



微信公众号



微报纸及官方APP

习近平总书记党的二十大报告中指出，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这一战略部署，对提高人民的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质，服务全面建设社会主义现代化国家战略任务，具有重大指导意义。构建服务全民终身学习的教育体系，一方面能够为国家治理现代化提供源源不断的人才支撑。国家治理现代化，归根结底，依赖的是人的现代化。构建服务全民终身学习体系，有助于提高全民族的科学人文素养，培养具有较高综合素质、适应职业发展需要、具有创新意识的有用人才。另一方面能够满足人民对美好生活向往的需求。教育既是国计，又是民生。人民对美好生活的向往，必然包含着对更高质量学习体系和途径的期待。全民终身学习，赋予每个人以平等的受教育权利，致力于均等配置教育资源，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

质的飞跃： 建设全民终身学习的学习型社会

古人云：“活到老，学到老。”随着经济社会的发展，“学习”不再局限为掌握具体的知识，而日益成为一种生活方式。建设全民学习、终身学习的学习型社会，也是现代人类社会发展的必然趋势。

划。这一时期，国家对教育投入了大量的资金、物质和人力资源，使得高等教育的生源和教师配备达到了世界一流水平。由于国家投入大量资金，到20世纪70年代，中国的义务教育阶段基本快速普及。

改革开放后，在社会巨大学习需求和政府积极发展政策的双重推动下，我国成人教育得到恢复和迅速发展，初步形成了包括初等、中等、高等不同学历层次，学历教育与非学历教育并举，脱产学习与业余学习相结合的成人教育体系，在满足成人的教育需求和社会的人才需求方面作出了重要贡献。1979年到1992年，我国成人小学、成人初中和成人高中的毕业生分别为将近1.2亿、1300万、368万。1984年到1992年，成人中专的在校生从82.7万人增加到174.4万人。1980年到1992年，成人高校在校生从近50万人增加到近148万人。1984年到1992年，高等教育自学考试的考生从1478人增加到近13万人。这个阶段形成的中国特色的成人教育体系基本框架为后来终身学习体系建设奠定了基础。

1993年，党中央、国务院颁布实施了《中国教育改革和发展规划纲要》，我国教育进入了适应市场经济体制改革的新阶段；与此同时，伴随终身教育思想的传播，我国原有的成人教育体系逐步向终身教育体系转型。

从1993年到2009年，是我国终身学习体系建设的初级阶段，在市场经济转型、终身教育政策、现代信息技术发展等的综合作用下，我国原有以成人学历补偿教育为主的成人教育体系逐渐向满足人们多样化继续教育需求的终身学习体系转型。这个阶段，终身学习体系的发展主要体现在政策上明

确提出了构建终身教育体系、建设学习型社会的战略目标，在实践层面体现在成人非学历教育特别是职业培训和社区教育的迅速发展壮大，以及在形成适应终身学习发展的教育新体制的改革探索方面，这些为此后全面构建终身学习体系和建设学习型社会奠定了基础。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）的颁布实施标志着我国进入了全面构建终身教育体系、建设学习型社会的新阶段。《纲要》从全面建设小康社会的要求出发，确立了“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”的战略目标，强调要使现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。《纲要》的颁布实施，为我国构建终身教育体系、建设学习型社会、发展继续教育注入了新的内涵和动力。

随着知识经济时代的到来，终身教育发展终身学习，“全民教育”转变为“全民学习”，构建终身教育体系，建设学习型社会已经成为许多国家的教育发展目标。“全民学习”新战略，完成了从“全民教育”到“全民学习”的转变，加快了从教育到学习的转移。“全民学习”意味着确保所有儿童和青年不仅能上学，还能掌握他们拥有健康、有成效的生活并获得有意义的工作所需的知识和技能。“面向全民学习”的新理念和新目标将“学习”概念提到了一个比“教育”更加宽泛的层面，拓展了教育的时间观，也将教育延伸到了新的空间维度。

党的十八大以来，全民终身学习理念深入人心，政策法规日臻完善，组织机构不断健全，载体、形式和途径不断创新，学习和教育资源更加丰富，学习型社会建设稳步推进，终身学习正日益成为人们的高度共识和行动目标，全民乐学好学蔚然成风。

党的二十大报告中，明确提出了“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的重大战略任务。今后一个时期，要从三个方面将全民终身学习事业引向深入。一是以促进人的全面发展和全体人民共同富裕为出发点，不断完善全民终身学习推进机制，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，保障全民享有终身学习的机会，为实现全体人民共同富裕提供有力支撑。二是以打造衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的全民终身学习立交桥为着力点，加快构建服务全民终身学习的现代职业教育体系，健全终身职业技能培训制度，实现不同类型学习成果的互认和衔接，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。三是以构建网络化、数字化、个性化、终身化的全民终身教育体系为落脚点，以“互联网+”建立覆盖各类人群、方式灵活的终身学习服务体系，助力老年人跨越“数字鸿沟”，缩减地域和城乡之间的教育资源配置差异，推进人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设、学习型大国建设。



(贾敬杰摄影)



(石玉成摄影)



(宁文武摄影)

全民终身学习活动周发展回顾

全民终身学习活动周，是建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会的一项重要制度设计。自2005年首届全民终身学习活动周举办以来，已连续举办18届，产生了积极广泛的社会影响，已成为我国学习型社会建设的重要载体和特色品牌。

宣传发动逐步推动阶段 (2005年—2008年)

2005年10月，为了落实党和政府建设学习型社会的要求，中国成人教育协会、中国联合国教科文组织全委会秘书处在北京举办了首届全国全民终身学习活动周（简称“学习活动周”）总开幕式，发出《全民终身学习倡议书》，活动得到教育部的大力支持，北京、天津、上海等10个城市参与。

2006年学习活动周总开幕式继续在北京举办，参加城市发展为20个。

2007年学习活动周总开幕式在上海举办。

2008年学习活动周总开幕式在杭州举办，22个主办城市发出《全民终身学习行动宣言》。这一阶段的特征是教育社团主导，在部分教育发达城市先行宣传推广全民终身学习理念和活动。

走进成人继续教育 重点工作阶段 (2009年—2012年)

2009年学习活动周总开幕式在太原市举办。当年学习活动周由教育部办公厅印发通知并纳入教育部年度工作重点，活动由教育部职业教育与成人教育司、联合国教科文组织

全委会秘书处、中国成人教育协会联合举办，具体工作由中国成人教育协会、中国联合国教科文组织全委会秘书处在北京举办了首届全国全民终身学习活动周（简称“学习活动周”）总开幕式，发出《全民终身学习倡议书》，活动得到教育部的大力支持，北京、天津、上海等10个城市参与。

2010年学习活动周总开幕式在沈阳举办，全国20个省（自治区、直辖市）86个城市参加。

2011年学习活动周总开幕式在武汉举办，同期举办了创建学习型城市论坛，学习活动周开始与教育部成人继续教育重点工作相结合。

2012年在成都举行的学习活动周总开幕式上，全国继续教育城市联盟等多个联盟成立。

拓展内容广泛发展阶段 (2013年—至今)

2013年学习活动周总开幕式在天津市举办，首次遴选展示了全国百名“百姓学习之星”，树立百姓学习榜样，带动百姓终身学习。

2014年在重庆举办的学习活动周总开幕式，首次遴选展示了百个“终身学习活动品牌”，举办了“全国学习型城市建设联盟年会”，为百姓终身学习提供更好更多学习项目。

2015年在苏州市举办的学习活动周总开幕式，开通了全民终身学习公共服务平台，搭建宣传教育培训平台，汇聚学习资源，与苏州共办终身教育博览会。

2016年学习活动周总开幕式在深圳市举行。学习周新增“教育资源进社区网上博览会”“新闻会客厅”等活动。

2017年在合肥举办学习活动周总开幕式，启动了“教育资源进社区行动”等四大行动，成立了“全国社区教育实验区、示范区联盟”等两大联盟，首次表彰百所“优秀成人继续教育院校”。

2017年，国务院印发的《国家教

育事业发展“十三五”规划》明确提出：持续开展“全民终身学习活动周”，倡导全民阅读。标志着全民终身学习活动周已列入国家继续教育事业重要工作，对办好学习活动周提出了更高的要求。

2018年在宁波市举办学习活动周总开幕式。启动了社区教育大讲坛课程目录、《学习型城市建设联盟宁波宣言》、启动社区教育、老年教育资源共享等行动，推动东西部社区学院结对发展。

2019年，教育部联合多部门启动了全国社区教育和老年教育资源共享行动，启动了100个城市参加的学习型城市建设监测实践项目，引导学习型城市建设服务全民终身学习的教育体系，提高学习型城市建设质量和水平。

2020年在疫情防控和经济社会发展“双线作战”形势下，各地组织有条件的普通高校、职业院校、开放大学、成人学校、社区学校、老年大学、科普学校和其他社会教育机构广泛开展线上线下相结合的讲座、培训、观摩、座谈等多种形式的教育培训、学习宣传活动、文化艺术活动和志愿服务。

2021年学习活动周总开幕式以“主会场+分会场”、线上线下相结合的方式举行，围绕职业技能培训、全民健康、老年人运用智能技术教育等主题，广泛开展线上线下相结合的讲座、培训、观摩、座谈等多种形式的教育培训、学习宣传活动、文化艺术活动和志愿服务，组织广大从业人员、社区居民、老年人群参加全民终身学习。同时，向社区开放学校和教育培训机构的学习资源，强化社区教育和老年教育资源共享功能，还将开展全民阅读学习、智慧助老等系列活动。

2022年，以构建网络化、数字化、个性化、终身化的全民终身教育体系为落脚点，以“互联网+”建立覆盖各类人群、方式灵活的终身学习服务体系，助力老年人跨越“数字鸿沟”，缩减地域和城乡之间的教育资源配置差异，推进人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设、学习型大国建设。

学习活动周举办以来，取得了丰硕的成果：其一，推动终身学习理念深入人心，服务更多群众参加终身学习。其二，树立“百姓学习之星”，激励了百姓终身学习。其三，学习活动周遴选展示终身学习品牌项目，为广大群众参与终身学习提供更多的机会，促进了成人继续教育规模发展和质量提升。其四，遴选认定展示优秀成人继续教育院校（培训机构），助推成人继续教育院校在全民终身学习和学习型社会建设中发挥主阵地作用。其五，推动全民阅读、教育资源开放、学习型城市建设。推动全民阅读，一批是重点服务百姓读书学习类的品牌项目，如集全市之力，定期为市民举办文化、科普、医疗讲座的太原市“市民大讲堂”和“全民天天课堂”、广东省佛山市“南风讲坛”、天津市“蓝色梦想”职工讲堂。如北京市故宫讲坛，吉林省全民阅读、长春市市民数字化学

习，湖北省武汉市读书之城、湖北武汉书香地铁，浙江省杭州市民大学堂，安徽省合肥市终身教育网络平台等项目，推动了全民阅读活动发展迅速，北京、天津、长春、杭州、深圳每年都开展学习活动。推动教育资源开放，各地政府积极推动各类教育资源开放。上海整合全市教科文优质资源建立了红色文化、科普、文艺等九个学习体验基地。成都市近年创办的“最成都—市民课堂”和市民学习地图，开设千门课程。推动了学习型城市建设，依托学习活动周总开幕式、平台和品牌效应，教育部、中国成人教育协会、学习型城市建设联盟多次召开学习型城市建设推进会议，总结宣传建设成果，安排推动工作，北京、杭州、成都等荣获联合国教科文组织学习型城市建设成绩突出奖。中国学习型城市建设的经验和做法获得了联合国教科文组织和国际社会的普遍认可。

(以上内容由爱荷综合整理)