

小学班主任班级管理工作微探

□刘心泉

班级是学校的基本单位,学校的一切工作主要是通过班级进行的,学生的学习、交往和各种活动也主要是在班级进行的,班集体建设的好坏直接影响到学校的德育工作乃至学校的全局工作。科学地进行管理,关系到班集体建设的优劣和教育质量的高低,具体来讲,有以下几点做法与大家分享。

要在“懂”字上下功夫 ——容其“错”“塑”其形

作为班主任,弄懂班里的每个孩子是必要的基本功,只有“懂”他们,才能“管”好他们。每个孩子都是独一无二的个体,都是个性鲜活的生命,他们在接受教育的过程中,难免会犯错误,犯错误无论孩子还是成人都会发生,“亡羊补牢”早有告诫,容而改之是上策。例如班主任在每天的晨会课上可以开展一项活动——分享快乐,挑选孩子们记录的一些比较典型的事例,读给大家听,和大家一起分享他们

的快乐,同时,特别对一些带给别人快乐的孩子进行表扬。随着活动的深入,晨会课上被批评的学生越来越少,被表扬的学生越来越多,晨会课成了名副其实的快乐展会,学生们也越来越喜欢上晨会课。

换位思考 情义当先 ——优厚困难学生

对于农村学校而言,家庭困难学生不在少数,他们是一群“与众不同”的特殊群体。要管好班,班主任必须正确认识他们,换位思考,情义当先,优厚他们,多给他们关爱。这部分学生,往往对老师的敬畏心更强一些。作为班主任,从细微处观察,细心着手给他们以帮助和关怀,多听听他们的想法、要求、心中的小秘密,走进他们的精神世界。这些方法,在班级管理往往收到意想不到的效果。

善于洞察 ——做一个知道“欣赏”的班主任

班主任要善于洞察每个学生

的优点和长处,特别是那些学困生。作为班主任千万不能把他们放在被遗弃的角落,否则会给他们心灵上造成难以弥补的创伤,从而毁了他们的一生。是孩子,都希望得到别人的爱护和关心。例如作业完成的及时送个“小笑脸”,全部正确的及时赏个“智慧星”,劳动积极的赏个“小手帕”,认真负责的给个“值日班长”当一当……这样,不断地表扬和鼓励,都是对他们心灵的触动与震撼。

“善引导”“多沟通” ——建立良好师生关系

小学生性格比较简单,在与他们进行沟通时,采用简单的方式更能够打动他们。班主任在管理班级的过程中,应当付出真切的情感,才能够和学生产生情感上的共鸣,这样,他们才会愿意向老师敞开心扉,并建立良好的关系。因此,教师应当在沟通的过程中始终保持宽容的心态,只有这样,才能够得

到学生的认可。

齐心协力 ——互通有无赢在共管

作为班主任要深刻认识到齐心协力、互通有无的价值和意义。首先,加强同事之间的协作共管。班主任要经常与各位任课教师相互沟通,齐抓共管,不能各自为阵。班主任多了解学生在其他课堂上的表现,及时捕捉有利的教育契机,做到各科一条线、育人多平台。其次,班主任要做到经常主动与家长通过电话、便条、短信、微信、班级群等方式进行沟通,以达共管育人的效果,同时,也要重视引领学生到图书馆、博物馆、社区服务中心等开展实践活动,以提升学生的能力和素养。

既然选择了做班主任,就要在这平凡的工作岗位上努力工作,在实践中去探索更为行之有效的作法。

(作者单位:陕西省镇巴县渔渡镇中心小学)

初中语文作业 优化设计有效路径

□吴婷



在初中语文教学中,作业作为教学环节中不可或缺的重要内容,应遵循“双减”政策的相关规定和要求,将减负提质增效的理念贯彻其中。这就要求教师应深入探究“双减”背景下优化作业设计的有效方法和策略,充分发挥作业诊断、巩固和完善教学的功能和价值,为实现学生语文综合素养的提升提供有力支撑。

一、“双减”背景下创新语文教学作业设计的重要性

“双减”政策的提出能够保障现代教育遵循学生身心发展的规律,保证作业的设计满足不同阶段学生课程学习的需求,在减轻学生学习压力的同时提升学生个人的学习品质。“双减”政策的提出能够避免重复性机械化作业的出现,帮助学生合理安排自身的学习和娱乐的时间,以此提升学生的课程学习效果。“双减”政策下的作业设计比较注重作业的质量,利用分层作业的形式提升学生作业完成的成效,保证作业设计具备多样化的特点,注重科学、劳动、阅读等多方面因素的全方位探究,在减少家庭教育压力的同时满足学生多样化学习的需要。

二、“双减”背景下作业优化设计的有效路径

1. 更新理念,明确目标,把握核心
以往的初中语文作业设计中,教师往往给学生布置量大且形式单一的作业。为改变这种现状,需要教师积极更新教育教学理念,充分认识到作业设计的目的在于让学生更好地预习、巩固所学知识,围绕“双减”政策的相关要求,合理、巧妙地设计作业,促进学生良好学习习惯和学习能力的形成。首先,应把握好作业设计的难度,设计难易得当的作业,并且科学、合理地设计低、中、高不同层次和难度的作业。其次,还应充分把握作业完成所需时间,在满足不同层次和能力学生需求的同时,给学生提供充足的课余时间,使学生能够更好地利用这些时间参与体育锻炼、阅读书籍,发展各种有益于身心健康的爱好和技能。

2. 突出作业层次
初中生具有明显的个体差异,传统语文作业设计中,教师多是布置统一的作业内容,没有重视学生的差异性,导致部分成绩不理想、基础薄弱的学生完成作业时遇到很多困难,大大打击了其对学习语文的兴趣。为了解决这一问题,教师在设计作业时尊重真实学情,设计具有层次性的内容。具体来说,教师应根据学生的语文基础分层次,针对基础较差的学生,应设计适量难度较小的作业,侧重指导其掌握基础知识和语言文字运用技巧,反复练习基础性知识;针对基础一般的学生,则应设计难度适中的作业,侧重训练其综合思维,增强其语言储备;针对基础较好的学生,则应布置研究和评论类作业,多维度培养学生核心素养。由此,通过层次性作业设计,体现因材施教的教育原则。

3. 通过“软作业”形式,强化学生的阅读意识
对于语文教学而言,阅读十分重要,教师在开展语文教学时应注重趣味性教学,使学生产生阅读兴趣,在阅读中掌握阅读的基本技能。基于此思想,教师可以通过“软作业”的形式设计作业,即缩短学生的写字时间,将多余的时间留给阅读,循序渐进地培养学生养成良好的阅读习惯。“软作业”形式不仅可以丰富学生的课外生活,而且能够拓宽学生的视野,丰富学生的精神世界。教师在安排阅读作业时,应注意阅读内容与教学的关联性。一方面,教师要加深学生对文章知识的理解和认识;另一方面,教师要帮助学生形成完整的知识体系,便于素材的积累和实际应用。

4. 借助实践活动,帮助学生强化所学内容
语文是一门实用性非常强的学科,它要求学生不仅要掌握简单的听、说、读、写能力,还要具备较强的语言表达能力和理解能力。这些都需要在具体实践中慢慢培养。为此,初中语文教师在给学生布置课后作业时注意增加实践类作业量,来锻炼学生的语文核心素养。实践类的作业任务设计又可以分为很多种,包括:搜集信息任务、朗诵演讲任务、观察分析任务、听力练习任务、动手绘画任务等。

综上,在“双减”政策之下,教师需要设计相应的阅读作业、实践作业等,优化其作业的形式,让学生能够在此过程中达到巩固知识的目的,提升学生作业完成的品质。
(作者单位:陕西省旬邑县实验中学)

“双减”背景下的作业设计

□余满利

作业设计是“双减”的核心问题,也是提高教育教学质量的重要环节。但是目前学校设计布置的作业仍然存在形式单一、机械重复、缺乏个性、深度不够等问题,那么怎样提高作业的价值设计作业呢?

更新作业设计理念

“双减”背景下,如果不关注作业设计理念,一味谈作业设计,只能是“穿新鞋走老路”。要从根本上提高教学质量,非更新作业设计理念不可。作业设计要坚持立德树人、基于课程标准、体现单元意识、创新作业实践、学科融合等基本理念,只有这样,才能有类型多样、难度适宜、时间合适、结构合理等高质量的作业。

增容作业设计内容

1. 设计单元作业。单元作业的设计是落实立德树人的重要途径,是培养学生核心素养的重要载体,是课堂教学的指挥棒。单元核心素养是单元学习的重点,是单元作业设计的中心。单元作

业设计必须立足全局化、系统化、统领化,围绕单元核心素养,将单元教学目标和课时教学目标及相关知识进行融合,将课时任务分解、重新组合,完成单元教学目标。因此,单元作业的设计要注重内容组织的整体化、结构化,内容表达的情境化、综合化,作业类型的多元化、递进性,评价形式的前置性、多样性。

2. 设计分层作业。因材施教是教学原则,注意学生的个体差异,设计分层作业,使不同程度的学生都有作业做,有能力做、能做好作业。一是作业形式的板块分层,这样可以了解帮助学生知道自己知识的掌握情况,有利于及时补救短板;二是作业目标的分层,根据教学目标和重难点要求,设计不同的作业,有的是针对课堂的检测,有的是对思维发散能力的培养,有的是对学习品格的培养,真正做到学以致用;三是学习需求的分层,按照学习态度、书写质量、完成时间等需求进行分层设计,以“选择”的形式,端正学习态度

等人文背景情境题的设计,发挥作业的独立育人作用。

3. 设计训练思维能力作业。“双减”政策的核心是为学生减负提质,“减”的是学生过重的作业负担,“提”的是学生学习的质量。学习质量的提高,一定程度上取决于思维能力的高低。学生思维能力的训练,可以从两个方面入手设计。一是设计融入学习方法的学习方法。学习方法的有效指导是减负提质的基础,有了好的学习方法,提高学习效率,每天完成作业的时间不但减少了,还能悄然无声地教给学生学习方法。长时间地坚持,学生就掌握了高效的学习方法。二是设计解决问题的作业。学习的本质就是掌握解决问题的能力。根据学习目标和重难点,设计一些带思考性的解决问题的作业,如实践调查、问卷调研、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏等,培养学生解决问题的思维能力。

4. 设计融合作业。“双减”是民生工程、良心工程,更是社会关注的热点问题。减负的本质

是提质,我们的任务是在减负的基础上,提高学生生活、生活的能力和幸福感,促进学生全面发展和健康发展。一是德智体美劳五育的融合,提高学生的综合素质。二是学科单元知识融合,提高学生单元要素的扎实掌握。三是学科间知识融合,提高学生不同学科、同一知识的糅合和运用。四是生活、文化、科技的融合,使学生建立社会化意识,增加社会生活体验。学生在完成融合作业时,提高了综合素质,作业不仅能够巩固本学科知识,训练学生的思维能力,还在实践中综合应用所学的知识解决生活实际问题,重新建构知识并消化为实际解决问题的能力,使学生在体验中感悟、感悟中认识、认识中成长,从而养成良好的品德和习惯,树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,加强融合作业的设计,坚持多学科、多领域联动作业的设计,让学生在完成作业时,获得多重成长。

(作者单位:陕西省咸阳市渭城区文林学校)

提高初中生语文素养的实践路径

□李焕娥

语文素养是一种基本的智力技能,这种技能是帮助孩子们完成学业,走向成功的一种先决条件。但在实际教学中,孩子们在课堂上的语文素养能较好培养和磨炼,但在课外往往会出现发展的“真空地带”。教育的完备,需要课内课外有机的融合与互补,在具相辅相成、相得益彰的关系。在具体实践路径方面,大体可以从以下几个方面进行引导。

强化阅读能力 夯实语文素养

对于提升初中生语文素养方面,我始终坚持认为提高阅读量有着一种先导性的作用,于是在任教班级实行每日一篇文章的制度。在我看来,孩子们阅读能力的提升,应该是循序渐进培养形成的。从词义分析一点点过渡到对句子、对文章主旨思想的把握,这不是一时之功,一定是长期培养锻炼具备的一种素养和能力。我同样觉得阅读会让生活变得异彩纷呈。人们常说,好看的皮囊千篇一律,有趣的灵魂万里挑一。在阅读这件事上,同样适用。举个简单的例子,对于开心这个词的理解,善读的人,就可能用阳光、向日葵、蓝天白云、奔跑玩耍来诠释,而不是简单的“高兴”一笔带过。

在具体实践方面,首先,可以放手让孩子们自主去选择喜欢的课外读物,去拓展自己的视野。通常来讲,初中阶段的孩子,随着自身认知能力和自我意识的初步具备,特别是部分孩子“早熟”情况出现后,猎奇心理更是进一步

增强,选择课外读物时的随意性大大增加。作为老师,在尊重学生自主选择的同时,也不能少了对于孩子们选择读物的适时校正。在我看来,这个阶段引导孩子阅读课外读物,题材上可以广一些,毕竟,走进初中阶段,单纯靠一些故事性、叙事性说教,恐怕已经难以吸引大多数孩子。其次,讲求快读也是一种能力提升。毕竟,中学阶段各种测验考试的增多,不可避免地要求孩子们在阅读的时候要有重点,提高效率。因此,不妨引导孩子通过自己的喜好,采取精读和略读的策略。在一些期刊类阅读方面,可以通过浏览标题、导语、摘要等部分,以最快速度、最少的时间,把握文章的核心要义。而对于一些经典名著、美文或者孩子们自己非常喜欢的正能量书籍,则可以引导他们,尝试着写一写书评,读后感受或者心得体会。以此提高自己的理解和判断能力,进一步夯实写作的基础。

激发学习语文的兴趣

兴趣是最好的老师,要想让学生对语文这门学科感兴趣,首先就要培养他们的自信。例如,在课堂上,我只要一发现学生的闪光点,就一定要抓住这个契机,及时地对孩子进行表扬与鼓励。另外,我们在课堂中与学生交流的态度一定要亲切,让孩子感受到老师的和蔼可亲。其次,采用形象生动的直观教学,激发学生

学习语文的兴趣。例如,在教学时使用课件,不但老师教得轻松,

写好周记 积累生活

学好语文并非一日之功,只有长期的积累才能丰富自己的语文素养,才能不断提高自己的语言表达能力和写作水平。在教学实践中,我逐步发现,一个学生语文逻辑的养成,绝不会一蹴而就,都是平日一点一滴的观察、留意、积累形成的。但坦率地讲,对于很多初中生来讲,能够以真挚淳朴的情感用文字表达出来,是很不容易的,重点还在于对生活细节的关注。很多老师普遍采用的写日记的教学方式,从我个人语文教学实践来看,实际效果并不好。很多孩子并不具备每天梳理生活精彩的能力,很容易沦为走形式、走过场的学生负担。为此,我的做法是改“日记”为“周记”。给学生一周的时间,去用心观察、记录、体会一件事。甚至只写几句话都可以,但力求要体现真情实感。

初中生语文素养的形成,语文成绩的提升不会一蹴而就,也不会毕其功于一役。根本还在于我们教师的不断正确引导。需要教师不断地完善自身业务素质,夯实教学基础,始终保持一颗“从实践中汲取养分”的求索之心,通过自己的正确理解,传递给孩子们。让语文学习所承载的乐趣精彩,渗透到每个孩子的成长中。

(作者单位:陕西省蒲城县党睦初级中学)

科学实施劳动教育 立足实际

□潘宏亮

加劳动的能力亟待加强。好多农村孩子竟然分不清“小麦”和“韭菜”,生活上也总是衣来伸手,饭来张口,难以体会“锄禾日当午,汗滴禾下土”的艰辛和不易,吃饭挑食,缺少吃苦耐劳的精神和勇气。所以让学生真正认识到劳动的意义,自觉培养生活自理能力,体悟劳动获得的自尊和责任感就至关重要了。我们教师要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。从而敬畏劳动,获得正确的劳动观,为将来能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动奠定坚实基础。

注重参与,提升综合能力

劳动教育是学生成长、成才中不可或缺的课程,具有塑造健全人格、磨炼顽强意志、锤炼高尚品格的重要作用,对于培养担当民族复兴重任的时代新人有着重大的现实意义。义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生认识传统农耕工具,掌握基本的劳动技能和知识,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。劳动重在知行合一,让学生在实践去历练与提升,可以适时组织学生到田间地头、研学基地、社会福利院等进行劳动实践,节假日以劳动教育社会实践为主题,通过这些劳动教育实践,提升学生的劳动技能,体验农耕劳动的艰辛和劳苦,在劳动中理解劳动创造人、创造财富、创造世界、创造美好生活的思想,体会伟大的工匠精神和劳动最光荣的传统美德。

设身处地,用实操提升劳动技能

在实际操作中,可将劳动课程内容按照日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动设置任务群,按照

学生年龄特点,分阶式设计劳动项目。其中日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群;生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群;服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。每个项目的完成都对应提升着参与者的综合素质和能力:增强劳动感受、体会劳动艰辛;团结协作,吃苦耐劳和坚持;掌握技能,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力;培养集体意识、责任感、意志力。这就提示我们在开展劳动实践的过程中认真分析每一项项目的教育意义,利用一切机会提升学生的综合素质。

适时总结,注重教育效果

与学科教学相比,劳动教育任务更容易让学生接受,但其教育目的却很难达到,如手脑协调能力、智力发育、集体意识、社会责任感等需要经历各种活动历练和相当一段时间才能形成,这就要求我们在教育实施过程中要立足实际,科学设计,准确把握,适时总结,锲而不舍在活动中锻炼和提高,严格按照课标要求,把握各个环节要领,真正保证劳动教育高效开展。

劳动是一生的财富,也是“五育并举”的重要组成部分。随着新课程教学改革的不断深入和素质教育的全面实施,我们更应注重小学劳动教育,改变原来的教学方式、教学态度,真正提高学生的动手能力。进行小学劳动教育意义深远,需要我们每一位教师的不懈努力。将小学劳动教育课上好,是时代赋予我们的神圣职责和使命,我们要积极贯彻落实党中央和教育部部署要求,力争把每一位学生都培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者单位:陕西省大荔县官池镇石槽中心小学)



劳动教育纳入学生综合素质评价体系,作为地处乡村学校从事基础教育的我们,更应正确理解劳动教育的深远意义,立足实际,科学实施劳动教育,切实提高学生的综合素质。

敬畏劳动,树立正确的劳动观

劳动是人类生存的基本活动,是进步发展的源泉,劳动成果的取得也培养了参与者的各种能力,使参与者从中感受劳动的艰辛、分享劳动喜悦、养成良好的习惯、培养各种能力,从而逐渐形成正确的劳动观。但现在的孩子们很多都是家长溺爱,生活自理能力和动手参