

抓住农村教育教学工作的“牛鼻子”

——浅议学生自强不息精神的培育

□杨维平

曾经只是在报纸、电视上看到过有学生轻生、自残的事例,近年来竟然出现在了身边的农村学校。这种现象的出现给我们教育者敲响了警钟,我们必须正视这一现象,并想方设法去杜绝这类悲剧的发生。

为什么有学生会出现这些问题,原因主要有:其一,学生自身抗挫折能力差。他们不能承受生活中的打击、挫折,没有良好的心理素质,意志不够坚强。其二,家庭教育的缺失。随着我国工业化、城镇化进程不断深入,农村留守儿童和单亲家庭学生数量持续增长,留守儿童由于缺少关爱,缺乏自信心和安全感。也有部分家长教育孩子不得法,或简单粗暴,或娇生惯养等。其三,当前教育评价亟需改革,“分数崇拜”的沉疴必须根治。长期以来,应试教育影响,部分学校和教师将考试和分数看得过重,而忽视了学生的综合素质表现和学习兴趣的培养,不尊重学生的情感和心理需要。

以上问题如何解决?我认为解决的关键是坚持德育为首,培养学生自强不息的精神。

在五千多年的发展历程中,中国人民不仅创造了灿烂的文化,而且形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。民族精神就是民族的“魂魄”,伟大民族精神始终是中华民族生生不息、发展壮大的强大精神支柱,是激励中华儿女为实现中国梦而奋斗的不竭精神动力。

自强不息的精神对一个人同样重要,可以说也是一个人的“魂魄”。学生自强不息的精神应该如何培养?

首先,学校要真正树立德育为首的理念,引领广大青少年走出“小我”圈子,超越出当下的困境与琐碎,自觉承担起自己的历史使命和社会责任。教育的核心不只是知识的培养和积累,而是塑造学生的信仰和精神。立德树人是新时代教育的根本任务。必须进一步加强中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等,帮助广大青年进一步厚植家国情怀,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,更加自觉践行社会主义核心价值观。要注重引导

青少年自觉承担起自己的使命和社会责任,在历史长河和全球视野中创建自己的人生坐标,扬起理想的风帆,正确对待人生中的困难和挫折,去实现自己的人生价值。

坚持德育会不会因为影响升学率而被家长反对?实际上坚持德育为首和提高学生的学习成绩并不矛盾,这已经被2022年受表彰的12位全国教书育人楷模之一的杨明生校长用实践证明。杨明生校长提出:“德育就是升学率!把德育抓实、抓好、抓到位了,升学率提高就是水到渠成的事!学生懂事了,明事理了,知道为谁学了,为什么学了,思想就干净了,情绪就稳定了,心就静了,在他们心目中学习就成为他们最核心的事了!”

其次,要深入推进教育评价改革,根治“分数崇拜”的沉疴。要真正落实新课程理念,在课堂教学中发挥学生的主体作用;更要通过打造“三个课堂”、开设学生喜欢的自选课程、加强家校合作等,关注学生的心理需求和兴趣爱好,建立全方位、立体化的育人体系,推进学生的个性发展,为

每一位同学提供施展才能的舞台,让每一个学生在学习中体验成功。这样才有利于让学生发现自己的价值,增强自信,建立自尊,为培养自强不息的精神打下基础。

再次,学校应大力实施“榜样引领工程”,大力弘扬自强不息精神。要加强教育宣传,树立模范典型,引导广大学生积极进取,勇于面对困难,正确对待挫折,做生活的强者。特别注意从家乡名人、学校优秀毕业生中选择树立模范典型。学生身边这些鲜活生动、具有特殊亲和力的榜样对本地学生、群众的说服力、可信度更强,会让学生感到亲切,容易引发学生的共鸣,产生认同感,更能起到示范引领作用。

最后,每一位教师都要多关爱学生,对留守儿童和单亲家庭的孩子更要多献出一份爱心。教师要走近学生,关注学生的所思所想,了解学生的喜怒哀乐,从而有针对性及及时地对学生进行心理疏导、答疑解惑,为学生排忧解难,纠正航向。

(作者单位:陕西省西安市临潼区相桥初级中学)

促进深度学习 探索高中数学教学策略

□王六六

深度学习是一种以学生为中心的教育理念,强调学生在教学中的自主性,让学生积极主动地在探索中高效率地构建出知识,深入理解知识的本质。在以往的高中数学教学中,由于教师倾向于应试的教育手段,让学生用做题、背公式等方式去学习,导致学生对数学知识的理解浮于表面,并且无法体会到数学学习的乐趣,致使课程改革提出的核心素养教育目标无法得到落实。对此,教师应当对教学中切实存在的问题进行分析,从学生的实际需求出发,改变过去的教学方式,强调学生在学习活动中的自主性,使学生能够进入到深度学习状态中来,体会到数学学习的快乐。

一、解读教材,明确目标
教学目标是课堂教学的灵魂,是教学的起点和归宿,是学习活动的“方向盘”和“指挥棒”。教学目标的合理设计是深度学习实现的重要标志,在设计教学目标的过程中,需要教师对教材内容进行深入解读,领会教材编写意图,并且精准分析研

学情,从而根据实际需求,设计出合理的教学目标。教师在解读教材的同时也要参考课标内容,并从问题“情境化”“生活化”的角度去思考,从而让教材得到更好的解释和使用,充分发挥教材的价值。

二、注重兴趣,强化情境
很多学生对数学知识存在着枯燥的印象,认为数学就是做题、记公式,尤其数学是学生高考的重要内容,这就进一步导致很多学生在数学学习中会产生极大的压力,无法以积极的心态参与到数学学习活动中来,给学生使用开放性的思维去思考数学问题带来了很大的限制。因此要想让学生进入到深度学习的状态中来,需要加强对学生的兴趣培养,改变学生对数学的刻板印象。结合高中阶段学生的心理特征,教师可以使用情境教学的方式,将抽象的数学知识融入到学生感兴趣的直观情境中来,调动起学生的学习兴趣。

三、重视体验,促进思考
在新课程改革的背景下,教师要加强对学生的自主学习

性,给学生提供充足的体验空间,让学生亲身体验数学知识生成的过程,从而使获得深度学习的成果。教师要改变以往以灌输为主的教学方式,关注学生的情感,营造学生能够积极主动进行知识探究的学习氛围,使学生可以大胆地进行知识的探索,获得知识构建的深度体验。

四、加强合作,引起讨论
创新型社会的发展需要人才具有良好的合作能力,并且新课程改革也强调了让学生进行自主学习、合作学习的重要性,因此在高中数学教学中,教师也要加强学生之间的团结合作,注重引导学生分享自己的意见,使学生之间在思维碰撞中获得对数学问题的深刻认识。并且,加强学生之间的合作也有助于活跃课堂上的氛围,让学生形成更加灵活的思维,进而提升学生的学习效果。

五、持续评价,促进反思
在过去的高中数学教学中,存在着教学评价过于强调学生学习成果,忽视学习过程和情感的问题,导致学生不仅无法形成良好的反思意识,而且还会形成功

利心理,仅仅为了得到正确的结论去解决问题,却无法静下心来思考解决问题的有效方法,给学生的思维成长带来了许多的限制。良好的反思意识能够让学生用更加灵活的方式去看待问题,并且体会到数学学习的兴趣,让学生在反思意识的推动下获得持续提升。学生的进步是一个持续性的过程,因此需要教师对学生的过程进行观察,加强持续性评价的应用,更好地促进学生成长进步的过程,给出科学的评价,提升教学评价的针对性,改变过去教学中只对学生学习成果进行评价的问题。

总之,要想真正地发挥出数学教学的意义,让学生可以在数学学习的过程中获得智力、能力、价值观等多个方面的协调发展,教师应当改变以往的教学方式,加强对学生思维和情感的培养,让学生真正成为课堂的主人,在深度学习的过程中,高效率地构建数学知识,进一步促进数学教育的改革。

(作者单位:陕西省渭南市富平县教师发展中心)

探究高中英语新教材中的思政元素

□党明珍

在新课标、新教材、新高考的“三新”背景下,高中英语老师在课堂上需要有意识、有策略、有目标地将德育融入课堂教学,通过分析挖掘教材中的课程思政教育元素,把英语学科思政和英语语言学习有机结合,让学生学习、理解和鉴赏中外优秀文化、坚定文化自信,拓展国际视野,逐步提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。

一、挖掘新教材中思政元素的原因

加强“学科思政”,就是将思政元素整合于学科教学之中,寓价值观引领于知识传播与技能训练当中。因此,高中英语教师要深入挖掘教材中的思政元素,自觉落实“思政育人”与“学科育人”的有机融合,潜移默化地把思政教育融入自己的教学中。

1. 教材是课程思政的重要载体

教材是学生掌握知识的主要手段,也是老师实施教学的重要工具。学生通过教材提供的听说读写看等素材,于语言学习当中潜移默化地增强和认同家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的人。

2. 新教材中思政元素丰富

按照《普通高中英语课程标准》的有关规定,2019年版人教

中华传统文化是中华民族“根”和“魂”,是实现中华民族伟大复兴的精神基石。习近平总书记指出:“世世代代的中华儿女培育和传承了独具特色、博大精深的中华文化,为中华民族克服困难、生生不息提供了强大精神支撑。”作为中国人,我们要弘扬好中华民族优秀传统文化,让其在新时代中迸发出新的生命力!少年儿童是祖国的未来,立足“三个课堂”,贯通“三个课堂”,就是守住我们中国的根和魂。

一、立足教材,多维思考,找准“三个课堂”融合点

语文教育应注重其实践性,从学生的日常生活出发,激发学生学语文、用语文、爱语文的认知与情感。纸与我们的生活息息相关,人们日常生活中处处都有纸的身影,《纸的发明》通过“第一课堂”让学生清楚了纸的发明过程,明白蔡伦改进造纸术能够传承下来的原因,感受中国造纸术对人类社会进步的促进作用。“第二课堂”以课后题和“语文园地”中的“词句段运用”为切入点,通过听说读写的活动落实“了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的”单元语文要素,实现大单元教学,在“第一、二课堂”的基础上,拓展到“第三课堂”,小组合作,制订实践活动计划,实践活动内容。

二、落实语文要素,多元转化,生发驱动性问题

“三个课堂”有效融合强调综合性,它的目标是致力于学生语文素养的形成、发展与提高。因此,在解决核心知识的过程中一定要落实单元语文要素,而“三个课堂”融合就是“用高阶学习带动低阶学习”,通过驱动性问题设计,将学习中比较抽象的本质问题进行多元化转化,激发学生的学习兴趣,引起他们的思考和探索欲望。如何“无痕”落实语文要素,完成单元大任务?笔者做了如下的驱动性问题的转化设计:关注“语文园地”的“词句段运用”第一题,根据题目要求,学习用作者说明蔡伦改进造纸术阶段过程的表达方法,以小组为单位向同学口头介绍一次手工活动的过程,推选代表全班交流,师生根据标准点评,设计综合实践活动方案。

三、坚持以生为本,多步推开,发挥学习小组作用

学生是学习的主体。《课程标准》积极倡导自主、合作、探究的学习方式,而这种学习方式也是“三个课堂”学习中最主要的学习方式,在《纸的发明》教学过程中,小组合作学习都有体现,特别在实施“第三课堂”的学习时,通过成立学习小组,制订方案、初稿撰写、多元评价展开具体实践。

四、关注学习能力,多种任务,开展深度学习

设计“第二课堂”课后第一题和“词句段运用”,以及课本剧表演,在师生共同合作中完成目标任务,学生的兴趣爱好得以发挥,落实了语文核心素养。“第三课堂”的实践活动则在学生自主和家长的帮助下,实现了在体验、介入、交流

中学习社会知识、社会经验和文明,同时培养了热爱祖国优秀传统文化的情感。“三个课堂”的融合,专职教师的组织作用和家长的引导作用与学生自主学习有机统一,师生双主体得以更好体现。

五、重视评价反思,多种方式展示学习成果

多元化的评价方式在“三个课堂”实施过程中都有很好的体现,通过全班交流,学习用作者说明蔡伦改进造纸术阶段过程的表达方法,向同学口头介绍一次手工活动的过程,以小组为单位交流,师生根据标准进行点评。课本剧表演让学生从是否符合剧本要求、喜怒哀乐、表现力等方面进行评价;也可以指出错误和改进之处;最后,请学生分享学习心得,让学生在体验中学习知识,感受历史的魅力。综合实践活动中,采取了小组自评、组间互评、提出改进意见、教师评价等方式。

总而言之,小学语文“三个课堂”融合以其开放性与系统性的特征,能够有效促进学生综合能力的提升,并通过优化教学目标设计与活动设计,进一步促进教学质量的提升。(本文系陕西省2022年基础教育教学改革与发展课题《小学语文“三个课堂”有效融合策略研究》阶段性成果,课题编号:JY-TYB2022-67)

(作者单位:陕西省武功县5702小学)

“双减”政策下的语文教学反思



“双减”政策实施以来,如何在教学中贯彻落实,是我们每个教师都要思考和解决的问题。那么,在小学语文教学中,如何改变过去课堂上眉毛胡子一把抓、满堂灌的现象,笔者认为应该从以下几方面入手:

用多媒体手段,通过测试图片、猜谜、看动画、赞美景等方式创设情景,提高学生的学习兴趣;可以结合所学内容进行师生互动,拉近师生间的距离,使学生变被动为主动;可以结合学生生活实际,以风趣幽默、鼓励性的语言唤醒学生的内动力,让学生产生自信和学习的内动力。

二、课堂组织要讲究艺术
上好一节课的课,需要教师具有吸引学生注意力、调动学生积极性的能力。再好的课没有动听的声音,都是枯燥而乏味的。抑扬顿挫的语调,将学生带到一波三折的故事情节当中,他们就会愿意跟着你的思路前行。

三、课堂教学要重视方法
教学是教和学的统一,学生的学法直接得益于教师的方法指导。“双减”政策下,语文课应紧扣单元训练主题,落实一课一个训练点,即教、学、练都围绕这个点来落实,不失为语文课堂减负的一种有效途径。围绕单元语文要素,结合课后题以及交流平台,选择适当的方法作为依托,在精读课上教方法,略读课上引领学生用方法,从书文章中大胆放手,让学生自主学习运用方法。

比如以教学三年级下册第三单元为例,本单元的语文要素是:了解课文是怎么围绕一个意思把一段话写清楚的。教学精读课文《赵州桥》一课时,教给学生课文的第二自然段是通过描写桥长、桥宽、建桥材料、桥的设计等四个方面,把第一句话“赵州桥非常雄伟”写清楚的。第三自然段是通过采用“有的……有的……还有的……”这样的句式,把赵州桥的美观写清楚的。总结这两段都是通过围绕一句话把一段话写清楚的。这样的方法运用在略读课文《一幅名扬中外的画》时,先引导学生回顾精读课

文学习的方法,然后让学生默读课文,找一找这篇课文是围绕哪一句话,又是怎样把这句话写清楚的。通过先回顾方法,再引领学生运用方法组文阅读课,大胆让学生说一说这节课:“你知道我们学习的重点是什么吗?”学生回答:“找文章是围绕哪句话写的,怎么把这句话写清楚的?”在此基础上出示学习任务,放手让学生运用所学方法来完成。

四、课后作业要分层布置
让学生完成一定的语文作业,是培养他们解决问题能力、加速知识内化、形成系统知识结构的有力手段。针对不同学生的语文学习基础,采用分层提问、分层训练来设计作业:即A类作业是基础性简单易答的题;B类作业是巩固性突出重点的题;C类作业是拓展性知识延伸的题。教师可同时提供两种以上的作业方案,给学生一定的选择权利,调动学生完成作业的积极性,真正做到课后巩固的目标。

五、重视学生良好的学习习惯的培养

培养良好的小学语文学习习惯,应着力培养学生提前预习的习惯、细心观察的习惯、勤于动笔的习惯、质疑发问的习惯、勤查工具书的习惯、背诵的习惯、定期复习整理的习惯、认真书写的习惯、广泛阅读的习惯。

总之,在“双减”的大背景下,教师只要目标明确,教法科学,学法正确,手段先进,就能提高语文课堂教学效果;只有不断学习新知识,接受新事物,涉足新领域,提高新能力,具有较高的专业素养和文学修养,才能使课堂有魅力,才能适应现代教育的需求,才能不断提高课堂效率,真正适应“双减”下的新的教学形势。

(作者单位:陕西省合阳县城关中心小学)