责任编辑/杨 乐 电 话：029-87337551
美 编/赵 爽 E-mail：shengyinban@126.com

延安市志丹县：让优质教育“触手可及”

□魏淑敏 鲁维娜 岳 岚

中小学幼儿园校园长及中层管理干部领导力提升培训活动、“名校+”教育联合体和“名师+”发展共同体教师业务能力培训会、近三年新聘任特岗教师培训活动……暑期，陕西省延安市志丹县举办多个层次的培训活动，提升干部教师治教治校和教育教学能力。近年来，志丹县以“坚决打赢教育质量翻身仗”的勇气，积极推行县域教育改革，加大投入改善基础设施，以德育为先加强“五育并举”，强化教师队伍建设，促进学校内涵发展，努力提升县域教育质量。

改变——摆脱县域教育困境

地处陕西北部黄土高原的志丹县，自然资源丰富，人文底蕴深厚，被誉为中国革命的“红都”，一直以来，教育优先发展是共识。

近年来，与大多数山区县城一样，志丹县教育发展也面临着困境。“自2015年以来，我们县基础教育出现明显滑坡，城区学位供给不足，入学难、大班额、大校额问题突出，优质生源流失严重、教师队伍不稳定……”志丹县教科体局局长白万杰说，“县域教育质量与人民群众的期望差距较大，成为民生领域的最大短板。”

为了改变教育现状，2021年，志丹县委、县政府制定“坚决打赢教育质量翻身仗”战略和“有学上、上好学、质量全面提升”三年行动计划，并出台了推动教育高质量发展的实施意见、中小学教育教学质量评估办法等16个配套文件，其中明确，县财政每年拨付5000万元用于教育科研、教师培训等，全面推行校长职级制、教师县管校聘、教育质量评估考核等制度，致力于让学生有学上、上好学，提升群众对志丹教育的满意度。

据了解，志丹县建立了县级领导包抓、县直领导包联学校制度，深入学校调研、指导，帮助学校解决实际问题。将校建项目和基础设施改善作为义务教育质量提升的基础性、先导性工程，投入建设资金8.27亿元，新建、续建包括志丹龙岗实验中学、红星小学在内的6所学校，共计新增学位7260个，有效缓解了城区学校大校额、大班额突出问题。同时，累计投入3000余万元对18所学校（幼儿园）进行了维修改造，对全县所有学校网络、厨房等进行了提升改造，持续改善办学育人条件。

“作为一所城区的老学校，以前2到4位老师只能挤在一个6平方米左右的办公室里，功能部室也无处安放，改建后学校配备了篮球场、足球场等场地，各种设施也更新配齐了……”市镇小学校长曹殿虎说。在市镇小学的教学楼前，记者看到学生们两两一组在跳绳，脚底下的绿色橡胶操场与蓝天一起映衬着他们喜悦的脸庞。

“学校建了新的报告厅，翻修了操场，给我们更换了电脑、柜子和饮水机，学生的课桌椅也换成了崭新的……”提起学校的变化，红都小学的教师们难掩喜悦之情。在旦八初级中学的食堂里，学生们吃着一荤两素的午餐，该校校长胡生智告诉记者，学校灶务实行自办后，真正实现了学校食堂“一提一降”（提升饭菜质量，降低伙食费用），“现在只要每天12元，学生就可以吃到健康的一日三餐。”

行动——多管齐下提高质量

“红军的战歌由我们传唱，长征的精神由我们继承，红军小学红色希望，我们要让祖国更加强盛强盛……”6月13日上午，洪亮的童声从刘志丹红军小学三年级（2）班的教室传出，在课堂间隙，教师带领学生齐唱着红歌，这是该校德育的生动缩影。

“我认为抓教育质量，德育要先行，我们希望通过德育活动培养学生良好习惯，激发他们的学习兴趣，促进‘五育并举’。”该校校长刘伯文说。为此，在“四红”教育基础上，刘志丹红军小学确定了培养“五有、五长”时代新人的德育目标，编制了《德育评价标准实操手册》，分学段研制评价标准和实施策略，将德育与主题班会、校园文化建设等紧密结合，致力于促进学生全面发展。

志丹县市镇小学学生在操场上跳绳

像刘志丹红军小学一样，志丹县中小学紧抓德育，加强“五育并举”。红都小学秉持“小习惯成就大未来”的德育理念，并将其运用于日常教学中，分年级设置目标，规范学生学习习惯，培养学科素养；旦八初级中学通过主题德育活动、生态班级建设，帮助学生树立正确的三观，提升审美能力和辨别力；2022年投入使用的红星小学则从“入校打招呼”等小事做起，一步步培养学生的表现力、主动性……

“在上《塞上曲》时，我对导课、过渡环节挖掘不够，是‘城乡教师学习共同体’导师的细致评课和指导让我理顺了思路，提升了古诗词教学能力。”刘志丹红军小学教师高志艳说。今年2月，延安市“城乡教师学习共同体——名师引领行动”暨帮扶志丹县基础教育项目启动，全县60名种子教师与40名导师完成师徒结对，实现了精准帮扶。项目惠及教师1500余人，省级名师们优质的教育理念、先进的教育方法，成为了推动志丹教育改革、教师专业成长的强大引擎。

同时，为了发挥骨干教师传帮带的作用，志丹县推动各校实施“青蓝工程”，为教师们的“蝶变”提供了途径。市镇小学教师李米霞对此深有感触：“在师父郝振海老师的带领下，我的教学理念和方法都有了飞跃，现在我是陕西省第八批学科带头人培养对象。”

此外，志丹县还通过与名校合作办学、建立“名校+”教育联合体的方式缩小与县外名校的差距，促进县内城乡教育均衡发展，开拓办学“新景象”。“去年秋季，我们与汉中市龙岗学校合作共建的志丹县龙岗实验中学投入使用，初步显现了留住外流优质生源的策略效应。”白万杰说。

焕彩——质量提升成效初显

在红都小学校长胡志英的记忆中，以前每到假期，就有大批家长带着孩子前往延安、西安等地求学，不仅增加了经济负担，还导致了教育矛盾，现在这样的现象得到了缓解。这个改变源于志丹县“坚决打赢教育质量翻身仗”战略和“有学上、上好学、质量全面提升”三年行动计划的实施。

近年来，经过不懈努力，志丹县构建了首批“名校+”教育联合体10个、组建“名师+”发展共同体90个、遴选“名课+”示范案例150个，为学校深度交流、教师专业成长搭建了平台。“在与大家的交流以及名师课例的观摩中，我提升了教研、教学水平，对大单元教学的把握也更精准了。”红都小学教师刘黛娜说。

志丹县红星小学图书馆

为了发挥名优校长作用，营造平者让、能者上的氛围，志丹县优化了校园长选任机制，2022年新选聘了10名中小学校长，旦八初级中学校长胡生智就是其中之一。“刚从保安中学过来时，面对家长配合度低、生源流失等问题，我心里还挺失落的……”随后，胡生智转变心态，以县级规划为依托，重新确定了教科研奖励、学科评价等7项制度，紧抓校领导、教师、班主任三支队伍建设，打造互动式、情景式课堂，通过运动会、艺术节等活动激发学生的内动力和归属感，逐步提升教育质量……“现在学校的活动多了，我也有了展示自己的舞台，在学校的知识竞赛中，我还拿了一等奖。”旦八初级中学八年级（2）班学生刘鑫宇说。

此外，志丹县不断擦亮校园足球“新名片”，全县20所中小学被教育部定为全国青少年校园足球特色学校；常态化开展安全教育，仅2022年便创建市级“平安校园”3所，县级“平安校园”6所。

“‘坚决打赢教育质量翻身仗’战略和‘有学上、上好学、质量全面提升’三年行动计划实施以来，各校办学条件得到了极大改善，城乡教育水平整体提升了。”白万杰说，“下一步，我们将继续深化教育教学改革，高质量完成义务教育优质均衡创建，让‘红都’教育焕发新的光彩。”

“预制菜进校园”争议的背后

□舒 静 宋 佳 郑天虹 罗 江 陈国峰 黄浩然

开学伊始，“预制菜进校园”引发公众关注。一些家长对预制菜的质量和安全表示担忧。

预制菜具备方便快捷等优势，正悄然渗透越来越多消费场景；但与此同时，校园餐食的安全营养不容忽视。如何缓解一些家长的焦虑？食品行业工业化背景下，如何更好保障我们的饮食健康？“新华视点”记者进行了调查。

预制菜是否已大规模进入校园？

网传江西赣州蓉江新区、深圳等地部分学校食堂采用预制菜，但当地相关部门和学校大都予以否认。

江西赣州蓉江新区社会事务管理局表示，学生餐食由中央厨房统一配送。配餐企业负责人称，每日采购新鲜菜品，从未采购预制菜。

记者联系深圳市宝安区、龙岗区多所学校，校方均否认采用预制菜。“我们教育集团的学校都是自营食堂，每天采用新鲜食材，菜品都是现炒的。”一位不愿具名的学校教务处主任告诉记者。

那么，预制菜究竟是否已大规模进入校园？中央厨房配餐是不是预制菜？

多位受访人士表示，目前进入校园的主要是热链盒饭或供学校厨房烹制的净菜和半成品菜肴，大都未使用加热即食的料理包。有业内人士认为，如果采用中央厨房配餐，以“半成品”模式进入校园食堂，也属于使用预制菜的范围。

在广州某中学开放日，学校邀请家委代表参观食堂，并发送现场照片到家长群。有家长告诉记者，有现场切、炒蔬菜的照片，但一些鸡腿、卤肉、扣肉等，并未看到现场切、煮的照片。有学生告诉记者，他吃了两年食堂，有些肉类菜味道永远一样，感觉是机器标准化做出来的。

山东济南一名小学校长表示，不少公办中小学校未配建食堂，学生午餐只能通过配餐公司解决。学校明确要求配餐公司不得使用预制菜，如肉丸不能从市场上买半成品再加工，只能用新鲜肉现做。

据海口市琼山区教育局基础教育办主任张泰期介绍，目前琼山区义务教育学校主要通过校内食堂、配餐企业供应两种方式提供午餐，有13所学校开办食堂，15所学校依靠企业配餐。采用配餐方式的供应企业，是经学校、琼山区人大代表、家长代表等实地考察并沟通商议后最终选择的。

记者采访海口市多家公立学校，校方普遍表示学校营养餐未使用预制菜。记者从龙华区一所公立小学获悉，学校通过招投标选择配餐企业，但中央厨房制作、配送的饭菜也不尽如人意。

尽管多地学校否认采用预制菜，家长们仍顾虑重重。在“如何看待预制菜进校园现象”的话题投票中，有超过80%的网民选择“不赞成”，仅有不到10%的网民认同。

该如何看待“预制菜进校园”？

家长反对预制菜进校园的理由，主要集中于两方面：

一是质疑预制菜的安全和质量。不少家长担忧，预制菜中添加剂过多或加工过程中卫生条件不良，将给学生健康带来风险隐患。

一名三甲医院的营养科主任认为，一些预制菜食材质量一般、高油高盐，部分脱水蔬菜营养流失，增加了肥胖的可能，不利于孩子身体健康。

中国农业科学院农产品加工研究所研究员张春晖认为，理想状态下，预制菜在原料把控上可能更好；伴随技术升级，企业大都会采用速冻锁鲜、天然抑菌抗氧化、冷链配送等新技术。在这种条件下，很多预制菜实际可以做到添加剂减量添加，尤其是采用热链配送和“双厨房”模式配餐的学生餐，不需添加防腐剂。

张春晖说，实际操作中，难免会有一些商家使用劣质食材、生产不规范、卫生不达标、包装材料及冷链运输不过关，导致食品不安全、菜品变质。

二是质疑知情权和选择权难以得到保障。“涉及孩子长期健康的食品，是否使用预制菜，学校必须公开透明，让大家可以选择、可以监督。”家长胡女士表示。

教育部、市场监管总局和国家卫生健康委发布的《学校食品安全与营养健康管理规定》强调，学校在食品采购、食堂管理、供餐单位选择等重大事项上，应以适当方式听取家长委员会或者学生代表大会、教职工代表大会意见，保障师生家长的知情权、参与权、选择权、监督权。

江西赣州一些家长反映，当地启用中央厨房配餐模式前，学校并未征求家长意见，这意味着配餐方并未向家长充分告知其菜品生产方式，至于配餐是否为预制菜，家长们无从知晓。

决策应更审慎，加强预制菜标准化和安全化

业内人士表示，预制菜是食品工业化的产物，也是个新鲜事物，其安全程度并不一定比小作坊制作的食品低。张春晖说，预制菜的优势之一是实现快速供餐，“比如一个学校几千人，如果完全自己采购食材、制作餐食，得需要多少厨师？”

不少家长的共识是，在孩子饭菜方面，效率和成本不应作为第一考量。相较社会上的普通餐饮，校园餐食更应注重安全、营养、卫生。

21世纪教育研究院院长熊丙奇表示，进入校园的餐食应符合相应安全和营养标准，建立严格的进入制度。其次，必须充分满足家长的知情权和选择权，由家委会参与餐食的选择、订购，形成合力监督。

“现阶段预制菜进校园仍需谨慎。”中南大学公共管理学院讲师雷望红认为，统一配送模式下，学校对食谱的调整空间较小。配送公司出于盈利考虑，会尽可能压缩成本，选价格便宜的蔬菜，或通过大规模采购单一品种蔬菜来压价。在情况允许下，应给予学校更充分的食材购买权和餐食供应权，为学生提供多样化饮食选择，教育监管部门加强食材抽检和财务管理。

专家建议，预制菜在进入更多消费场景之前，不妨先预制规矩。

记者梳理发现，多个行业协会已发布数十项预制菜方面的团体标准，多地也发布有地方标准，但预制菜尚无全国统一的强制性标准。

四川省预制川菜研究院（中心）院长王卫说，目前业内正在制定并推进出台预制菜术语、预制肉制品生产卫生规范以及清洁标签肉制品通则等标准。学生餐等预制食品，应严格控制食品添加剂的使用，坚持“非必要不添加”原则。

山东一家预制菜生产企业的负责人表示，学校食堂不应采用即食、即热类预制菜，对于非正规厂家或中央厨房生产的非正规渠道产品也应坚决防范。希望进一步明确预制菜的定义及范围，对原材料、加工工艺、储存、冷链运输等细化规范，引导行业沿着标准化轨道发展。

（据新华社）

「云上课堂」跨越山海

□孙亚慧

近年来，教育数字化引发广泛关注。在人工智能、大数据等前沿技术与教育深度融合的背景下，一系列新产品、新应用层出不穷，5G虚拟仿真教学、“AI+体育”智慧操场、智能学情诊断等功能频频应用于教学场景。“云上课堂”也为教育国际合作提供了更多范本。

“多彩课堂”插上智慧“双翼”

龙头高高昂起、龙身腾挪起舞，夜幕中的红灯笼远远望去如火花般热烈……对外汉语课堂上，来自贵州大学的教师舒越向学生展示了一段精彩的舞龙视频。

“这是哪一种文化活动？”“在哪些中国传统节日中会演出？”舒越把问题抛给了柬埔寨皇家研究院孔子学院的学生们。

这是“2023中国—东盟教育交流周”直播体验区中的一幕。借助直播课堂，教师实时授课，让更多中外学生享受到教育数智化结下的硕果。当一根根网线将世界相连，正如体验区墙壁上所写的标语“让教育零距离”一样，课堂插上了智慧“双翼”，优质资源得以触达更多教育场景。

结合贵州当地文化特色，多彩学院还整合高校资源，推出了纺织蜡染、白酒品鉴等特色课程。数据显示，经过1年的建设发展，多彩学院目前已支持东盟11国访问，首批有62所院校入驻，包括3所海外院校。

加强数字教育国际合作

一块块屏幕将山水相连，“云上课堂”打破时间与空间阻隔。在俄罗斯自然科学院外籍院士晏磊看来，多彩学院等平台的构建和应用，体现出中国与东盟国家共同推进教育数字化的决心，为优质教育资源的跨国共享提供了有力平台。“通过平台，我们能够更好地传递知识、培养人才，同时也为学术界和产业界提供更多合作机会。”他说。

8月29日，中国—东盟数字教育联盟正式成立，这是落实第三届中国—东盟教育部长圆桌会议成果文件的重要举措，致力于在数字时代，共同推动中国和东盟国家发展全面、务实、包容的高质量教育合作伙伴关系。

首批申请加入联盟的有来自中国、马来西亚、新加坡等国的近60家单位，联盟秘书处机构“中国—东盟数字教育合作中心”设在中国国家开放大学。加入联盟的国家将在加强数字教育领域合作研究、推动优质数字教育资源共建共享、推进区域内数字教育标准制定、完善数字教育基础设施建设、加强数字教育能力建设等领域开展合作。

菲律宾高等教育委员会主席德维拉表示，发展高质量的数字教育，努力建设“无缝式”的技术网络和教学支持环境，可以为“一带一路”开辟合作新路径，帮助年轻人在时代中成长，齐心应对各种潜在挑战。

“通过建设中国—东盟数字教育联盟，希望中国和东盟国家的学习者能够以更低成本、更灵活的手段，获得高质量教育资源和终身学习的机会，助力教育数字化转型和数字教育范式创新。”中国国家开放大学党委书记、校长王启明说。

VR实训赋能职业教育

数字技术为职业教育带来了更大的发展契机。借助VR、AR等技术搭建的5G虚拟仿真实训平台，让课堂成为智能互动与沉浸体验相结合的环境。学生感官被调动起来，通过视、听、触、学相结合的情境，模拟半实物标准化仿真操作，实现护理、汽修等专业的实训教学，职业教育中的课程难点得以可视化。

从《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中首次对虚拟教学发展做出规划，到《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》中提出建设职业教育虚拟仿真实训基地，再到《教育信息化2.0行动计划》提出，人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展，将深刻改变人才需求和教育形态……虚拟现实教学应用更趋广泛。就在今年7月，教育部印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，其中提出，建设职业教育虚拟仿真实训基地，要有效运用虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术，开发资源、升级设备、构建课程、组建团队，革新传统实训模式，有效服务专业实训和社会培训等。

在贵州护理职业技术学院，虚拟仿真教学工作坊给到访的中国—东盟教育代表团留下了深刻印象。“这些基于数字技术的灾难及护理急救训练，仿佛让学生真的置身于这些场景，能够更好吸收和巩固所学。”一位来自泰国纳瓦明塔提腊大学的嘉宾称赞道。

“目前应用于职业教育的VR相关产品还存在一些短板，比如设备成本较高、便携化不足、环境拟真度存在一定偏差等，这些问题会影响交互体验感。”贵州护理职业技术学院院长、中华护理学会职业教育副主任委员江智霞表示，下一阶段将继续推动虚实融合教育环境的构建，打造多维交互空间，营造沉浸式的实景体验，同时聚焦技能和人文的融合，探索教育实践的新模式。“在未来教学中，虚拟教学与传统实验教学必将并驾齐驱，进一步融合，共同创设智慧教学数字化的新情境。”

（据《人民日报》，有删节）

■主管：陕西省教育厅 ■主办、出版：陕西教育报刊社有限责任公司 ■总编辑：郭鹏 ■副总编辑、主编：刘帅 ■副主编、编辑部主任：唐李佩 ■编辑部副主任：聂蕾、胡玥 ■地址：西安市药王洞155号 ■邮政编码：710003
■电话：029-87335695 ■传真：029-87335695 ■广告经营许可证号：6100004000078 ■广告部电话：029-87318259 ■发行部电话：029-86282901 ■订阅：全国各地邮局 ■定价：1.50元 ■印刷：陕西华商数码信息有限公司 ■电话：029-86519739