地上，抱着脚唏嘘不已。疼痛使我浑身冒汗，眼泪在眼眶里直打转，却不好意思在同学们众目睽睽之下流淌。刘老师闻讯急忙赶来，用自己的二八自行车推着我去距离学校三公里外的乡卫生院就医。挂号、拍片、打石膏……刘老师搀扶着我在卫生院的楼上楼下来回地跑，看完后又用自行车送我回家。

虽已初春，但春寒料峭。我坐在自行车上，寒风扑面，加上脚上的伤痛让我瑟瑟发抖。清瘦的刘老师却满头大汗地驮着我在疙疙瘩瘩的乡村土路上慢慢骑行，唯恐我的伤脚受到颠簸。路上刘老师给我讲他上小学时，因为家里穷买不起雨鞋，雨天只能光着脚上学，有一次不小心踩到了钉子，钻心的疼痛瞬间袭来，他咬着牙拔了钉子，殷红的鲜血流了出来，他怕迟到，不管不顾，踩着烂泥继续赶路。

刘老师说得风轻云淡，可我想象得到：那时刘老师咬着牙忍着疼痛，一瘸一拐冒雨行进在泥泞的道路上，那需要多么坚强的意志和勇气呀。此时此刻，我虽然崴了脚，可坐在自行车上，而且是老师拖着我前行，我多么幸运啊！这么一想，我的脚伤似乎不怎么疼了，往日威严的刘老师也一下子变得和蔼可亲了。

在我居家疗伤的那段日子，刘老师每天安排同学到我家给我讲解当天的课程和作业，还捎来《读者》杂志，丰富我的生活。因此，我虽受伤不能去学校上课，但成绩却一点也没落下。

刘老师平日言语不多，说话声音也不高，但是讲课时口若悬河，和我们交流时语言幽默生动有趣，足见他知识渊博，博古通今。他经常给我们朗读他写的文章和教育随笔，以此激发同学们学习语文的热情。在刘老师的影响下，我渐渐喜欢上了写作。刘老师要求我们每两周写一篇作文，持之以恒，我的写作水平有了大幅度的提升。中考时，语文我考了116分（满分120分）。这个成绩凝聚着刘老师多少心血啊！

中师毕业后，我也成了一名小学老师。从教期间，刘老师鼓励我上了大专，又读了本科。他多次对我说："学无止境，要想当好一名教师，就要不断地学习。"我把他的教诲一直作为我的座右铭。

从教以来，我坚持写读书笔记和教育随笔。工作之余，我把教育随笔整理、修改成一篇篇教育论文或者教育故事。刘老师多少次耐心地帮我修改文章，我的好多作品都有刘老师的修改痕迹。当我的教育专著编辑成册后，年事已高的刘老师专门为我写了序言。

刘老师经常鞭策我要不断提升自己的专业素养，他说："优秀的教师不仅要发展自我，还要带动身边的教师、影响当地的教育。"我深知教育不是简单的重复工作，学生情况不同，教法学法就不同。正是应了那句"强将手下无弱兵"，在刘老师的谆谆教导下，我成了区级骨干教师、省级教学能手和教科研先进个人、名师工作室主持人。我坚守教育初心，指导青年教师茁壮成长。

我时常会想：如果当年不是刘老师教我语文，不是刘老师当我的班主任，我会选择教师这份职业吗？如果不是刘老师不断鼓励、支持和帮助，我会在教育之路上走这么长远吗？如果不是刘老师这样的大先生，我和老师们能在桃李满园中得到升华吗？

多少个夜晚，凝望着深邃的苍穹，我漫步在校园的环形跑道上，我在走，天上的星星眨着眼看着我走，我觉得刘老师就像天空闪烁的一颗星，照亮着我前行的路。

在奋斗中书写新时代华章

□沙晓静

岁月不居，时节如流。转眼间，我从师范毕业参加工作已经二十四年了。回首从教之路，可谓是一路奋斗一路歌，有付出也有收获。既有从同龄人中脱颖而出考入师范的喜悦，也有挑灯苦读、埋头进修的艰辛；既有人生十字路口面对抉择时的彷徨，也有迎难而上、破茧成蝶的发愤追求；既有赢得学校、家长、学生认可和尊敬的享受，也有对日渐年迈的父母和家人照顾不周的愧疚……

虽然我出生在农村家庭，但在我刚上学的20世纪八十年代，大舅父和外公在当地已是名副其实的"大先生"。因此，父母省吃俭用全力支持我读师范，希望我将来也能成为受人尊敬的人。就这样，当一名人民教师的理想种子早早在我心中生根发芽。十年寒窗得偿所愿，1999年，我师范毕业参加工作，当我把第一个月工资交给父母时，他们"要好好干"的嘱托和激动的神情至今历历在目。

犹记当年，在镇中心小学，我所带班上学生考了全镇第一名，质朴的学生家长赶来非得请我和同事吃饭的场面，让入职不久的我手足无措；调入镇中任教，为了适应学校英语教师缺乏的教学需要，我痛下决心，大胆挑战自我，业余进修取得语文、英语双语本科文凭。成功实现了由一名初中语文老师向英语老师的角色转换。

时光顺流而下，生活逆水行舟。在父母和家人们的默默支持和鼓励下，陕西省渭南实验初级中学刚组建我有幸加入其中，成为实验大家庭中的一员，我十分珍惜这难得的机会和工作平台，多年来一直奋战在班主任工作岗位上，团结任课教师共同管理班级，用心关注班上每位学生，在实践中不断提高教学水平。班主任工作事无巨细，多年来的历练，我总结出一套班级管理方法。身边同事和同学都说我具有不服输的性格，我也一直认为，干工作要做就做最好。尤其是从事教书育人工作，来不得半点的马虎大意。每当寒暑假来临，曾经的学生打来电话或登门看望我时，听着他们发自肺腑的感激之语，眼看着他们一个个成长为大学生，有的在高校攻读深造、有的走上工作岗位成为社会有用之才，我总会有无限感慨。我在心中对自己说：我只是做了自己该做的，希望同学们能成长和发展得更好，像雄鹰一样飞向蓝天，去实现更大的梦想。

前两年，学校安排我到渭南市临渭区西塬三张镇初级中学支教，置身校园之中，有一种久别重逢的感觉，当年参加工作的情景，如过电影一般重现在眼前。在平凡岗位坚守奉献，在基层一线经受磨砺，让我受益匪浅，始终保持纯粹、向往本真，对学习保持热爱、对奋斗充满热情、对困难无所畏惧，才能激荡青春的澎湃力量。在志存高远中阔步前进，在涵养身心中敦品励行，青春将在奋斗中闪光。

新时代吹响了与人民一起拼搏、与时代一道前进的号角，身为一名光荣的人民教师，我对自己最初的选择无怨无悔，我为自己能从事太阳底下最光辉的职业感到无比骄傲和自豪。在平凡岗位放飞人生梦想，在拼搏无悔中书写人生华章，自觉为国家发展进步挺膺担当。用心育英才，用爱谱华章，这就是我的梦想。

研修思旅

优化作业设计研究　重塑作业育人价值

——参加国家级优秀教学成果推广应用示范区建设高研班感悟

□刘东海　马书明

五月榴花照眼明，枝间时见子初成。在充满希冀的五月，2023年基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设高级研修班在上海举办。五天的研修之旅，犹如一场场思想的洗礼，启发了我们对优化作业设计的新思考。

研修与提升

专家引领明方向。研修活动中，专家的三场报告给我们留下了深刻的印象：上海市宝山实验学校徐谊校长《素养导向的学校课程教学变革》的专题报告结合学校"问题化学习"20年实践经验，阐述了学与教的变革模型建构，分析了各类影响学习的主要因素，明确了课程教学变革的方式与策略，让参训学员对核心素养下的课程教学变革有了全面深刻的认识。王月芬博士《新课标背景下"教学评一体化"暨核心素养导向的命题》中阐释了核心素养、学业要求、学业质量之间的关系，剖析了如何以单元为基本单位，进行单元整体规划；如何基于目标设计相应的单元（课堂）教学内容、作业内容和评价内容。并对教研员、校长、教师提出建议：希望教研员、教师不仅要精通课堂教学，还要精通作业、评价，从三个方面指导学校；校长要通过有效措施，实现教学、作业与评价一体化设计，形成育人合力。上海市建平实验小学校长助理朱煜《有效教研活动的组织与教师成长》中结合了大量的案例，分析了校本研修中的几个关键概念，明确了校本研修的一般步骤与常用形式、教师成长的阶段与路径，激发了大家扎实开展校本研修、不断提升专业素养的信心与决心。

名校考察拓视野。名校的观摩考察为学员们打开了另一扇近距离感受国际化大都市教育魅力的窗户。三所学校各具特色，宝山实验学校是国内首个"问题化学习"母体实验学校，学校的"问题化学习"实践、课程教学改革、长周期实践作业让学员赞不绝口。上海二师附小"轻负担、小班化"的教学模式、精彩的课堂教学展示、分学科优化作业设计的实践经验分享让学员们获益匪浅。嘉定区城中路小学校园文化独具匠心，"晨晓"校本作业的设计与实施特色鲜明，给大家留下了深刻印象。

作业分析赋能力。聆听报告是理论的重塑，实践性的操作更能深刻领悟专家报告的精髓。5月10日晚上，在王月芬博士的组织下，全体学员参与了"运用作业文本分析不断提升单元作业设计质量"的工作坊活动。王博士详细介绍了作业文本分析法的内涵、特点、基本流程及使用方法，学员分成6个小组，运用《作业文本分析表》，从对应单元作业目标、认知类型、作业难度、作业类型、作业预估时间、作业选择性、与教学关联度、存在问题、改进建议等方面对三年级数学《千米的认识》作业设计进行分析改进。大家在实践操作、思维碰撞中掌握了作业文本分析法的使用方法，体验到了作业分析的必要性和重要性。

思考与感悟

水本无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光。短短几天的研修活动，学员们理解了"提升中小学作业设计质量的实践研究"成果内涵，真切触摸到上海各学校课程教学改革、作业改革的发展样态，深切感受到上海教育人研究真问题、开展真改革的教研精神。

回顾本校作业革命探索之路，从2021年至今，在市县教研室的指导下，我们也取得了些许成绩，但随着新课程标准的颁布和"双减"政策的进一步深化，我们发现当前作业设计中存在着一些问题，比如部分教师过多依赖自我感觉和教学经验，作业设计缺乏关注学生的个性化需求；有些教师作业设计中只重视作业内容，缺乏必要的指导，从而导致作业偏离学习本真；大部分教师只重视作业设计与布置，忽略作业的评估与分析，从而导致作业缺乏针对性；部分教师作业设计仅仅局限于本学科，忽视多学科融合等，这些都制约着作业质量的提升与学生长远的发展。

那么，学校如何以轻量优质的作业达成教学目标，如何让教师在作业设计中融合教育与生活、科技与人文、个人与社会等多个维度进行变革？如何通过作业设计、管理与反馈让学习效能最大化？两年多的作业革命实践反思加上本次上海研修所获，为学校后期优化作业设计提供了明晰的思路。

教者若有心，学者必得益。作业优化与设计是艺术，更是教学的改革与创新。在"双减"政策背景下，我们将秉承整体思考作业管理、优化作业时间、创新作业形式理念，让更多的教师参与到优化作业设计中，让更多的学生积极参与到作业的实施中来，将创新的种子嵌入学生学习的细胞与基因中，让学生愉快"作业"，幸福"成长"。

育人故事

十九岁那年，我站上讲台

□靳艳妮

十九岁那年我成了一名偏远山区的乡村教师。一晃二十三年过去了，如今我已成长为市区两级教学能手、区级好教师，但那初为人师的经历依然历历在目。

那时的我，虽然肩不能扛、手不能提、五谷不分，但却怀揣梦想、满腔热忱，总觉得自己能改变世界。可是没过多久，小山村经济的贫瘠、文化生活的匮乏，像巨浪不断击打着我的教育梦，由浑然一体瞬间变得支离破碎。

害怕雨天，那泥泞湿滑的羊肠小道，逼着我一瘸一拐扛车前行；害怕夜晚，那破旧冷清的单身宿舍，肆无忌惮的鼠群从头顶的遮蓬上呼啸而过，吓得我心惊胆战、夜不能寐；还怕无知无畏的家长，不知何时何事就破门而入，来个大闹天宫……说不完的心酸，例不完的苦水，只有周末回家后才一股脑儿讲给父母听，好在父母只是常安慰我几句，从不过分评价。

可是有一次，听着曾经的玩伴讲述自由自在的大学校园生活，想着自己梦想与现实的落差，心里真不是滋味。我向父亲提出要放弃教师工作，一向和蔼可亲的父亲竟然大发雷霆，如同变了一个人一样，狠狠教训了我一番。我知道父母供养我不易，尤其是在青黄不接、教育资源匮乏的乡村。我懂得父亲的用意，没有人生来就是享受的，要做一些对国家有用的事，这样才不负韶华。

从那以后，我打消了离职的想法，振作起来，安心教书育人。我积极参加乡镇组织的各类培训、听课、赛教、演讲等活动，多次获得优秀教师、优秀班主任荣誉。后来又如愿地考上了西安外国语大学，三年的学习不仅增长了知识，也丰富了我的人生阅历。

由于撤乡并镇，我调入镇上的一所中心小学，结识了许多志同道合、思想进步的伙伴，很快就加入中国共产党，成了一名光荣的党员教师。再后来通过优秀教师选调进了城市。

如今，怀揣着那颗赤子之心，我已在三尺讲台上从青年坚守到中年，这一晃就是二十三年。漫漫长路，一路走来，虽有山重水复疑无路的困惑，但更多的时候是柳暗花明又一村的惊喜，二十三年的辛勤耕耘，二十三年的默默守望，使我深深理解了教师这一平凡而伟大的职业。站在这片教育沃土上，我践行着爱的教育，兑现着党员的誓言，亲手培育了一批又一批的有用之才，在光阴里细数着无数个成长的故事。

"缺点日记"

□褚洪山

班里多是娇生惯养的独生子女，在许多地方都自以为是，认为自己是优秀的，应该得到别人的欣赏和认可。有的家长也是这样，对自己的孩子过于溺爱，总以为自己的孩子什么都好，不乐意听到别人说孩子的不好。如此一来，不但对班级管理带来了不利，而且更影响学生的成长。

针对班级存在的特殊情况，为了让学生们全面正确地认识自己，以便开展教育，我在学生中开展了让他们记"缺点日记"活动，收到了理想的效果。

所谓"缺点日记"，就是让学生每天把自己的缺点记在日记本上。我要求学生各自准备一个专用的日记本，每天晚上回家后，回顾自己一天的表现，查查自己有哪些缺点，然后逐条记在日记本上。

刚开始的时候，有的学生不记，说自己没有缺点。对于这样的学生，我就耐心地开导，委婉地指出他的缺点。这样一来，学生知道了什么是缺点，应该如何查找自身缺点，并记下自己的缺点。有的学生通过认真回顾，就连无意间说了一句脏话也记在了日记上。不论是谁记了自己多少缺点，我都不批评指责。我只要求他们根据自己当天的缺点，想一想明天该怎么办，能不能避免犯同样的错。每天晚上记完"缺点日记"后，再把当天存在的缺点和前一天比较，看缺点是否少了，是否还在犯前一天同样的错。让他们在自我对比中发现自己的进步，知道自己还有哪些缺点。

为了鼓励学生大胆地记下自己的缺点，改正自己的缺点，表扬进步，在每周的第一天我都要组织学生，让他们表述上一星期改正了哪些缺点。对能够正视自己，进步明显的学生，都要给予表扬。

要求学生记"缺点日记"之后，学生们学会了认识自己，正确地了解自己。慢慢地，自以为是的学生少了，认为自己各方面都优秀的学生也少了，大家都能看到他人的长处，不断克服自身缺点，向真正的好的方向发展。很多学生都说："原来，我总认为自己一切都好，通过记'缺点日记'才发现我的身上还有那么多缺点。"有的家长也说："我们一直说咱们的孩子哪点都好，其实，那是我们做家长的偏心。通过孩子记'缺点日记'，我们才明白，孩子身上很多我们不以为然的东西原来是缺点。这样，我们管教孩子时就心中有数了。"

让学生记"缺点日记"，不但能让学生发现自己的缺点，正确地认识自我，使其客观公正地评价自己，也能促进学生间相互学习。既锻炼了学生的自控力，形成自我约束机制，也能促进学生间相互监督。不论是对班级管理，还是对学生的成长，都起到了积极的促进作用。

十年后的"请求添加好友"

□张　颖

一个平常的假期晚上，微信里突然跳出一条新的朋友请求信息，点开第一句话，对面说："张老师，您还记得我吗？我是佳佳。""佳佳……"我嘴里不停地呢喃着，我怎么会不记得呢。脑海里关于她的轮廓逐渐清晰起来，是的，就是那个哭哭啼啼的小女孩。

我和她第一次见面，是在她小学二年级时，刚从湖北老家转学到深圳，一切都不熟悉，一切都很糟糕。由于是刚来的转学生，她的妈妈和我商量，尽量带着她，尽快适应这边的学习生活。是的，无论是吃饭、写作业，到哪里我都带着她，她成了我的"小尾巴"。有时候，还会被同事揶揄，"瞧瞧，你认了一个干女儿。"曾经是留守儿童的我，并没有感觉不好意思，我深知她需要的是独一无二的关爱，这样她才会有安全感。

在班级里，我为她挑选了一个热心肠的小同桌。每天早上，小同桌准时出现在她身旁，教她如何提交作业，如何准备学习用品，认真听课。下课了，也会做她的小伙伴，一起上洗手间，一起聊天。宽松自由的环境，和谐友爱的班级，让这位怯怯的小女孩变得自然起来，不再那么拘束。同时，安排她做我的语文课代表。充分的信任，角色融入，使她在集体里找到了归属感和责任感。

一个周末，我带她来到我租住的房子，让我妈妈给她做点好吃的。一边吃着，一边聊天，突然，她抬起头来，用亮亮的眼睛望着我："张老师，你家好大呀！你妈妈做的饭好好吃呀！"我心里疑惑，一个包括厨房、厕所、卧室、客厅的单间，算大吗？我试着问她："佳佳，那你和爸爸妈妈住的地方，是怎样的？""我们家里就一张床，爸爸会搭块板子睡在桌子上，我也会在那张桌子上写作业。"我内心一滞，酸涩一下子涌上了鼻腔和眼里，只好安慰她，"你看，哪怕这样，你爸爸妈妈也要想办法，把你接到身边，陪伴你长大。你在老师这里，想吃什么，就吃什么。"看着她小小的身体，不由得抱住了她。当天把她送回家后，我内心更加坚定，我要帮助这个孩子变得更好。

最大的障碍出现了，由于老家没有教授英语，刚到深圳的佳佳，英语几乎听不懂，看着受挫的她从活泼又变得内向，我内心不忍。作为一名语文老师，我积极与英语老师沟通，共同携手帮助她提高英语成绩。提高英语成绩需要多读多背，下课后，我就把她叫到办公室，让她将当天的课文读熟。放学后，陪她一起背诵英语课文。写作业时，教她如何默写英文单词。这样的时光持续了一个月，在后来的一次检测中，她从不及格飞跃到了中间线。她扬起手里的试卷，开心地对我说："张老师，我做到了！我做到了！"我回以笑意，大声说："是的，佳佳，老师相信你一定行！"这份成功的喜悦萦绕心头，久久回荡。

在这短暂的相逢中，我和佳佳的故事戛然而止，我离开了原来的工作岗位，到了新的学校。至于我离开她后，她过得怎样，她通过微信告诉了我。她好像就在我面前，叽叽喳喳地对我说："张老师，自从你走了，我就回老家了。""张老师，我听你的话，好好学习，初中、高中一直是语文课代表，语文和英语一直名列前茅，包揽年级第一。""张老师，我现在在武汉读大一了，学国际经济与贸易。""张老师，那时候的事我记不太清了，但我记得张老师对我特别好！"

教育具有滞后性，我从未想过，这份十年后的"请求添加好友"会出现在我的生命里。作为一名班主任，我通过建立安全感、存在感、归属感、责任感、成功感，这"五感"来转化特殊儿童，对于深陷孤独的儿童，基于她的需求给予爱的拥抱和理解，满足她对爱的需求，使她能更加自信坦然地面对困难、战胜困难，而这份师生情成了独属于我们的小秘密。十年后，我的这份温暖告诉了我答案，温暖的种子撒在了佳佳心里，也终将会撒到更多的佳佳心里。