

红心育苗

将“党的领导”融入道德与法治课堂

□贾华荣

《“党的领导”相关内容进入大中小学课程教材指南》强调,要结合各学科特点,将“党的领导”相关内容渗透到教材中,尤其是思政课、历史课、语文课这三个国家统编教材。如何高质量落实这份指南,进一步推进“党的领导”进课堂,就成了教师的责任。将“党的领导”相关内容进行整合优化,融入道德与法治课程教学,以教促学、以学促思,对于培养学生高度政治认同感有重要价值。

研读课标,根植学科核心素养

核心素养是课程育人价值的集中体现。教师在进行整体设计之前,应研读课标,尤其是课标中关于学科素养的解读,将教学目标建立在培育学科核心素养的基础之上。新课标明确规定了道德与法治课程应该具备政治性,要求“明确中国共产党的核心领导地位”“拥护中国共产党”,与其对应的核心素养为“政治认同”和“法治素养”。如在“政治认同”方面,以“了解党史”“领悟精



神”“知道经验成就”“开展精神谱系教育”“认识领导地位”的逐级递进的目标层级展开教学;在“法治素养”方面,以《宪法》文本为基础,以“中国共产党领导地位”“党领导的优越性”为内容展开教学。此外,在“道德修养”“健全人格”“责任意识”方面,也有间接的体现。如在“道德修养”层面谈到关于“维护国家利益和安全”的要求;在“健全人格”层面谈到关于“学会处理与集体和社会的关系”的要求;在“责任意识”层面谈到“增强担当精神和参与能力”的要求。这些要求都暗含了对“党的领导”的认同。

教师在教学中,要注意研读核心素养中关于“党的领导”的内容要求、教学提示、学业要求,从而选定合适的教学内容及教学方式。

关注学情,促进大思政一体化

大中小学各学段思政课内容呈现出的是螺旋上升的进阶过程,因此在不同学段都要有适宜的深度。在进行“党的领导”融入道德与法治课时,要关注不同学段对于这部分内容的素养要求,从纵向角度把握学生的已知、应知、未知情况,从而设计教学的内容和深度。如小学阶段注重启蒙性和趣味性教学活动;中学阶段注重体验性和常识

性课程设置;大学阶段注重理论性和探究性课程设置。在教学设计时,可结合课程性质及核心素养要求,在不同学段创设符合学生身心发育特点的由浅入深的教学情境。

挖掘教材,巧用显性隐性资源

道德与法治课程中多处提到了“党的领导”相关内容,尤其是八年级下册,系统讲述了党的领导地位的确立以及必要性。如第一课“阅读感悟”中关于《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》的内容,呈现了党和人民的百年奋斗的恢宏史诗。学生通过阅读感悟,坚定对中国共产党的高度认同。在“相关链接”中,通过“中共中央组织结构图”清晰地展现了中国共产党的组织方式,从而引导学生深刻了解党如何履行执政兴国的职责。在“拓展空间”中,通过“脱贫攻坚”的成就,展现了中国共产党的责任和担当。

除此之外,教材中还有很多隐性资源,间接体现了“党的领导”。如教材通过讲述革命人物事迹、新中国的成就等,弘扬了“红色基因”,号召学生发扬实干精神,争做时代新人。在八年级上册“责任”这一课题中,用到了“中国共产主义青年团”的素材,引导学生躬身践履,以好团员标准要求自己,积极向上看齐,为成长为优秀党员做准备。在九年级上册“踏上强国之路”中,关

于新中国成就的列举,暗含着“党的领导”是符合中国国情,能带领中国人民走上国家富强、民族振兴、人民幸福的正确选择。这些内容让“党的领导”在学生的头脑中“活”起来。

通过教材显性资源及隐性资源的挖掘,引导学生拥护党的领导,把个人的理想追求融入党和国家的命运之中,承担起中华民族伟大复兴的历史责任。

积累史料,融合经典著作文献

有关“党的领导”的文献史料很多,如经典著作、重要文献、纪念场馆、重要会议、功勋人物、党旗党徽等。近距离参观革命遗址,深入挖掘其背后的激情革命岁月,挖掘英雄人物身上蕴含着的革命气质,在心中与革命英雄真情对话,可以激发学生爱党爱国的热情。如新中国的第一面五星红旗现由国家博物馆保存,它的设计者曾联松曾说:“五星红旗的设计意图是大星位于左边,四颗小星位于右边环绕大星,以表达广大人民群众向党之意。”

总之,“党的领导”融入道德与法治教材,既是学科发展的需要,也是新时代培育学生政治认同,强化使命担当的重要举措。道德与法治教师应该不断提高自己的教学水平 and 能力,努力成为党育人、为国育才的理念,努力做能讲好思政“金课”的大先生。

把心理健康融入体育教育

□于晓斌 孙绪学

世界卫生组织把健康定义为:“不但没有身体缺陷和疾病,还要有生理、心理和社会适应能力的圆满状态。”体育教育是培养和发展学生现代人格的重要手段和途径,它蕴含了丰富而又积极的教育功能。然而在体育教学中,许多教师在教学过程中往往只重视体育基本知识和基本技能的传授,而忽视了学生健康心理素质的培养和训练,从而不能充分发挥体育教育的育人功能。因此,体育教师在教学中还应肩负起加强学生心理健康指导重任,把心理健康教育融入体育教学全过程符合素质教育要求。

提高教师自身心理素质水平

体育教师在教学过程中,要想提高学生的心理健康水平,就必须不断提高自身的心理健康水平。教师本身必须具有健全的心理素质、优秀的气质、高尚的道德品质、融洽的人际关系以及良好的社会适应能力。所以,体育教师在课余时间应加强对教育学、心理学理论的学习,更新教育观念,切实提高自身的心理素质。这样就能从多方面培养学生的兴趣爱好,使他们在体育活动中勇于表现自我,学会理解和认同不同的意见,并为学生适时提供谅解与宽容的心理环境,充分调动学生的积极性和启发学生的创造性。这会带给学生很大的感染力,影响和提高学生的心理健康水平。



积极进行情感教育

如何进行情感教育呢?体育教师平时要主动接触学生,深入了解他们的个性特点、兴趣爱好、生活习惯、心理健康状况、运动技术与身体素质现状,并逐一进行认真细致的分析比较,切实做到心中有数。尤其对在课堂上表现异常的学生,更要给予关心和帮助,和学生建立和谐友好的师生关系,使学生体会到老师对自己的尊重、友爱、温暖和情谊。当这种情感需要得到满足后,在这种情感交融的基础上进行教学活动,不仅能提高学生学习效率,且能充分挖掘潜能,对学生的身体健康大有裨益,有益于学生的个性发挥和发展,形成健全人格,促进心理健康。

提高学生自我认知能力

现代管理学研究结果表明,以勉励的口气布置任务,可以充分利用学生的自尊心和荣誉感,使其潜在的能力得到最大限度的发挥。这就要求体育教师在教学中,多对学生积极引导,努力营造宽松愉快的氛围,多一些表扬和鼓励,少一些批评和指责。如在进行短跑测验时,对一些确因身体素质差或身材矮小而导致成绩不理想的学生,应明确指出他们的技术并不比别人差,要从正面加以引导,让他们正视客观条件的存在,鼓励他们利用自身的其他优势去弥补本项目的差距。另外,教师要帮助他们树立信心,坚持锻炼,提高身体素质。只要付

出汗水和努力,就会有收获,就会在不断的努力中提高自己的运动成绩,有意识地调整学生的失衡心理。

利用比赛培养健康心理

行为科学研究表明,参与管理、参与决策是人的一种自我实现的需要,是精神方面的一种高层次的需求。从这一点出发,体育教师在布置课堂练习时,不妨引进竞争机制,用比赛激活教学,进而增强教学效果,使学生的心理得以升华,促进学生心理健康和个性发展。此外,学校还可利用组织诸如拔河比赛、接力赛、球类比赛、运动会等,培养学生的凝聚力、向心力,锻炼意志品质,激发竞争意识,培养耐挫力和积极向上的健康心态。

主动参与锻炼心理素质

体育教师在教学过程中要充分贯彻教师为主导和学生为主体的教学思想,充分利用体育课的几大环节,让学生主动参与到体育活动中来锻炼心理素质。如让学生轮流组织课前的准备活动和结束时的放松活动,使其体验当教师的感受,促使他们更自觉地上好每一节课,通过尝试克服恐惧心理和紧张情绪,锻炼口语表达能力。在练习时可以让让学生根据教师的讲解主动作示范,或者教师作示范让学生进行讲解,这些做法能消除学生的闭锁心理,提高交往能力,增强适应能力。

基于单元统整策略的语文作业路径探寻

□郑文庆

众所周知,传统的分课时作业往往呈现出零碎无序、盲目随意的状态,语文知识的联系往往遭到割裂,语文能力的培养、思维的训练往往缺乏系统性。新课标提出了课程内容结构化的理念,目的在于强化知识间的内在关联。在新课标下小学语文作业单元统整的路径探寻,是教师在对新课标、统编版教科书等教学指导性资源进行深入解读和剖析后,对教学内容进行分析、整合、重组,以一个完整的教学主题作为一个单元而进行的设计与实施,有利于人文主题和语文要素的落实,有利于三维目标的融合,有利于学生知识网络的构建,同时也有利于教师自身智能结构的完善和专业发展的持续。下面,笔者以统编版六年级下册语文第一单元为例,尝试谈谈如何进行单元统整,让语文作业步入绿色通道。

以人文主题为基点

以人文主题和语文要素双线组元是统编版教科书的新尝试。人文主题的设置,让不同时期、不同国度或地域的作者独立写就的单篇范文,具有了思想内容之间的关联。本单元围绕“民风民俗”主题,选编了《北京的春节》《腊八粥》《古诗三首》《藏戏》四篇课文,这些课文体裁和题材

不同,但都充满了浓郁的民俗风情,有着深厚的文化内涵,能让学生充分体会民族文化的博大精深,感受中华传统习俗中蕴含的人情美、文化美,激发学生对中国传统文化的热爱。

“民风民俗”单元相当于一个“主题资源包”。因此作业设计时要树立单元统整意识,在落实语文要素的同时,还要达成文化教育目标。教学第一单元之前,我们可以布置这样的前置性作业:利用你学过的“年月日”的知识,为新年设计一份漂亮的台历;了解除夕的来历,以及过春节期间家乡的风俗,将初一至初五的饮食文化搜集整理,做一张春节的手抄报;作为一名小小观察员,观察了解身边那些在除夕夜坚守一线的劳动者们的年夜饭情况,设计一份采访问题单。

以语文要素为支撑

统编版教科书六年级下册第一单元的语文要素,主要体现两个关键点:一个是“分清内容的主次”;另一个是“体会如何详写主要内容”。这是一个读写结合的单元,我们可以以语文要素为切入点,对导语、课后习题、交流平台、单元习作等进行梳理、整合:《北京的春节》第1题,默读课文,想想课文是按照怎样的顺序写老北京人过春节的,哪几天写得详细,哪几天写得简略,再讨论一下这样写的好处。《腊八粥》第2题,课文主要写了等粥和喝粥两部分内容,说说哪部分写得详细,哪部分写得简略,想想这样写有什么好处。《藏戏》导语:默读课文,说说藏戏有什么特色,作者是从哪几个方面写的。习作《家乡的习俗》:……想一想这种风俗的主要特点是什么,可以从几个方面介绍,重点介绍什么。……然后重点描写活动现场的情况和自身的感受。交流平台:读文章的时候,分清文章的主次,就能领会作者所要表达的主要意思。习作的时候,先想好重点要表达哪些内容,把它们写得具体详细一点儿,其他内容则写得简略一点儿。只有详略安排得当,主次才能分明,重点才能突出,也才能让别人更好地了解自己想要表达的中心。这样的单元读写结合作业设计,以读促写,以写悟读,读写联动,有效地落实了语文要素。

以作业类型为向导

“双减”背景下的单元作业设计,要一改传统语文作业枯燥、单一的风格,主张作业编制要关照单元体系,趋向趣味化、生活化、思维化,让作业真正实现为学生发展服务的价值。可设计情境型、说理型、实践型、拓展型、综

合型、任务型作业,将抽象的语言文字转化成直观形象的活动内容,强化学生的体验感和收获感,促进学生在充分内化的基础上,提升学生的创意表达能力,提高其语言建构水平。

作业变革与创新是“双减”工作的核心任务,是强化课程育人导向、变革育人方式的具体举措,也是连接教学教研与学业质量的重要“桥梁”,还是促进语文教育内涵发展与生态成长的重要支点。新课标下语文作业单元统整,是以单元为基本单位进行整体规划、设计、执行和评价的作业集合,以作业赋能学习,依据语文课程目标和部编教科书特点建构单元语文学习任务群,回归本源重构“作业链”,落实儿童主体性、语文实践性、学习生成性等,探索学生语文核心素养的发展路径。单元作业设计遵循一致性、统整性、多样性和差异性原则,具有“高结构”“强关联”和“共成长”的特质。学生在完成单元作业的过程中,突破了传统作业固化的框架体系和碎片化的学习模式,以统整而非叠加的系统学习方式拓展原有知识框架,发展思维品质,完善情感价值,形成核心



核心素养导向下的小学数学晨读

□魏大学

“读书百遍,其义自见。”“一年之计在于春,一日之计在于晨。”可见晨读的重要性。作为小学数学教师,很有必要引导学生喜欢晨读,有主动晨读的意识 and 行动,指导他们掌握合理的晨读方法,辅导他们参与有效的晨读。

晨读存在的问题

内容枯燥。数学课本的例题本身文字较少、内容抽象、单一枯燥,很多老师对例题也没有深入挖掘和适度扩充,读起来不如语文课那么生动有趣,这是很多学生不喜欢数学晨读的主要原因。每到晨读课总是磨磨蹭蹭、敷衍了事,表现出没有兴趣、自由散漫、盲目低效。

形式单一。最常见的晨读模式是“学生读、老师守、干部管”,往往一味追求全班照本宣科、整齐划一地朗读。老师要么简单地发号施令布置晨读任务,要么端坐讲台埋头批改作业,做与晨读无关的事情;要么在教室前后巡回检查、管控纪律。这样的晨读,老师过度关注表面而没有真正走进学生内心,忽视了方法和情感体验,比如局外人和看客,没有参与到学生有效的晨读中来。久而久之,学生就会渐渐失去新鲜感,丧失晨读的积极性,感到被动厌烦和无聊。



而,在日常实践过程中,很多学生晨读目标不明确,要么浮于形式浅显地读一读老师指定的任务,要么随手翻开课本例题有口无心地读一读,从不考虑晨读什么、怎么晨读、晨读效果等诸多问题,往往表现为心不在焉比较随意。

方式不当。在日常晨读中表现出这些不当方式:声嘶力竭叫喊式、声如蚊蚋悄悄式、慢条斯理拖沓式、全班齐读重形式、自由晨读

不落实等,教师需要从音量规定、语速调控、坐姿规则、捧书要求等细节入手,提高晨读有效性。

晨读内容

精读教材。对于教材,我们要指导学生“初读—细读—精读—勤读—重点读—读了再读”,养成爱读的习惯和会读的能力。读些什么呢?读课题,让学生记住核心内容,重组知识脉络,建构知识框架。读典型例题和重

点习题,根据老师的讲解与扩充,能够深度思考、迁移想象、举一反三,培养学生的自学习惯和能力。读关键词语,根据圈点勾画和注释增强对重点内容的内化理解与掌握运用。读拓展链接,教材上的“知识链接”内容丰富,既有小故事,又有相关知识的发展史等,以此来激发学生的学习兴趣 and 拓宽知识面。

选读杂志和书籍。根据“双减”政策、五项管理、新课标,学生不能只局限于读数学课本,我们要指导学生改变意识、改善学习方式、扩大学习范围。如选读《小小数学家》《名师教数学》《数学帮帮忙》《奇妙的数王国》《奇妙的数学》《数学真美妙》《最有趣的50个数学故事》《数学百草园》《数学在哪里》等数学杂志和书籍,从多角度、多层次获取知识,提升能力。

晨读策略

教师领读。教师作为晨读的组织者与引导者,要做到胸有成竹提前准备,合理构建完整的晨读知识体系,借助黑板或课件进行呈现,尽量坚持每天进行榜样示范带读课

读,手把手地传授晨读方法。如一年级《简单的图画题》学生开始总是出错。引导学生晨读:“一看图、二思考、三列式”,并创编解题顺口溜:“图画题看问号,问号在哪就求哪”;还要带上简单动作来加强理解记忆。这样一来,把抽象的解决方法编成通俗易懂的口诀,学生一看就会,一读就懂。我们要做有思想、有智慧、有创造的好老师,因地制宜、因人而异、因材施教,帮助学生合理构建数学模型、形成数学能力。

思考中读。“传帮带共进步,主动晨读成习惯。”晨读要根据实际情况合理组织与精心安排。如果是低年级学生,可采取老师范读、领读、教读、学生跟读的模式;如果是中高年级学生,可以采取有声朗读和无声默读交替进行,圈点画出重点关键词语;为了激发学生乐于参与的兴趣和保持晨读的有效性,可以让学生带着问题进行有效的晨读训练。根据不同例题采取全班齐读、分小组读、个别抽读、自由读、分角色读、竞赛读等不同形式进行,让学生在晨读中加深理解与思考。如晨读《三角形的认识》一课,让学生带着这些小问题去熟读:什么叫三角形?(抓住“围成”这一重点词语,找一找生活中的三角形。)三角形各部分的名称是什么?(一个三角形有几个顶点、几个角、几条边?)什么叫三角形的高和底?(怎样画高?画高时需要注意什么?一个三角形有几条高?一组对应的底和高有什么关系?一个三角形有几组对应的底和高?)三角形有什么特性?(举例子说一说这个特性在生活中的应用。所有三角形都是运用这个特性吗?)通过熟读图画和思维想象,相信这些数学问题一定会迎刃而解的。

融合中读。在新课标理论支撑下,我们要引导学生具有开放多元的发展性思维,晨读到数学中的某些内容时,要切换思维迅速联系其他学科,紧密结合思读统一,实现学科融合。如晨读《位置与方向》“认识东、南、西、北和东北、东南、西北、西南”一课,引导学生与科学课有关知识相融合,把“房屋建筑坐北朝南的习俗”“通过树叶茂盛与稀疏来辨别南北方向”“树桩的年轮辨别”“风向的描述”等科学知识融合在一起读,让学科之间有机整合,更让学生懂得数学来源于生活、用于生活、高于生活。“授人以鱼不如授人以渔”。良好的晨读习惯养成并非一蹴而就的,需要因材施教、不断创新,长期培养和辅导,逐步唤起学生想读的欲望,萌生乐读的情趣,形成多读的习,进而提升会读的能力。