

# 党建引领育英才 德育滋养铸品质

□王存虎

加强中小学校党组织对德育工作的领导,是新时代基础教育领域坚持和加强党的全面领导需要研究的实践课题,是促进学校完善全员全过程全方位育人格局,落实好立德树人根本任务的重要途径,也是推进学校治理体系和治理能力现代化的重要手段。在中小学校办学治校过程中,如何落实好对德育工作的领导,是学校党组织面临的一个具有挑战性的新任务。担负好此项职责,需要学校党组织从理论和实践的角度不断探索,持续创新。基于此,笔者从当前学校德育存在问题出发,提出中小学校党组织加强对德育工作领导的具体建议,希望对学校的德育工作创新有所裨益。

## 新时代中小学校党建引领德育课程建设的重要价值

中小学校党建是指中小学校党组织作为党在学校全部工作和战斗力的基础,具有重要的政治价值、教育价值和文化价值。

## 新时代中小学校党建引领德育课程建设面临的现实挑战

德育课程政治引领作用没有得到充分发挥。应试教育的固有思维和惯性使中小学生在更多的精力和注意力都投入到应试主课的学习中,使德育课程的授课时间和内容受到一定限制,导致德育课程政治引领作用没有得到充分发挥,存在效能不足、力度不够等问题。除课堂教学外,德育课程的实践教学也较多地存在成人化、形式化、课堂化问题。例如中小学升旗仪式、入队入团仪式、团队专题学习等活动常被学校当作激励学生学习、遵守纪律的辅助工具。既没有在其中明确融入政治价值,也未真正触及理想信念教育。德育课程教师队伍缺乏专业化、专职化、专业化的管理和培育。调查研究发现,一些学校德育课程教师多为兼职,除了承担德育课程教学之外,有的还承担语文、心理健康教育等教学任务和其他行政任务,存在专业混杂、业务不精等问题。此外,中小学校德育课程教师的政治归属感和职业身份认同感较弱,这与党建工作缺乏科学组织和常态化管理有关。值得关注的是,一些地

方和学校德育课程教师缺乏专业教育背景和专业素养;德育人才队伍教育培训力度不够,有些培训形式大于内容,培训效果不佳。

## 新时代中小学校党建引领德育课程分析

开展好学校德育工作是青少年树立理想信念的关键所在。中小学校党建工作应坚持问题导向,主动出击,领导和推动教育教学一线的德育课程建设。通过完善党建引领中小学校德育课程建设的领导机制以提升思想政治教育的引领力,打造党建引领的“金课”以提升德育课程的吸引力,完善党建引领的德育人才培养机制以提升德育的专业性等实践思路,实现党建育人与教学育人共同发展。

完善党建引领德育课程建设的领导机制。党建引领中小学校德育课程的管理机制要将党组织领导、校长负责、相关行

政部门协助、共青团(少先队)教育等有机结合,自上而下,联动协调运行。《关于建立中小学校党组织的校长负责制意见(试行)》明确要求:“党组织设置为党委、党总支的中小学校,党组织书记、校长一般应当分设,党组织书记一般兼任行政领导职务,校长是中共党员的应当同时担任党组织副书记;党组织设置为党支部的中小学校,党组织书记、校长一般由一人担任,同时应当设1名专职副书记;学校行政班子副职中的党员一般应当进入党组织班子。”

党性强、思想正和懂思想政治教育是党组织书记和校长选用的首要前提。这些有关中小学校党政职务配备的硬性制度要求,是中小学校德育课程建设的基础和保证。积极推动党建干部与德育教学职能部门的交流,有效促进党建和德育课程建设的深度融合。

打造党建引领的德育“金课”。中小学校党组织应把立德树人的成效作为检验德育课程教学的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,把育人作为教师教学评价的基本标准。因此,党建引领的中小学校德育课程应着力打造“进教材,进课堂,进头脑”的“金课”。

## 新时代加强中小学校党组织对德育工作领导的建议

建立健全组织体系和制度体系,确立党组织对德育工作领导的组织框架和制度保障。对学校的任何一项常规性工作来说,组织制度保障都是基础。加强党对德育工作的领导,在明确

“管什么”的基础上,还要完善“怎么管”,也就是要分析现有德育工作的组织体系需要优化完善之处,思考如何在德育工作的组织体系中更好地发挥党组织领导的优势。一方面,学校党组织要结合学校实际情况,成立学校德育工作领导小组,全面领导德育工作,发挥好党对德育工作“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”六个方面的作用;党组织委员作为小组成员,要具体落实承担的德育工作;领导小组统筹负责学校德育工作的落实。另一方面,要强化相关制度体系建设,细化任务清单,做到明确分工。

健全完善工作机制,确保党组织对德育工作的领导。在学校党组织领导德育工作的架构下,建立党组织主导、校长负责的德育分工负责机制是关键。学校党组织是德育工作的领导者和决策者,主要职责是根据德育的指导思想和工作方针、重大任务,主持制订学校德育的总体规划与实施计划,定期分析学生思想政治状况和德育工作状况。校长的主要职责是根据党组织的统一部署和要求,协调好实施德育的主要职能部门之间的关系,沟通多种教育途径,整合多种教育力量,把德育贯穿在教育教学全过程,落实在行政管理、后勤服务的各个环节上。德育工作具体负责人的主要职责是管理德育人员队伍,具体实施各项工作,把德育的政策要求、目标内容、育人效果由虚变实,切实形成多方协同的德育工作格局。

持续加强德育队伍建设,全

面提升教职工的德育工作能力。教师是学校德育有效开展的人才资源保障,因此中小学校党组织需要从党管干部、党管人才的政治引领和能力提升,以进一步加强对德育工作的领导。党组织应该积极发挥正确的用人导向作用,以高尚师德和育德能力作为选拔标准,严格团队干部、班主任和任课教师选聘标准,切实加强德育队伍建设。

树立大德育观,完善丰富立体的德育课程体系。德育课程不仅仅是思想政治课,而且是课程思政和思政课程的有机结合。只有将二者看作一个密切联系、相辅相成的有机整体,才能真正实现立德与树人、育人与育才的目标。因此,学校党组织需要树立大德育观,发挥对德育课程的价值引领作用,建构完善丰富立体的德育课程体系,并进一步推进学科德育的研究与实践。一是要强调学科育人。学校党组织要挖掘不同学科独有的育人功能,从学科教学走向学科教育,让德育工作“立”起来。二是要开发特色课程。学校党组织要针对学校德育的现实和学生发展的需求,从抓价值引领入手,整合资源,将党员的先进性落在课程的开发和推进中,让德育工作“实”起来。三是要强化实践体验。学校党组织要结合学生的实际情况,开发系列德育社会实践活动,让德育工作“活”起来。

■校长公谈

# 教师报

2023年10月1日 星期日

今日4版 第3183期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

## 「双减」政策下

## 乡村基础教育的「加法」

乡村学生的闲暇时间成为各方头疼的问题。学生很少将空闲时间安排在能促进“五育”培养的活动中,而是消耗在电子产品中或外出游荡。这些未成熟的孩子正处于“三观”塑造的关键期,倘若缺乏相应监督与引导,可能会沾染社会不良风气。因此,减负后闲暇时间安排需要各方协同妥善管理。

### “双减”政策下乡村教育的“加法”

完善在职培训制度,促进教师专业化发展。教师专业化是教育的必然趋势,在职教育对教师行业尤为重要。2023年陕西省“国培计划”项目申报工作已于3月启动,该计划包括了农村骨干教师分层分类培训、“一对一”精准帮扶培训等多个项目类别,分层、分类、分阶段支持薄弱区县的教师队伍建设工作,助推乡村振兴战略实施。与此同时,陕西“省培”工作如火如荼地进行中,多措并举助推“双减”,多管齐下提质增效。各地区要紧紧把握教师教育政策,不断完善教师在职培训制度,积极开拓校本培训与教师教育网络联盟,与“国培”“省培”相互补充,鼓励更多的乡村教师积极参与到“国培”“省培”“校培”等项目中来,转变教学态度,在参与课程开发和课程开发中获得专业发展。

优化家庭作业设计,实现减量增效目标。“双减”背景下的作业设计应贯彻落实核心素养,依据学生的真实需要,设计符合学情与认知规律的适量作业。减少陈旧单一、重复无意义的题型,增加能让学生举一反三、促进思维能力构建的经典题型。设计基础性、应用性、综合性和创新性的题型,注重学生发散思维的培养。

探索家校共育模式,妥善管理闲暇时间。首先,巧用“5+2”课后延时服务,切实解决中小学“放学早、接送难”矛盾。在实施延时服务时,教师可通过问卷的形式提前调查学生的兴趣爱好,筛选并设计出符合国家育人观以及学生身心发展规律的兴趣活动。其次,引导学生学会时间管理,通过开展时间管理主题班会活动,让学生们分享空闲时间所做的有意义的事,引导学生科学制订时间安排表,合理规划闲暇时间。最后,联合家庭发挥时间管理协同作用。鼓励家长多关注孩子的成长质量,与孩子共同制订计划,合理协调电子产品的使用,尽量避免孩子单独外出游荡。加强家校沟通合作,共同为孩子的健康成长保驾护航。

“双减”政策群众关心、社会关切。实施以来,学生校外学科类培训和课业负担明显减轻,有效缓解了教育“内卷”现象。但在一些偏远、经济落后的乡村地区,“双减”政策仍需在具体问题上做“加法”,才能实现“双减”政策的主旨和初衷。

### “双减”政策下乡村教育的现实问题

乡村课堂质量参差不齐。“双减”政策实施后,课堂教学成为乡村学生知识积累和能力训练的唯一来源,减负后课堂教学的重要地位和地位进一步凸显。完善在职培训制度,提高乡村教师队伍能力素质,推动乡村课堂教学增效增质势在必行。

减负后的时间空档需填充。“双减”政策实施后如何妥善安排和管理



▲9月24日,陕西省西咸新区泾河新城第三学校举行以“名师引领 向上生长”为主题的“名校+”教育联合体“青蓝工程”研修活动。图为王沙沙老师执教示范课《慈母情深》。魏艳芳 摄影报道

▶9月26日,江苏省连云港市东海县幼儿园果园路分园老师指导小朋友制作月饼,学习中秋传统习俗知识,锻炼动手能力,感受民族文化魅力,喜迎中秋佳节。张正友 摄影报道



## 人教版教材数学六年级上册新旧教材的比较

□陈华忠

随着《义务教育数学课程标准(2022年版)》(以下简称《数学新课标》)的实施,人教版小学数学教材也迎来了新一轮的改革。教材的变化对一线教师教育教学活动具有导向性的作用。为了更好了解新教材内容,了解新教材变化的地方,我利用暑期时间,认真阅读人教版小学数学六年级上册新教材,比较新旧两个版本,发现了许多变化。下面以六年级上册新旧教材对比为例,简单列出新旧教材的一些变化。

### 教材呈现目标比较

随着《义务教育课程方案(2022年版)》以及《义务教育数学课程标准(2022年版)》的发布与实施,数学教学进入一个崭新的阶段。教材的编写是在《数学新课标》的理念指导下进行修订的,而新教材的教学方向与目标也进行了合理的调整,不再仅仅侧重于知识获得,同时重视对学生能力的培养,逻辑思维的提升,如不仅告知问题的答案,同时抛出问题,引导学生思考并解决问题的解决方式,促使学生养成独立思考、自主探究、解决问题的能

力,培养学生适应社会的能力。

### 教学内容结构比较

比较新旧两版教材的教学内容,教材目录大框架上基本没有发生变化,教学内容只是在细节上做了微调。如课后“你知道吗?”将旧教材的P45五线谱音符删掉,改成新教材P43介绍《九章算术》中的“经分术”,增加学生对知识发展内涵的理解,感受中华文化底蕴,渗透了爱国主义教育。

单元的“整理和复习”,新教材却改为:“本单元结束了,你想说些什么?我的收获是什么?我的疑问是什么?”可见,学生最重要的能力不仅仅是听讲,更是发现问题、提出问题、探究问题与解决问题。学习一个单元之后,学生得到了什么深刻的反思,并提供给学生讲收获、提问题的空间,培养学生质疑问题的能力与归纳整理的能力。新教材这一改变无疑指向新课标对核心素养的要求——学习数学一定要具备提出问题的能力。

### 例题习题设置比较

新教材在例题的设置上,大多数还是应用旧版的例题,

主要在提示语和解题思路上做了一些变动。一是增加数量关系提示语。如在旧教材“分数乘分数”一节,提示性的语言是一句带过,而新版会分三步按照每一步的解释配图注解,逻辑上更直观,也更符合学生的认知发展规律。二是解题思路多样化。在“分数除法解决问题”内容里,旧版教材只用列方程来解决问题,新教材不仅用方程解决问题,还根据“儿童体内的水分约占体重的五分之四”列出相应的关系式,采取直接列式解决问题。这样,既拓展学生的解题思路,培养学生解题方法多样化,又让学生在解答过程中发现数量关系式的重要性,从而建构了解题的基本模型。但有的例题中的提示语消失了,这样在教学中就能更加开放,更加尊重学生的独立思考、自主探究,多视角思考问题。

在新教材的习题设置上,既增加了问题的深度与广度,又保持了一定的难度,但整体难度水平反而有所降低。主要变动如下:一是题目类型更加多样,增加了思维题。二是关于带星号的题目:习题中保留了部分带星

号的题目,删掉了旧版中一些比较难的习题。同时,新教材新增了一些带星号的题目,如新教材第38页第十一题,难度相对有所降低。这样,有利于训练学生的数学思维,培养学生解决问题的能力。

### 版面设计与素材比较

新版教材在素材上也做了一些调整,课后习题插图数量减少了60%以上,减少了插图的比例。旧教材P10-12(练习二)用了8张图片,新教材只用了2张图片,这2张图片都是数学图形。由于许多图片素材对高年级学生的解题帮助不大,他们可以通过语言描述想象出实际情境,减少插图更有利于提升学生获取数学信息的能力,有助于培养学生各种学习能力与解决问题的能力。

### 休刊通知

本报10月4日休刊一期,特此通知。  
《教师报》编辑部  
2023年10月1日