

教师教育

编者按

2022年11月18日,中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开深化新时代教育评价改革工作推进会,深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实习近平总书记关于教育评价改革的重要指示,加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落地落地。改革是教育事业发展的根本动力,教育评价是教育的“指挥棒”,事关教育发展方向,对于全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。

本期,我们邀约正高级、特级教师宋瑞宏,教育部领航名师、正高级、特级教师闫妍,一线优秀教师杨晓涛围绕“新时代教育评价改革”进行专题研讨,并整理成文以飨读者。

基于核心素养的学业质量标准与考试评价

□宋瑞宏

新课程的最大变化就是核心素养之变,新课程的最大权威就是增加了学业质量标准和考试命题建议,并在此基础上明确提出了基于核心素养下的学业质量水平与考试评价,本轮课程改革能否取得实质性进展,关键指标之一就是看课程标准的权威能否真正树立起来;而课程标准的权威能否真正树立起来,其中一个决定性因素就是看学业质量水平是否管用好用。这一变化对当下的教育教学及考试评价有着重要的理论意义和实践意义,本文围绕这一话题,谈谈基于核心素养下的学业质量水平与考试评价。

理解学业质量标准的内涵和功能

学业质量标准其实就是关于学生学业水平的规范性的成就标准。它明确规定和描述了学生学业成就水平的发展阶段及其具体特征。2022年版新课标和高中2017年版2020修订版中关于高中学业质量水平是这样描述的:“学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现,反映学生发展核心素养要求,学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度,结合课程内容,对学生学业成就表现的总体刻画。依据不同水平学业成就表现的关键特征,学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平,并描述了不同水平学习结果的具体表现。在高中阶段学业质量是阶段性评价、学业水平合格性考试和学业水平等级性考试命题的重要依据,如高中思想政治学科学业质量水平分为4级”。在义务阶段2022年版中则是以质量描述形

式呈现:“学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现,反映发展学生核心素养的要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度,结合课程内容,对学生学业成就表现特征的整体刻画。根据不同学段学业成就表现的关键特征,道德与法治课程学业质量标准呈现的是学生学习成效的典型特征。以反映课程目标的达成度,旨在引导教师转变育人方式,树立科学的学业质量观。道德与法治课程学业质量标准按照四个学段呈现,没有具体划分层级标准”。这就清楚地表明,无论高中还是初中学业质量的理论框架是“基于素养水平,围绕课程目标,着眼内容目标,刻画行为表现”,它以课程目标的阐述为枢纽,实现从素养水平到学业水平陈述方式的转化。基本句式隐含四个要素:行为主体(学生)、行为条件(行为动词)、行为任务(内容目标)、行为表现(素养水平)。行为任务作为刻画水平特征的标识,是运用学科内容的过程,而学科内容的运用就是验证行为的表现。即在什么条件下,做了什么事,表现了什么。用行为目标的陈述方式呈现学业质量标准及其水平,关键在于采用不同的行为动词,以表明行为条件的差异。学业质量水平的功能有两点:一是考试指导评价与考试命题的基本依据,二是帮助教师根据学生的学业成就水平及发展阶段,选择课程

资源,设计教学方法和策略。

弄清核心素养、学业质量标准和考试评价的关系

核心素养水平和学业质量水平是源与流的关系。核心素养和学业质量标准都是对学生所要达到的能力和品格的要求,而两者指导的范围不尽相同。具体来说党的教育方针是宏观的育人目标,学生发展核心素养是中间的育人目标,学科核心素养则是微观的育人目标,这样在实际的教育教学中就有了很好的操作性和指导性,真正地把“想得到的美丽”“看得见的风景”“走得到的景”“落实到底”。学业质量水平是基于整合了的课程内容的学科素养的表现,或学科素养在这些课程模块的综合表现。

学业质量水平与考试标准是依据和工具的关系。学业质量标准是基于核心素养和课程内容的有机结合制定的,是课程标准整体框架的中枢。它上承课程目标的分解,是课程内容的结晶;下启课程实施的建议,是指导教学与评价、学业水平考试命题、教材编写的依据。有了这个标准,教师在教育教学干中干什么,干到什么程度,在具体学科和不同的学段中培养学生哪些素养?有了这个标准,考试评价也就有了依据,素养立意下的测评也有了参照,实现学业质量水平的可测可评。因此,理解和处理好这三者之间的关系,不仅有助于理解核心素养的实质内涵,

发挥核心素养指导教育和课程改革的重要作用,还能够有力地指导学业质量标准的研制,更好地发挥学业质量标准在教育评价中的作用。

把握好两个水平的对接,发挥好考试评价中的作用

学业质量水平与素养水平相对接。学科核心素养水平与学科质量水平是源与流的关系,学科质量水平是基于整合了学科内容的学科素养表现,或学科核心素养在这些模块中的综合表现。学科核心素养与课程内容的关系是魂和体、纲和目的关系,以学科核心素养及水平为纲,以结构化的学科内容为目,将学科核心素养的各级水平具象化。衡量核心素养水平与衡量学校质量水平所判别的对象都是行为,而不是答案,所显示的的水平都是表现,而不是要求,正因为这样的共同尺度,学业质量水平的特征才能匹配核心素养的水平。为了完整测评学生的学业成就表现,义务段道法学业质量标准不仅包括认知操作表现,也引入了实践活动表现,道法核心素养的评价不仅限于纸笔测试,还倡导综合运用多种评价方式、评价手段来测评道法核心素养。

学业质量水平与学业水平及等级考试相对接。学业质量水平与考试评价标准的关系是依据和工具的关系,学业要求与学业质量水平的关系是分散和汇总的关系。一方面学业质量水平,是可测评的学业成

就,只能依循学习过程中完成特定任务的表现来判定。因此与学科核心素养水平仅呼应情境问题的描述不同,唯有与课程内容目标相关联,学业质量水平才能显现学业成就。就其实际用途而言,学业质量水平1和2是满足该学科高中毕业要求,水平3和4是满足高等院校招生考试的要求,就其考试类型来说,水平1和2是合格性考试,水平3和4是等级性考试。以“政治认同”中的“道路”维度为例。水平1:列举走中国特色社会主义道路的成功事例。水平2:通过中国近现代史的回溯,证实走中国特色社会主义道路是历史的结论、人民的选择。水平3:通过各国发展道路的比较,阐明只有中国特色社会主义能够发展中国。水平4:明辨各种封闭僵化、改旗易帜的主张,表达走中国特色社会主义道路的坚定信念。义务段学业质量没有具体层级划分,很多专家根据命题实践,把它分成“典型水平”“典型水平之上”“典型水平之下”三个层级。

总之,弄清核心素养、学业质量标准与考试评价测评之间的关系及两个水平的对接,有助于我们进一步理解新标的作用,有助于我们进一步把核心素养融入教学实践,打破学科内容限制,实现以学生能力为导向的考试测评,在这样的学业质量标准指导下,考试评价的作用才能得到有效发挥,促进学生全面发展。

2023年10月8日 星期日
今日4版 第3184期
国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号51—8
责编/薛小琴 美编/赵爽
jsb_wb@126.com 029-87337551
http://www.sxjybk.com



近日,陕西省榆林市横山区第七小学三至六年级举行“传唱红色经典弘扬爱国精神”歌咏比赛。比赛现场热情洋溢,同学们用嘹亮激昂的歌声表达对祖国的热爱与美好祝愿。 谢芳芳 摄影报道

教师课堂教学质量评价 谁做主

□闫妍

教师从专业角度出发,对教师教学基本功进行评价。

要建立对教师课堂教学行为的过程性常态监测机制。学校管理者的教学观察是总体衡量评价的基本手段,管理者通过观察教师的课堂教学过程,评估教师的教学效果。学校管理者通过常态观察指标包括教师的教学准备情况、教学内容的组织与安排、教学方法的多样性与灵活性、教学过程中的互动与反馈等。在观察指标中要关注学生参与度,教师如果能够激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,学生积极参与课堂活动和讨论,表明教师的教学质量较高。教师的教学方法能够适应不同学生的学习需求和风格,教师能够采用多种教学方法,如讲授、讨论、实践等,以提高学生的学习效果。教师还要合理利用教学资源,如教材、多媒体设备等,提供丰富的学习材料和资源,以支持学生的学习。在课堂教学中,教师及时给予学生学习反馈,指导学生改进学习方法和提高学习效果。教师应该能够关注学生的学习进展,并及时解答学生的问题。学校将教师自我反思也作为评价教学质量的一个重要环节,教师可以通过反思自己的教学过程和效果,发现问题并改进教学方法和策略。

为了让更多的教师发展,还应在个人评价基础上探索团队评价模式。在常规的学科教研组和备课组建设的基础上,增加由骨干教师组成的学校教学质量督导组,制订教学质量评价量表,建立基于信息技术的质量综合评价体系,引导教师由单打独斗走向团队合作。通过个人评价与团队评价双轨并行的评价机制,促进教师专业发展,整体提升课堂教学质量。

第三,要思考的问题是教师课堂教学质量评价谁做主。

应该由学校科学公正的课堂教学质量评价机制说了算。用教师一学期的学生评价、学生成绩、同行评价、管理者过程性评价综合评议,为教师课堂质量画像,突出评价的客观、公平、科学性,让教师对于评价结果接受认可,心服口服。

课堂教学的评价中,评价者的教学观直接影响着课堂教学的评价结果,影响着评价能否充分发挥导向、激励、调节等功能,建立课堂教学质量长效评价机制迫在眉睫。同时,评价结果应该及时反馈给教师,以便他们改进教学方法和提高教学质量。因此,教师课堂教学质量多元评价机制的建立,要以提高人才培养质量为目标,以促进课堂“含金量”为重点,把“教师课堂教学质量多元评价制度”作为重要关切,在多元长效评价机制的激励下,提升课堂教学质量,促进教师发展,实现师生共同成长。

教师课堂教学质量的评价是学校制度管理的一个关键方面,会严重影响教师工作的积极性和专业提升动力。

美国课程论专家斯塔弗尔比姆曾说过:“评价最主要的意图不是为了证明,而是为了改进。”由此可见,考试评价的效用不局限于对教师绩效考核的管理,还可以看作教学质量改进的重要环节。评价教师课堂教学质量是一个复杂而重要的任务,需要综合考虑多个因素。那么教师课堂教学质量究竟应该由谁来评价,如何能够通过课堂教学质量评价来推进教育质量提升。

首先,要思考的关键问题就是教师课堂教学质量由谁来评价。

为了避免评价主体单一化的问题,教师教学质量评价的主体要向多元化发展,由教师和教育管理者拓展到学生、同伴、家长等人群,在教学评价主体的综合考量下,对教师的教学质量作出科学的评价。

第二,要思考的问题是应该怎样评价教师的课堂教学质量。

学校应该将学生的评价放在第一位。学生的评价可以通过学生对教师的课堂教学评价和学生的学习增值即学习成绩两个方面来进行。

学校可考虑让同行加入评价。让同行评价发挥理想的作用也要有技术标准。同行评价可以通过教学观摩、教学案例分析、教学研讨等方式进行。同行还要对教学方法和手段进行分析。同行

实施晋级增星 促进全面发展

——深化新时代学生综合素质评价改革案例

□杨晓涛

陕西省宝鸡市陇县天成镇九年制学校是一所农村九年一贯制寄宿学校,距离县城12公里。现有教师56人,学生859人,设18个教学班。建档立卡贫困户学生399人,留守儿童345人。学校发展面临诸多困难,优秀教师及教师外流严重,学校发展乏力;学生综合素质不高,教育教学质量长期在低谷徘徊。

综上所述,改革学生综合素质评价既是实施素质教育的客观要求,也是推进课程改革的必然选择,更是破解学校可持续发展的唯一选择。因此,为了落实立德树人根本任务,进一步做好中小学生综合素质评价工作,依据《陕西省小学生综合素质评价手册》《陕西省初中生综合素质评价手册》及《中国学生发展核心素养》,结合学校“阳光教育”理念,从2016年9月起,学校制订《天成镇九年制学校阳光少年(儿童)晋级增星实施办法》,全面推进学生综合素质评价改革。

主要做法

“阳光少年(儿童)晋级增星活动”突出“全面发展,个性突出”的理念。全面准确反映学生综合素质发展状况,从而推进课程改革的素质教育深入实施。学生综合素质评价以“道德品质、公民素养、学习能

力、交流与合作、运动与健康、审美与表现”六个维度作为一级指标,细化设置了17个二级指标和64个三级指标。

“阳光少年(儿童)晋级增星活动”起初没有具体项目及分值,经过两年的实践操作,对64个指标中每项评价要素增设分值为5分,一级指标的各项得分之和即为一级指标的评价分数。在每一个一级指标等级评定时,按学生自评、互评、家长评、教师评分数的15%、25%、15%、45%比例折算,依据折算分数确定最后的评定等级,每生每学期一册,三年建档。围绕这一核心,我们在健全制度的同时设计了《学生综合素质评价手册》。初中毕业时,学校将该生综合素质评价等级和评语作为衡量学生是否达到毕业要求的重要依据,并为高一学校择优录取提供重要依据。

特色亮点

“阳光少年(儿童)晋级增星活动”具有即时性、动态性、直观性、主观性、激励性的特点。包括以下内容:

写实记录。收集记录能够反映学生学习和成长过程中有价值的资料(包括学生自我评价、最佳作品、所获荣誉、社会实践、特长爱好、学业成绩等)。资料由学生自己提供,来源于自己的实际表现,可以由

同学相互评价、教师评价、学校评价、家长评价、村组评价,但必须由出具评价者签字或盖章。学生成长记录资料要真实可信、有据可查。

记录学生阶段性(周)对照各维度各要素的具体表现表、阶段性(周)的多元评价表、阶段性(月)的星级定性表(含自我寄语、家长、教师评语、学校两月一次的审核结论)。

定星。根据评价维度不同,各学段星级设定有所不同。阳光少年设一星级阳光少年、二星级阳光少年……五星级阳光少年、六星级阳光少年,共六个星级;阳光儿童设一星级阳光儿童、二星级阳光儿童……五星级阳光儿童,共五个星级。学生达到几个维度的标准要求,就被评为几星级阳光少年(儿童),学生是否达到某一维度标准要求,教师应该根据不同年龄段学生的身心发展规律特点和学校要求来确定。

晋级增星。星级评定各班每月进行一次,并及时更新班级星级榜。学校每两月进行一次,校级星级榜仅展示五星、六星级阳光少年和四星、五星级阳光儿童。根据学生实际表现,星级可以越级评定,也可以降级评定。

关于学生道德维度评价应该慎重,原则上评价等级不得过低。

“阳光少年(儿童)晋级增

星活动”是我校考评制度改革成果,记录了儿童学业评价结果。在学校内部,把核心素养下的综合素质评价融入学校阳光教育文化,与学校文化一脉相承,并成为学校物质文化主体。当我们把改革横向延伸到学生的非学业成绩评价后就一直在设计完善儿童综合素质评价手册,来记录儿童的全面成长历程,激励儿童发展,旨在记录儿童学业成绩的同时评价儿童的综合素质。

取得的成效

通过实施“阳光少年(儿童)晋级增星活动”有效促进了学生良好习惯的养成。“阳光教育”办学理念深入人心,“阳光校园”干净美丽,“阳光班级”学风浓郁,“阳光宿舍”温馨舒适,“阳光学生”活泼乐学,有进步,“阳光教师”勤于师道,有成就。教师专业发展,风格鲜明,教育教学水平显著提高。围绕“双向探究型”阳光课堂教学模式,深化教研教改之风,形成各学科风格鲜明的课堂教学模式。以“五级课题”研究为载体,实施课题驱动战略。通过实施“阳光少年(儿童)晋级增星活动”,全校教育教学工作蓬勃开展,在全县农村学校生源锐减的大趋势下,我校学生总数稳定在800人以上,办学规模位列农村第一位。