



勤爱培根 苦实铸魂

——以高质量党建引领学校高品质发展

□苏小明

凤凰鸣矣，于彼高冈。梧桐生矣，于彼朝阳。六月的凤凰山云蒸霞蔚，书声琅琅。一代代商南高中人用辛勤付出和心血汗水传唱着一曲曲青春的赞歌，用坚守和陪伴缔造了“苦干实干，创新进取”的商南高中精神。八十年薪火相传，商南高中正如一只腾飞的凤凰享誉三秦。

新时代迎接新挑战，新机遇擘画新蓝图。高质量党建是学校高品质发展的引领和保障。只有高质量抓好党的建设，才能充分发挥党强大的政治优势和组织优势。我们要将商南高中“苦实”文化和高质量党建相融合，用新共识解决新问题，用新思维推动新发展，让教育质量这

块金字招牌在大秦岭深处更加熠熠生辉！

“苦干实干，创新进取”的精神实质就是：“勤”“爱”“苦”“实”。这种伟大务实的精神引领着我们攻坚克难，创造了商南教育的奇迹。唯有“勤奋”“大爱”，才能勇立潮头；唯有“苦干”“实干”，才能无愧时代的重托！唯有牢固树立“为党育人、为国育才”的初心使命，积极回应群众对学校教育质量的关切，才能让奋斗、无私、务实和创新成为党员教师最亮丽的底色。

学校党委要充分发挥党组织的战斗堡垒作用，深入开展“勤爱培根，苦实铸魂”党建品牌创建活动。“比勤奋”，“一勤天下无难事”，要把

勤爱内化为学校发展的强大动力，让学校精细化管理再上台阶，教师的专业化成长再添措施，后勤服务保障再上水平。“释大爱”，要不遗余力抢抓教育主阵地，将师者的“大爱”与培养具有家国情怀、民族精神的时代新人相结合，与培育健全人格、呵护未成年学生健康成长相结合，积极构建新型师生关系，促进师生相互成就，共同发展。“下苦功”，全体教师都要下苦功夫育人，全体学生都要下苦功夫学习进步，形成教风正、学风浓、校风纯的良好氛围，让学校成为莘莘学子读书的圣地、成才的摇篮。“拼实干”，用勤爱培根，苦实铺路，争创“六个一流”高水平省级示范高中，持续擦亮商南高

中金字招牌。

八十年很短，它只是历史长河中的一瞬。八十年很长，一次又一次辉煌铭刻着无数师生的青春记忆。不畏山高路远的跋涉者，山川回馈以最奇绝的秀色；不惧风高浪急的弄潮儿，大海回报以最壮丽的日出。崇真务实，勤爱有为的时代召唤必将为学校的内涵式发展注入新的动力！

初心如磐，使命在肩。抚今追昔，任重道远。全体商南高中人要以更加饱满的工作热情迈进新征程。“勤爱培根，苦实铸魂”的党建品牌必将持续推动学校教育教学高品质发展。相信商南高中的明天一定会更美好！



恩师的督查

□恭德周

这天，李老师的电话又来了，我赶紧恭敬地接起电话。

我知道，李老师这又是来“督查”了。

说起李老师的“督查”，我不禁想起了40多年前的往事。

1975年7月，我来到山东省华侨中学读书。开学了，班里迎来了一位在燕京长大成才的成熟女士，一口标准的普通话，悦耳动听，这就是我们语文老师兼班主任李老师。李老师不愧是从京城走出来的，大气、高雅、和蔼，亲和力特别强。李老师当时说的“功不唐捐”的成语让我若干年后才得以完全理解。

可是，当时学校受环境影响只注重社会活动和劳动课，高中两年时间，文化课上得太少。我们大多时间是种水稻、割青草、办塑料加工厂，虽说也快乐无忧，但荒废了文化知识的汲取。

那天下午我从水稻田里走出来，李老师招呼我。来到老师跟前，我惴惴不安，疑惑地看着李老

师，自己的脸有些通红发热。李老师看出我有些不自在，安慰我：“别紧张。我跟你谈点读书学习的要紧。”接着，李老师让我有时间就多看看书，看看数理化 and 语文课本，不懂的可以请教一些老教师。

从此，劳动课和社会活动课之余，我就挤时间读些书，看看报纸，倒也充实。不过，从这时起我就有了“紧头箍”。李老师隔段时间就“督查”我，读了什么，有无收获。

走了太阳来了月亮。两年时间一晃过去了，1977年我高中毕业了。最大的失落和遗憾就是由于文化底蕴薄，参加当年恢复的高考落榜了，这成了我的一个心结。

“高考不是唯一的路，今后的路很多得靠自己选、自己走。”李老师安慰鼓励着我。

后来，我任民办教师，李老师自信地对我进行了“培训”：“教师要注什么”“复式教学的要领”“低年级学生怎样引导”等，经老师指点，我心里有了底，一段磨炼之后，自己也就轻车熟路了，

教学成绩一路攀升，公社教育组还组织观看了我的公开课。期间，李老师“督查”了我教学、读书的一些情况。

人生路上有时有很大的机缘性。就在我教学得心应手的时候，镇里（公社）招考通讯报道员，我被推荐参加考试拔得头筹，1981年1月我改行到镇里从事新闻报道工作，老师自是又一番嘱咐，给我上了一下“紧头箍”。当年，我就以全市对上报稿用稿第一、本市用稿第一的成绩被评为全市优秀通讯报道员。此后，连续15年都被评为全市优秀新闻宣传先进个人。我深感欣慰，老师当然更高兴。

1983年春，全市招考新闻宣传干事，全市45个镇百余人参加考试，我有幸夺魁，接着，调入市委宣传部新闻科工作。老师一如既往地“督查”我的工作，并特意嘱咐我：人没文化不行，可以利用业余时间参加全国高等教育自学考试，也许会圆自己的梦

育人故事

我们班调皮的小暖男

□刘佳



雅斯贝尔斯的《什么是教育》中有这么一句话：“本真的教育是一种灵魂的教育，而不仅仅是知识的传授。”我们的学生是一群有血、有肉、有感情的人。我们不能把自己作为管理者，而应该作为学生的家长、长辈，要以热情和爱心，洞察学生的变化，加以疏导关心。

新的一学期开始了，根据学校的课务安排，我担任三（4）班的语文老师兼任班主任，刚到三年级办公室，一位同事告诉我：“4班有个很调皮的小男孩叫小昊（化名），个子小小的，头大大的，其他学生叫他小萝卜头。”于是，4班我的第一个名字就是小昊，我和小昊的缘分即将开始……

“老师，小昊骂我。”“报告老师，小昊不经过我同意抢我东西。”“老师，小昊打我。”开学一个星期，学生跟我报告次数最多就是小昊，我把他叫到我办公室，跟他讲道理，不能乱骂其他同学，这是不文明的行为，我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子；借其他同学的东西，要询问同学愿不愿意借给你，愿意你才可以拿；不能打其他同学，要和其他同学友好相处，互相谦让，同学之间就像家里的兄弟姐妹一样，要互相关心。小昊害羞地点点头，我心想：这个孩子，你耐心给他讲道理他是明白的。

于是，有什么事情我都会慢慢地教他，他是能接受自己的错误并改正的。在班会课和晨会上，我也会经常跟同学们讲讲小故事，讲讲道理，这时我的目光会看向小昊，看他有没有在认真听。我发现他比以前进步很多，虽然他会管不住自己，上课讲悄悄话，不能好好坐着听课，但是他

会去弄其他同学，还会主动帮助班级做事情，“刘老师，我来擦黑板。”“刘老师，我来发语文作业。”“刘老师，我送生病的陈智远去门口。”他主动要求做的事情，我都会让他做，为班级出一分力，在其他同学印象中也更好一些。

窗外日光弹指过，与小昊相处也还好些日子了，在学校小昊只要看见我都会叫：“刘老师，您好！”我想：这孩子内心还是认可我的。

一次像往常一样，我带同学们去食堂吃饭，因为小昊吃饭会讲话，我正坐在他旁边。我打完饭，发现忘记拿勺，刚要起身回去拿勺子，小昊一个飞步就跑了出去：“老师，我帮您拿勺子。”我看着他背影，一股暖流涌上心田，我并没有开口让他帮我拿，他观察到了并主动帮助了我。多么善良的孩子啊！他在家肯定也是个孝顺的好孩子！帮我拿来勺子后，我对他说：“谢谢你。”“没事，老师。”说完他就大口吃起了饭，没把刚才的事情放在心上，我却看着愣了一会儿。他小小的身体里面，装着颗温暖的心，谁会想到全年级出名的“调皮的学生”，现在却是个小暖男，是个值得信赖的学生。

我想教育工作不仅仅体现在管理和教育上，更要对学生们进行关心和爱护，呵护他们的自尊心，跟他们进行平等的交流。想让他们像太阳一样耀眼，作为老师更应该成为一个温暖的太阳，温暖着学生，让他们的生命朝着美好的方向拔节，点燃每个学生的生命，让他们独特的生命旅程中“闪闪发光”！

孩子上三年级后，你是否会像我一样，觉得孩子写作业时间变长了，速度变慢了？你是否曾经为了想让孩子写作业速度快一点，在孩子做作业时催促过、吼叫过？假如孩子每次写作业时总被家长这么盯着，那我们要盯到什么时候？

如何让孩子在学习和生活中所经历的各种事件由被动变主动，使孩子产生内驱力和自律性，这就需要家长脱下灌输者、权威者、监工的外衣，作为孩子成长的合伙人与孩子共同成长。

换位思考 静待花开

从一二年级无书面家庭作业到三年级有书面家庭作业，而且增加了英语和科学两门考查科目，孩子们从无到有是需要一个心理适应的过程。试想有个孩子不想按时优质地完成老师布置的作业呢？如果孩子写作业拖拉了，我们就催，那会导致孩子注意力分散，写作业越来越慢。如果题做错了，我们就批评，跟别的孩子作对比，给孩子贴标签，可能会导致孩子学会欺骗，还可能产生自卑和敌对心理。

此时，如果家长能作为引导者为孩子创设一个做作业的良好情境，在孩子写作业时，给他们一个空间，我们不必陪写或陪读，这样会影响孩子的专注力，而是在孩子写作业前告知他，在他写作业时，我们家长也有具体的事情要去完成（或学习或做家务）。等孩子完成作业后，我们再去检查，辅导纠错，遇到难题，和孩子一起分析解决。当孩子作业写得比较晚的情况下，我们可以切点水果，温一杯热牛奶给孩子，关心鼓励其坚持完成作业，做到今日事今日毕，不论多晚，给孩子坚持下去的力量。通过一个阶段孩子对三年级学习生活的适应，让孩子依靠自己的体验获得写作业的成就感，感受到家长支持的力量，这个阶段顺利度过后，你会发现孩子不论作业速度还是作业质量都会有明显的提升。

创设目标 合作成长

在孩子进入小学中年级后，我们还要与他们拥有共同的愿景和目标，共同去完成一个任务，确立分工，彼此支持，成功共享，成为合伙人。在孩子成长途中面临的每一个选择、每一场竞争，我们都要一起讨论、列出利弊、各抒己见，最终会尊重孩子的选择。在这个过程中，家长作为合作者，是需要给予全方位的支持，包括资源、时间和技术支持。

现在“10后”的孩子双商在线，他们的智慧与潜质已经远远超出我们的想象。所以，我们与孩子建立起合伙人的关系，与他们一起学习、一起成长、一起努力，才不至于被他们抛到身后，才能和他

教子有方

做孩子的成长合伙人

□李薇



们一起到达无法想象的未来。

不再焦虑 完善自我

焦虑似乎是家长们的通病，孩子不爱写作业，不愿练字，不爱学英语，在学校和同学产生矛盾……家长们的焦虑五花八门，但几乎都是关于孩子的。当孩子感受到家长的这些焦虑情绪时，会使他们在成长过程中的幸福感、安全感大大降低。我作为一名妈妈，需要学会管理自己的情绪，不让孩子在自己的焦虑下战战兢兢地学习和生活。减轻焦虑情绪的一种方法就是学习，孩子所有的问题都是成长中必然会发生的，可父母不着手先让自己学习，不去学习如何培养孩子的生活习惯、培养孩子主动学习的意愿，我们又怎能直接向孩子要结果呢？孩子和我们的人格上是平等的，如果父母时常以长辈的心态认为孩子就应该事事服从于自己，甚至只有能压倒孩子，赢了孩子，自己才觉得是正确的，最终的结局也许就是孩子彻底不学了，与家长产生不可修复的隔阂。

今天教育的核心就是家庭教育，我们应该感谢孩子们，是他们给了我们一次难得的、独一无二的自我成长机会，让孩子们看到你对事业的热情和追求，你的不懈奋斗就是对孩子最好的言传身教。我们也有不断学习，不断更新自己，才能和孩子保持没有障碍的沟通和交流，才能给孩子高质量的陪伴，才能在关键时刻给予孩子正确的指引。

尊重“每一朵花”的绽放姿态

□赵蔚娜

小欣是我去年带过的一个女生。今年她被分到了其他的班级，但每次我走到教学楼前时，她都会出现在我面前，有时只是跟我打个招呼，有时会挽着我的胳膊说会儿话，有时偷偷塞给我一个棒棒糖，有时还要帮我上课用的教案送到二楼的教室去。每一天，我都被小欣给予的小温暖感动着。

还记得去年九月开学没几天，我便记住了这个又高又瘦，看起来很腼腆的女孩。那一天刚到校，小欣便来告状，告她后边的男生上课时总是踢她的凳子，她让男生别踢，男生却嘲笑她说，你又不学不会，不听课都一样。小欣说着说着就哭了起来。

通过与带课教师和家长沟通，我才知道小欣是这样一个孩子：善良内向，学习困难，性格又有点软弱。

这样的小欣，在班里没少受同学欺负。班里有些淘气的男生总爱有意无意地欺负她，有的喜欢揪她的长辫子，有的故意往她的桌子下面扔垃圾。那段时间面对班里学生对小欣的捉弄，除了对欺负她的学生进行教育，我也很心疼小欣的发展。

“道德的自我教育——即激发起学生要当一个好人的愿望，实质上是从自豪感、自尊心、劳动的尊严感开始的。”在这个时候苏霍姆林斯基的一段话给了我方向。我想既然小欣在学习上没有优势，我

就得在其他方面帮孩子找点事儿做，帮她找回自尊，找到自信！

一次偶然的机会，我看到了教导处的老师来检查卫生，我们班教室外面有一片纸在风中飞，小欣看到后，立刻跑过去把纸捡起来扔进了垃圾箱里。这真的是一个非常好的机会，我在班里表扬了小欣，并教育班里其他孩子向小欣学习。接着，我把教室外面的卫生区域交给了她负责。负责任的小欣，每节上课前都要到外面张望一圈，有时候捡回来一张纸，有时候捡回来一颗瓜子皮……从那以后，我再也没有为教室外的卫生烦恼过。我们班也因为小欣的付出，多次受到教导处表扬。借着每次学校表扬的机会，我都会在班里好好地表扬小欣，每一次，我都能看到她的眼睛里闪着星星般的光芒！

教室的讲桌上有一盆绿萝，下课后值日生擦黑板，绿萝的叶子上会落下许多粉笔灰，有一天上课前，我看着眼前的绿萝，不禁感叹一句：“多么有生命力的叶子呀，如果没有粉笔灰该多好呀！”让我感到惊讶的是，第二天上课，我便发现眼前的绿萝格外精神，每一片叶子都绿得发亮。班长看出了我的疑惑，下课后偷偷告诉我，是小欣拿着抹布将绿萝的叶子一片一片擦得特别干净，还给绿萝浇了点水！

后来，我又尝试着将教室外面的规范书写展示台交给小欣去布

置，每周一，她会从我的办公室里领取规范书写纸，发给指定的同学，第二天一个一个收起来，又用双面胶一页一页地贴在规范书写展示台上。春天的风特别大，规范书写展示台上同学们的作品被风吹得哗啦啦地响，小欣每天都要去检查一遍，然后拿上双面胶，把被风吹下来的重新贴好。远远看着小欣一个人在忙碌，哼着小调，不亦乐乎。我想，孩子一定在劳动中体验到了快乐，并且获得了价值感。

从那以后，小欣再也没有被班里的孩子欺负过。下课我也总能看到几个同学和小欣一起擦着绿萝叶子，收拾着讲台上的粉笔灰；我还看到有几个女生和她一起布置规范书写展示台，有说有笑的样子。更可喜的是，小欣的字也越来越有模有样了。

进入初三后，小欣不再是我班上的学生。可奇怪的是，我每天都能遇到她。后来我才知道，是小欣一次次地创造着“机会”，才有了我和她的“偶遇”！进入新的班级，孩子是否适应？表现又怎样？我还能为她做点什么呢？想了想，我决定把小欣在我班里的故事讲给她的新班主任听……

每个孩子都是一朵花，有的开得早，有的开得晚。小欣就是一朵迟开的花，她和其他的花不一样，她有自己独特的绽放方式，我们能做的就是不催促、不改变，尊重并保护她绽放的姿态！