

做一个幸福的班主任

□孙 鑫

“姐,我不想当班主任了,事情太多了。垃圾分类、防诈骗、预防近视、安全与心理健康、学生体温检测……每天忙不完的事情,更别说处理学生的问题和与家长沟通了,我都快崩溃了。”朋友向我抱怨。我静静地听她把话说完,然后跟她说了我的经历和对班主任工作的看法,她虽然没有多说什么,但从她的语气里我知道,她只是向我诉苦,第二天又会以全新的面貌迎接新的一天。

多年的班主任工作,让我深知其中的乐趣和不易,除了要和孩子们打交道,正常处理学校的各种活动,还要为家长服好务,正确协调家校之间的各种关系。这些看起来似乎也没有什么大不了,但是遇到具体情况,就不是那么一回事了。我遇到过有智力缺陷的孩子偷拿别人东西的状况、自闭症孩子发脾气砸坏玻璃的问题等;也亲自见证了脑瘫孩子成功学会了画数字油画、自闭症孩子的剪纸被杂志和报纸录用等。做好班主任工作,

需要多动脑子,多方面考虑,正确处理各种关系,才会让你在班主任工作中越走越远。有时在学校干不完的,偶尔会带回家加班,事情也就解决了。

初当班主任时,白天在单位和学生摸爬滚打,半夜看书学习,精神高度紧张。虽然班里有十几个孩子,但缺少经验的我,只能靠自己仅有的那点知识处理学生的问题。这不,刚接任班主任,就发生了让我挠头的事。

一天下午,嘉的妈妈给我打电话,告诉我孩子的铅笔刀找不到了,让我帮着找找,我想一定是鑫鑫拿的。鑫是个患有中度自闭症的孩子,家里爷爷奶奶年龄大了,需要人照顾,还有一个尚未入学的弟弟,更需要人看护,家里唯一能赚钱的只有鑫爸,条件特别困难。鑫鑫看见同学好玩的东西就想拿,对于自己特别喜欢的,他会趁同学不注意“偷”放到自己的书包里,带回家玩个够。在他的字典里就没有物权意识,他只知道“我

喜欢,我愿意”,从不认为别人的东西是不能动的。我问过鑫妈,可鑫妈说孩子没带回家,书包里没有铅笔刀。我很奇怪,嘉的铅笔刀怎么会丢呢?教室也没有别的孩子去过呀。我以为事情就这样不了了之了。

过了好几天,班里的另一个孩子帅帅把铅笔刀放到了嘉的桌子上,我才恍然大悟。原来不会说话的帅帅喜欢那个铅笔刀,就放到自己的书包里用了好几天。这是帅帅第一次把同学的东西带回家,我怎么也不会想到有这个插曲。还好我没有因为自己的主观臆断伤害到鑫。

类似的事情常有,虽然我有包公的正义感,却没有包公的头脑,我时常因此而烦恼。

年轻的时候,各种纠结,各种麻烦,有时领导看我忙得手忙脚乱,也帮我管理班里的孩子,弄得我浑身不自在。就在我纠结的时候,学校成立了课题组,我有幸成为其中的一员。在课题研究中,

我利用课余时间查阅资料、阅读相关书籍、形成文字材料,等等,与同事一同讨论学生的相关问题,商量解决办法,一切变得美好。平时虽然辛苦点,可在辛苦的同时,却收获了孩子的转变,收获了家长的认可,收获了自信,收获了成长。

后来,我的学生有画画好的,得到老师和领导的肯定,有的毕业后参加了工作,能够自理自立,有的在家里帮家长做家务等。这些都是我值得欣慰的。

人们经常说班主任工作琐碎繁杂,不好干,这些我不否认,但我喜欢这份工作,它不仅仅是工作,还是和学生、家长沟通的桥梁。有了它,我才有更多的机会走进学生的内心,更多地看到学生的转变,更多地看到学生们的成长;有了它,我才有机会触到家长的心灵,了解他们的纠结,协助他们共同为了孩子的健康成长而努力;有了它,才有了我今天的成长,才有了现在的无怨无悔。

育人故事

一张寻常的便利贴

□喻银初

教师想要走进学生的内心,那可能需要教师首先打开自己的心扉,用发展的眼光去接纳学生,既接纳学生的优点,也包容学生的不足。

不经意间打开一个白色信封,一张寻常的便利贴上面记录了一个孩子的成长轨迹……

上完最后一节课,我已是精疲力竭,拖着灌了铅似的腿,一摇一晃地回到办公室。可我的注意力立刻被一张粉色的便利贴所吸引,那张便利贴被压在我电脑鼠标旁的一本书中,故意露出了大半截,似乎正呼唤我将其解救。我打开了便利贴,看到了上面写满了文字。文字的最后,一个“L”的署名显得格外引人注目,我那负重的心理竟然被这样的一张便利贴所拯救。我把便利贴小心翼翼地放进一个白色的信封里,又将信封放进了我的文件袋中。便利贴中所提及的事情立刻又浮现现在我的脑海中。

下午,本来没课的我,突然接到了班上数学老师的电话,说是班上的林同学不见了,我的心一下就被提到了嗓子眼。这是

我作为班主任第一次面对这样的事件,内心惶恐。我立刻来到班上,找了与林同学关系较好的杨同学了解情况。作为林同学的班主任,我了解家庭给她带来的伤害与痛苦,这也是造成了林同学现在敏感个性的重要原因之一。杨同学将体育课上发生的事情说了个大概,根源是一些学生的言语刺激到了林同学。林同学会去哪儿呢?突然,一个地方闪过我的脑海,我立刻小跑起来。

果然,林同学正在心理室外的秋千上坐着,眼睛通红,应该是哭过一会儿了。见到了我,她显得有些慌乱,眼睛不敢与我对视,只是茫然又不知所措地瞥向前方,眼角的余光落在我的身上,小心翼翼地探查我的举动。我长舒了一口气。她已经离开了秋千,低着头,双手摆弄着自己的手帕,时不时又将头转到左侧或右侧,身子始终与我保持着大约一米的距离。种种迹象表明,要获得林同学的信任,我还需要做许多的工作。我将她领到办公室,搬了一条塑料凳让她坐下。

“你先告诉老师,是怎么回事?有什么委屈尽管告诉我。”我尽量先用一种平和的语气与她交流,让她感受到安全感,让她能够信任我,这样我才能做下一步的工作。

她委屈地向我诉说了一切。她的脚疼疼痛,无法参与体育课的跑步项目,体育老师于是向家长核实情况,结果联系到了林同学的父亲,其父亲表示自己概不知情。于是,林同学就成为了众矢之的,其他同学大喊不公平。

我找到了当时不满的同学,了解情况。大部分的内容与林同学一致。在我的引导下,双方达成了和解,不满的同学诚恳地向林同学表达了歉意。可这就结束了吗?如果受了委屈就不去上课,在外面晃,这必然会有极大的安全隐患。学生大抵对老师还是不太信任,所以没有第一时间找老师解决问题。

“如果受了委屈,你应该先来找我,我是你的班主任,可以说是学校里最关心你的人。你有问题,老师一定会尽全力解

决。今天,你没有去教室上课,你知道老师有多担心你吗?”

林同学似懂非懂地点点头,可她眼眶里的泪珠终究太重,顺着脸蛋快速滑落,滴在她的手背上。

“请你答应老师,以后无论遇到什么事,一定要及时告诉老师,不要自己一个人去承受。”

“嗯!”林同学重重地点了点头。

事情似乎以林同学回到教室而告一段落了,可不承想,林同学写了这张便利贴给我,便利贴写满了道歉与感谢的文字。看着这张便利贴,我知道,她感受到了来自老师的关爱,而我和她之间的信任关系更加坚固了。我的疲惫霎时烟消云散了。

是啊,林同学现在又感受到幸福了!

而我,那一刻,亦是如此幸福!

但,教育不可能一蹴而就。这不,最近又听闻她向别的班的男孩子表白了。

我把便利贴收好,心想着,我又有了新的任务了,但我对我俩更有信心了……

把你的想法“写”出来

□李小强

“李老师,您看看我的想法,行不行?”

如往常一样,我早早就来到教室。刚进教室门,一个女孩走了进来,并将她的数学研究成果递给了我。我竖起大拇指并表扬她:“你是第一个有思考的人,很厉害!”

她是一个数学理解力并不出色的,性格内向,腼腆到上课回答问题都几乎听不到声音的女孩。虽然听到了我的肯定,但情绪和表情并没有波动,转头回到了座位。

收到她的数学文章,我内心确实很兴奋。这是一篇题为“这些方法可以吗?”的数学小论文。其源于上一节课,我们在“组合图形的面积”一课时,大家集思广益,给出了很多方法,但有两种方法在课堂上并没有得出肯定的判定。为了鼓励学生将思维延伸至课后,我说道:“这两种方法到底能不能求出组合图形的面积,课后你可以通过画图或计算的方式去验证。”

我很期待能有学生完成这项任务,所以,当她拿来自己的文章时,我已经顾及不到课前准备了,迅速读了起来,并在阅读之后写下“图形告诉你,思考见真知”。预备铃响之后,我特别点名表扬了她的做法和思考,并在班级“群星闪耀”栏为她贴上

了两颗星。

课后,我又用一节课的时间再一次详细地阅读了文章及思路,随后找到她沟通。“你的数学文章很好,既描述了为什么写,又用图形和算式表达自己的想法和结论,还谈到了自己的收获,特别好!”我再一次肯定了她的思考,并探讨了怎么样做得更好,给出了我的建议。

第二天,一样的时间,她将完善后的稿子交给了我。这一次,数学图形更标准了,“行与不行”看图一目了然;还用到了“假设法”,假设这两种方法可以求出组合图形的面积,按照这样的计算,再和正确答案进行对比,从而推翻自己的假设,验证自己的结论。显然,经过修改后的文章论据更加充分且严谨,她笑了,也有了数学的“成就感”。

也许是她的表扬触动了我,也许是数学之美触动了我。

不久后的又一节数学课,当大家讨论“一个长方体可以有4个面是正方形吗?”没有统一见解时,我如法炮制,说道:“这个问题值得研究,课后你可以深入思考和交流,下节课期待大家的分享。”这一次,更多的孩子有了自己的思考,但绝大部分停留在口头表述,我表扬了他们对数学的执着思考,并在班级“群星闪耀”栏给予体现。

内向的她也拿来了自己的数学小论文“长方体中可以有4个面是正方形吗?”在文中,她用“假设法”和“画图法”表述了自己的观点,已经非常有理有据了。读完之后,我建议分类思考,可以进一步细化,很快就见到了修改稿,她分析了所有的可能性,更全面且严谨。

“你的结论特别好,老师能够读懂你的想法和结论。只是个别地方的转折有些急,如果要分享给全体同学,可能会有人看不懂(指出几点),你能把这几个地方用语言再表述清楚吗?”看她有些疑惑,我接着说:“也就是你怎么想的,就把想法用文字详细地写出来。”

同样很快,她的详稿就拿给了我。显然,她对数学的热情越来越浓了,并在多次的交流中,感受到数学真的越思考

越有意思。

我想,她还可以更进一步。于是,在我的鼓励下,我们对两篇文章稍作了整合和修改,完成了一篇题为“来自数学课堂的疑问”数学小论文,并被《小学生数学杂志》(数学大王)采用。我想,“数学之美”的种子已破土发芽,也的确如此,后来的期末测评,她取得了大跨越的进步和好成绩。

什么是成长?我想,这个过程就是很好的成长方式之一,它有别于对问题学生的引导与转变、有别于对学生消极情绪的舒缓与调节,却也一定是帮助孩子以不同的方式更好地成长的育人途径。让她把数学思考“写”出来,让她体会数学思考是有意思维的,让她在数学中得到肯定与发展,这便是很好的“成长”,更是一种接地气的育人方式。

如果一个长方体中有4个面是正方形,从上面、左面、前面看到的都不同。

从上面看,如果长方体中有4个面是正方形,那么从上面看就是一个正方形。

从左面看,看不到正方形,只能看到长方形。

文艺风采

传承书法艺术 激发书画才智



墨香沁心脾

□徐呈进

因为家里长辈都念过书,所以我从小就与书法结缘,包括给长辈写信都是用毛笔。随着考进师范,学校开设有书法课,在老师的带领下,同学的影响下,对书法的感情越来越深。工作以后,又从事着语文学科的教学,以至于现在,如果有一天没有拿起毛笔写上几个字,心里就觉着空落落的,浑身不得劲。

书法是中国传统文化中的一颗明珠,传承千年。一横一竖、一撇一捺之间,似乎能让自己与古人同呼吸共命运,凝神静气,神清气朗。每一个碑帖,都是一段历史,读帖就是在读那段历史。颜真卿,唐朝大书法家,他的《祭侄文稿》与王羲之的《兰亭序》、苏轼的《寒食帖》一起,被尊为“天下三大行书”。读《祭侄文稿》也就重读了“安史之乱”那段历史,笔墨之中,悲愤之情喷薄而出,让人身临其境,感同身受。

2021年夏天,我从江苏扬州

到陕西榆林佳县支教。支教学校配置有书法教室,但是缺乏书法师资。在了解学校现状之后,我主动请缨,组织学校有兴趣的老师和学生,利用晚饭后的时间,对他们进行书法方面的培训。书法不仅仅是一项技术,还是文化,更是交流沟通的工具。

教育教学中,书法也成为我与学生沟通交流的方法之一。支教的那个寒假,我与孩子们约定,来年,我将会给表现突出的孩子们一个奖励,而这个奖励,就是一个小小的书签,书签上有我题写的名人名言。最幸运的那个孩子,甚至获得了我的《千字文》长卷。书签虽小,但看到孩子们拿到书签时洋溢的笑容,我知道,书法的种子就此生根发芽了。

书法虽然只是一种艺术形式,但可以提升人的心灵美感和审美能力,给人带来愉悦,提升情绪和心境。书法是我永远的伴侣。

大先生



躬耕春园 步履不停

我心中的“大先生”——王和平

□白丝梦

从风华正茂到华发已生,从躬耕乾县二中,到退休之后为民办学校奉献余热,一位好老师,我心中的“大先生”——王和平,始终坚守正培根、自强不息、精神爽朗,始终活在对教育的追求和热爱里。

提起王和平老师,我的心中总是充满了敬佩和感激之情。他是我的恩师,传道、授业、解惑,大爱、大德,生动诠释了何为“大先生”,改变了包括我在内万千学子的人生轨迹;他是我的同事,严谨治学、勤奋钻研,以身作则、敬业奉献,悉心指导每一位后辈,他将几十年的教育教学感悟编写成《萤火虫》一书,免费送给青年教师,使我们从中受益,快速适应教育教学工作。以一腔为党育人、为国育才的热血和情怀,感染和带动了身边的每一个人,是我们生活与工作中学习和效仿的楷模和榜样。

王和平老师,1957年7月生于陕西乾县大杨镇。1975年高中毕业后,回乡参加农业生产,兴修水利。恢复高考制度后,考入咸阳师范学院化学系,后在陕西师范大学进修取得化学教育本科学历,便开启了41年的教师生涯。他深耕教学论,发表教研、教学论文三十余篇,编写教辅资料十多本,是多名教学骨干、教学能手的指导者;他桃李满天下,带出的学生在全国、省化学竞赛中二十余人获奖,多人考入清华、北大、复旦等名校;他荣誉伴征途,获县教科研先进个人,模范共产党员称号,1998年就被评为全国优秀教师,并获教育部“全国优秀教师”称号,2003年获“陕西省特级教师”“咸阳市有突出贡献专家”“陕西省化学竞赛优秀辅导教师”“陕西省高考优秀评卷教师”等多项荣誉称号。

学为人师,行为世范。教师不仅仅是教知识,更重要的是教做人。曾有学生来信写道:高中教了我三年化学的王和平老师,为人亲切和蔼,对学生尽职尽责,孜孜不倦,用一个个化学实验向当时懵懂无知的我们揭开了神秘分子世界科学。感谢他那些年渊

博的化学知识和深入浅出的课堂讲解风格,对我对同一道题的解题方法提出另外思路的无知无畏的包容和鼓励。在他的教导下,我不畏权威,敢于思考、有自己的想法和创新,这是我走上社会后不随波逐流,清醒理智面对问题的重要启蒙。在漫长的教师生涯中,他借助担任班主任的良好平台,以自身的品格、学识,不遗余力地为学生搭建瞭望世界的塔楼,为学生引领人生的航向,成为万千青春学子片刻不忘的良师益友。

三尺讲台,一生奉献。教书育人工作从来不是轰轰烈烈的宏图伟业,也不是高谈阔论的豪言壮语,就是从看似平平淡淡的鸡毛蒜皮小事做起。在王和平老师的教学生涯点滴中,我深切感受到他把老师对学生的爱,结晶在红色批注里,消磨在半截粉笔里,软化在亲切话语里,投射在阳光雨露里,浇灌在学生心灵里。

这位平凡而伟大的“大先生”,这位挚爱人民教育事业的好老师,如今年逾花甲,依然满怀热情地坚守三尺讲台,在教育的园地里步履不停,他凭借的难道不是对教育事业的满腔热忱和无尽热爱吗?他看似平凡其实光辉做人。曾有学生来信写道:高中教了我三年化学的王和平老师,为人亲切和蔼,对学生尽职尽责,孜孜不倦,用一个个化学实验向当时懵懂无知的我们揭开了神秘分子世界科学。感谢他那些年渊