

数字时代要培育大众数字素养

□梁欒 杨慧梅

近年来,数字技术的发展使人们的生活足迹从现实世界延伸至虚拟世界中,数字技术不再单纯作为学习、工作的辅助工具而存在,其逐渐成为影响人民生活态度与行为能力的重要尺度。由此,数字素养也成为关乎社会文明程度、国民素质水平以及国家软实力的重要指标。党的二十大报告提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,全面提升大众数字素养指明了方向。数字时代提升大众数字素养,可以从以下四个方面入手。

◆弘扬数字品德与价值观

首先,必须养成良好的数字品德,包括主动遵守数字社会行为规范、合法进行数字世界交往以及积极参与数字空间治理;其次,必须练就完备的数字能力,包括面对网络暴力和网络欺凌时进行道德判断和科学选择的能力、遇到网络风险与数字危机时进行自我保护和妥善解决的校园文化、形成适宜的学科氛围,有助于帮助师生更好地适应这一新的授课模式。

惯;最后,必须提高大众辨别信息真伪、维护自身安全、规避网络风险的能力,引导大众合理合法合规地使用网络技术,辩证理性地对待数字生存样态,规范数字社会言行,树立正确的数字态度,遵守与履行数字化时代的道德准则与行为规范,慎独自省,提高数字责任感,养成良好的行为习惯。

作为社会个体,我们要清楚认知自己在数字空间中依法享有的权利以及必须履行的义务,掌握好追求自由与规则约束之间的“度”,增强行为主体的道德自律。要养成良好的数字意识,积极主动参与数字社会建设,明晰法律要求与道德规范,积极践行网络空间行为准则,规范自身行为,依法上网用网。要提高自己的安全意识,保护个人隐私和名誉,维护自身合法权益。

◆营造良好的数字发展环境

政府部门要在《提升全民数字素养与技能纲要》的指导下,完善数字技术管理体系、数字项目开发体系、数字素养培训体系以及数字人才引进与培育体系,营造良好的数字发展环境,为打造数字化社会提供雄厚支持和有力保障。

面对数字工具与数字平台的集成化发展的态势,必须完善数据要素市场规则,提高数字资

源的供给力度,打造多元化、黏性强、具有吸引力的数字资源共享平台。从数据学习资源到管理资源再到反馈资源等都要进行精细的整合和分类,发挥平台在传播数字学术、教授数字技术、满足数字需求等方面的重要作用。不仅如此,还要在丰富国内数字资源的前提下积极引进国外优秀数字资源,打造一站式的数字化公共服务体系,完善数字资源获取渠道,强化高质量数据供给,加快数据流通,加速数据化传播,打造良性的数字生态圈,充分释放数字化发展红利,提高人民在数字资源方面的获得感与满足感。

◆深化数字教育行业合作

数字化教育工作以培养优秀人才、满足社会化转型的人才需求为着力点,以提升大众的数字素养为落脚点,是一项系统工程与全局性行动。数字化教育工作的开展不仅需要党的领导、政府的统筹,更需要各部门、各行业、各企业以及各个社会组织的共同参与。

数字教育不仅仅是学校的任务,也是各行业需要引起重视的行业责任,要在党和政府的领导下深入开展数字教育行业合作,整合学校教育与企业人力资源培养,合力开展数字技能培训活动。要清楚地认识到,当前数

字行业和企业亟须的数字化优秀人才和数字化设备的操作技能只通过学校教育是远远不够的,企业对数字技术培训活动的开展也具有重要意义。实践能力是数字化人才的基础能力,必须在真实的数字化环境中才能培养出合格的数字人才,做到对数字化操作的真正领会。

政府、企业和各社会组织要加强数字技术教育业务协同配合,深化数字教育行业合作,对数字经济影响下的产业生态系统进行系统性的重塑,合力打造数字素养教育生态圈,完善数字化人才的素质评价体系,在全社会范围内普及数字化思维。要利用好数字工具与数字平台的集成化发展势头,通过线上线下活动的同步开展提高培训活动的效力,通过传统媒介与新型媒介的结合普及数字素养重要性,通过人工智能与大数据的配合加强宣传教育,引导人们自觉接纳、主动学习数字技术,提高人们数字技术的运用能力、数字交往的参与能力以及利用数字技术解决生活实际问题的能力。

◆开展全民数字技能培训

培养大众的数字素养要从以下几个方面入手。首先,技术技能是基础。融入数字化浪潮需要具备数字工具的使用能力、数字技术的创新能力、数字社群

的交往能力以及数字运用的批判能力。人民不仅是数字时代的参与者,更是影响数字未来的创造者。人民不仅要适应数字时代的变化,更要积极掌握现代化数字技能,跟上甚至引领数字时代发展步伐。其次,群体意识是重点。人都是社会性存在,都生活在一个社交属性极强的社会当中,个人意识普遍存在,但群体思维却相对缺乏。全民数字技能培训活动不仅要锻炼他们利用数字技术进行沟通团队协作的能力。最后,批判性思维方式是重中之重。数字时代中存在纷繁复杂的信息和神秘莫测的风险,以批判的态度辩证看待各个事件尤为重要。要引导大众清楚了解数字技术的优越性,积极主动融入数字时代,养成数字本领,还要帮助他们确定网络行为的边界,清楚认知数字技术的潜在风险,进而摆脱数字生存困境。

除了关注优秀人才的培养之外,数字技术培训还要关注普通群众的普及程度,更要重点关注弱势群体数字技能方面的培训。要针对不同群体精准化、专门化地开展数字技能培训,帮助弱势群体更好更快地融入数字化社会,实现数字教育均衡发展。

(据《光明日报》,有删节)

教师报

2023年9月17日 星期日

今日4版 第3179期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com



9月13日,湖南省隆回县人民法院副院长刘小梅为隆回县桃花坪街道桃花坪中学的学生做法制讲座。刘剑彭萍 摄影报道

为了活跃校园文化氛围,增强新生对学校的认同感和归属感,促进学生德智体美劳全面发展,安康市紫阳县毛坝中学于9月13日至21日开展迎新篮球赛。胡华 摄影报道



在党的二十大精神指引下

牢记立德树人初心 强化党建业务融合

以“四个三”硬举措推动汉中市汉台教育高质量发展

□向欣

习近平总书记在全国教育大会上的讲话,深刻回答了新时代我国教育发展的重大理论和实践问题,为加快推进教育强国建设、办好人民满意教育提供了根本遵循。汉台教育要立足当下,以党的二十大精神为引领,以“三个年”活动为抓手,加强党对教育事业的全面领导,围绕教育“培元提质、首位担当”目标,用党建赋能教育高质量发展,办好人民满意教育。

“三注重”打造汉台教育党建头雁

汉台教育系统坚定不移把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为加快建设教育强国的生动实践,精准对标汉台人民对高质量教育的新期待,凝心铸魂、淬火砺剑,全力锻造政治强、业务精、善管理的教育先锋。注重政治品质培塑。把学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为首要政治任务,不断强化思想武装,提高政治站位,努力拓宽视野、丰富格局,始终在办学方向、育人导向、发展指向与党的教育方针政策保持高度一致,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,捍卫“两个确立”,做到“两个维护”,不断拓宽教育工作视野和教育格局,使教育更加主动服务全区经济社会发展,把教育落在民生上、落在民心上的,更加契合人民对美好生活的向往。注重教育队伍培养。推进党组织领导下的校长负责制,推动基层党组织教育管理抓在日常、严在经常,融入平常,在“三重一大”等重大问题上,集体酝酿、民主决策,不断增强班子凝聚力和战斗力。通过个人学、集中训、观摩悟等方式,把基层党组织书记和校园长队伍建成教育党建先锋力量。注重教学骨干培育。树牢中心城区教育首位担当的自觉自信,深入推进

党员教师、骨干教师、行政干部“三培养”机制;深入开展师德师风作风能力提升年活动,引领广大党员善谋事、能干事、干成事、争一流,锤炼过硬作风,锻造能力素养,用实际行动践行习近平总书记“我将无我,不负人民”大境界、大胸怀;完善教育质量考核奖惩和教师激励激励机制,在荣誉评价、绩效分配、职称评定等方面发挥正向激励作用,不断激发教师工作热情和内生动力。

“三举措”铸造汉台教育党建品牌

以强基固本为着力点,提高基层党建质量,为推进教育事业高质量发展提供坚强保障。强基树品牌。深入贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》,健全学校党建评价办法,以“五星创建、双争争优”为契机,实施党建示范创新和创优创优“双创”工程,做靓唱响“红心向党、烛照未来”汉台教育党建品牌,形成“系统有品牌、校校有亮点、支部有特色、党员有作为”“四有”工作格局。固本铸堡垒。立足2023年各项工作开局起步的挑战和考验,对标“为党育人、为国育才”的使命召唤,感悟“办好人民满意的教育”的奋进初心,充分发挥学校党组织政治功能和组织功能,优化管理设置,建强组织架构,把党支部建在年级、学科上,让党建成为推动教育品质提升的关键力量。创新促发展。将党建工作融入教育发展各项工作中,推进直属机关党委联系包抓机制,深入学校开展调查研究,科学谋划教育发展路径,纵深推进集团品质化办学、省级责任督学挂牌督导创新区等综合改革,广泛推广“135X”大督

导、“五心”后勤、“五抓五推进”党建等一系列汉台教育改革经验,常态化开展承诺践诺、教学竞赛、支教送培、志愿服务等教育实践活动,以党建引领破解发展难题。

“三引导”创造汉台教育党建实效

围绕教育抓党建,抓好党建促教育,高标准、实举措推进党建工作见质见效。宣传引导润心。坚持“五育并举”、德育为先,推进习近平新时代中国特色社会主义思想和中国梦主题教育,开展“大思政课”建设,全环境育人格局。活动引导赋能。大力开展“党建+德育”“党建+教研”“党建+名师工作室”等“党建+X”系列实践活动,切实发挥基层党组织硬骨头堡垒作用和党员先锋模范作用,统筹推进党建工作与各项工作深度融合,推动汉台教育事业高质量发展。示范引导提质。切实发挥党员示范引领作用,以实施“青蓝工程”为载体,发挥传帮带作用,让学有标杆、干有示范,共同提升“育才”的使命召唤,感悟“办好人民满意的教育”的奋进初心,充分发挥学校党组织政治功能和组织功能,优化管理设置,建强组织架构,把党支部建在年级、学科上,让党建成为推动教育品质提升的关键力量。创新促发展。将党建工作融入教育发展各项工作中,推进直属机关党委联系包抓机制,深入学校开展调查研究,科学谋划教育发展路径,纵深推进集团品质化办学、省级责任督学挂牌督导创新区等综合改革,广泛推广“135X”大督

区政府的安排部署,深入落实汉台教育“双减”“135模式”,夯实学生知识根基、素质根基、习惯根基,全力推进学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、高中教育培优提质、职业教育特色发展,建设活力学校,打造活力教师,创设活力课堂,培养活力学生。平安护航,打造幸福教育。扎实开展“珍爱生命·关爱成长”专项行动,突出抓好课程、师资、心理咨询辅导室建设和心理健康教育教研活动开展;进一步完善校园安全隐患排查制度,严格落实闭环管理,切实压实安全工作责任和防范措施,及时消除风险隐患,使学校安全工作不留盲点、不打折扣。落实校园安防“四个100%”,织牢安全“保障网”,以平安之力厚植幸福教育之本。清廉助航,打造满意教育。聚焦廉政风险点,健全制度“防火墙”,强化监督“紧箍咒”,扎实整治教育领域突出问题,用心用情解决群众急难愁盼和“堵点”问题,真正把社会各界关于教育的“微心愿”“小建议”办成民生实事的“大工程”,浸润式创设清静校园、清正的教风、清雅的学风,打造“清风校园、廉政汉台”特色品牌,使“清廉”成为汉台教育底色。

在全区上下学习贯彻习近平总书记来汉中考察重要指示精神,努力建设生态城市的的关键时期,全体汉台教育工作者以躬耕教坛之责和强国有我之志,始终牢记为党育人、为国育才初心使命,把习近平总书记的深厚关怀、群众的殷殷期盼汇聚成奋进的原动力,聚力聚焦办人民满意的教育,在中国式现代化进程中奋力谱写汉台教育高质量发展新篇章。

(作者系陕西省汉中市汉台区教育体育局局长)

“三新”背景下高中学校

管理改革发展探究

□王加成

随着新高考、新课标、新教材的推行,高中学校迎来了新的挑战 and 机遇。作为高中学校的管理者,应当充分理解“三新”的内涵与要求,将其作为学校管理改革的导向标,通过合理有效的管理举措,优化管理体系和结构,让“三新”融入教育教学,提升教师队伍的整体素养,促进学生的全面发展。本文从学校管理者的角度出发,梳理“三新”背景下影响高中学校管理工作的因素,并提出几点高中学校管理改革发展的策略和方法。

“三新”背景下高中学校管理的影响因素

教育政策。国家的教育政策是学校教育管理工作开展的基本依据,当地政府的政策性支持与补贴对学校管理也至关重要。在“三新”背景下,政府部门要加强政策上的支持,提高广大教育者对“三新”的重视程度,为相关教研活动的开展提供良好的政策环境。

学校体制。学校体制是影响管理工作效果的重要因素,与教师的专业发展、工作热情、职业态度等有着密切的联系。学校要致力于打造公平的运行机制,精简校内的各种任务、流程等,使管理过程更加便捷有效,为教师创造良好的工作与发展环境,增强教师对学校管理工作的认同感,这也是提高学校管理质量的一条有效途径。

管理模式。学校采用何种管理模式,对校园风气和教学质量有着深刻的影响。学校管理者要树立开放、民主、平等的管理理念,将权力适当下放,调动教师的积极性,了解一线的课堂教学情况,倾听教师和学生的意见,才能确保管理举措的实效性,将“三新”与师生的需求融合起来。

师资队伍。教师是落实“三新”的关键,师资队伍的建设是学校改革发展的重要因素。高中学校要从管理层面上着手,为教师创设专业成长的平台,激发他们学习和落实“三新”的动力,提高学校师资队伍的建设水平,让“三新”切实融入课堂。

“三新”背景下高中学校管理的改革策略

营造良好校园文化环境。校园文化环境对于教职工的思想、情感和行为习惯具有

潜移默化的影响,是学校管理体系的重要组成部分。管理者需依据“三新”的内涵,对校园文化环境进行优化。在新高考改革的背景下,高中学校普遍采取“选课走班制”,但只是根据不同学科的教学需求划分了教室,教室之间并没有太大的差别。对此,管理者可以发挥学科教师和学生的创造性,打造具有特色和创意的学科教室,营造出符合“选课走班制”的校园文化,形成适宜的学科氛围,有助于帮助师生更好地适应这一新的授课模式。

引导教师参与管理工作。高中学校管理不只是校长或管理层的责任,而是与每一名教职工息息相关。高中学校要将教师作为重要的管理主体,引导他们积极参与到学校管理工作中来,提出自己的意见和想法,并及时反馈课堂教学的情况,才能确保教育改革落到实处。可建立新课程教学与研究小组,鼓励有经验、有能力的研究型教师参与进来,与教育专家交流,共同探讨“三新”在教学实践中的落实方法,发挥教师的“主人翁”精神。可创设学生发展指导平台,引导各年级班主任、学科老师、德育教师、心理健康教师等人员加入进来,为学生的选课、升学以及生涯规划提供指导,使他们参与到对学生的管理中来,既能够丰富学校管理的内涵,也可以使教师获得成就感。

推动教育教学方式创新。传统的教学模式难以适应“三新”的改革背景,学校管理者要推动教育工作的创新发展,不能将老的教学模式套用在高考上。管理者应当提高对创新工作的支持力度,鼓励教师根据“三新”的相关要求,积极探索新颖有效的教学方法,并对提出创新成果的教师进行表扬和奖励,以此来激发教师课堂创新的积极性,组织教师学习新的教育理论、教学技术等,将其融入课堂教学。在大量探索与实践的基础上,推动学校教育教学方式的创新,构建出符合“三新”背景的新教学模式。

新高考、新课标、新教材是高中学校教育改革发展的依据。高中学校的管理者应当深入理解“三新”的内涵,全面梳理影响学校管理工作的因素,并提出切实可行的改革方法,将“三新”融入校园文化建设中,同时还要充分发挥教师的能动性,引导他们参与到学校管理事务中来,让“三新”真正走进一线课堂,推动学校管理工作质量的提升。