

聚焦核心素养 联动“三个课堂”

□程梅英

的延伸和补充,是扩大学生知识面和培养学生兴趣爱好的重要渠道。我们充分利用学校场地和空间开设丰富多彩的特色社团课程,落实“第二课堂”,促进学生全面发展。目前开设有培养学生文化自信的书法、诗韵讲堂、剪纸课程;有提高学生语言交际能力的小记者、英语口语课程;有锻炼学生思维能力的围棋、象棋、魔方、思维导图;有培养学生审美能力的艺术鉴赏、绘画、泡泡泥、舞蹈、竖笛、二胡、琵琶、舞蹈、模特走秀课程;有锻炼学生运动能力的足球、篮球、田径、跆拳道、武术、跳绳课程;还有锻炼学生创造能力的编织、巧手绣、面点等课程。这些课程的开设,真正丰富了学生的校园生活,促进了学生德智体美劳全面发展。

三、挖掘“第三课堂”,研发多彩实践活动。

“第三课堂”是指走出校门以外的社会实践学习,具有综合性和开放性的特点,既综合了“第一课堂”学生掌握的应知应会知识,又融合了“第二课堂”学生兴趣爱好发展。为实现知行融合,促进学生正确价值观、必备品格养成,我们对“第三课堂”进行了深入挖掘。

1. 拓展生活实践活动。围绕重要节日、纪念日、时事动态开展主题实践活动。如清明习俗我知晓、创意中秋系列活动,尊老爱老我行动活动,喜迎二十大系列活动,我身边的抗疫英雄等。让学生针对生活中的问题,综合运用绘画、照片、视频、文字创作等多种形式表达心得,了解更多社会文化,呈现自己的奇思妙想。

2. 组织研学旅行资源。充分利用身边的社会资源,如:消防大队、食用油工厂、气象局、3D打印基地、陶艺村、水果园、敬老院等场所,开展研究性学习,激发学生的探索欲望,帮助学生开阔视野、了解乡土风情,培养他们对家乡的热爱之情。

3. 研发校本劳动课程。学校根据各学段学生年龄特点,通过清洁卫生、整理收纳、烹饪营养、手工制作、农业生产等主题活动为学生提供劳动锻炼的机会,使其获得生活必备技能,培养热爱劳动的品质。同时,学校把一学期的劳动活动安排进行整理,形成校本劳动课程,促使学生从室内走向室外、从校园走向社会,开辟素质教育新途径。

总之,在“三个课堂”建设中,我们以新课标为导向,统筹课内外、校内外教育资源,通过各种途径运用学生思维,锤炼其语言运用能力,提升审美创造意识,激发文化自信,为提升学生核心素养不懈努力。

(作者单位:陕西省渭南高新区高新小学)

小学语文“三个课堂”有效融合四策略

——陕西省基础教育改革与发展课题中期研究成果

□王水侠

按照陕西省基础教育改革与发展立项课题《小学语文“三个课堂”有效融合策略研究》实施方案安排,课题组全体成员通过学习、实践、研究、反思、改进等环节,进行了较为扎实深入的研究,总结提炼出了小学语文“三个课堂”有效融合的四策略。

一、目标融合,上下贯通

以党的教育方针和2022版课程实施方案、语文课程标准为指导,以为党育人、为国育才的责任感和使命感,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持素养导向,目标融合,通过“三个课堂”的有效融合,将文化自信、语言运用、思维训练、审美创造的语文核心素养训练落实到每个课堂中,加强语文核心素养指导下的课堂教学有效性研究,使目标融合落到实处。以语文课程目标为引领,做好学校课程整体规划。课题组经过反复学习论证,按照学段特点,坚持“横向关联,纵向贯通”的原则,按照语文学科、生活关联和综合实践进行课程结构化设计,不断丰富语文基础性课程、拓展性课程和素

养课程,夯实基础,适度拓展,迁移运用。为课题的进一步研究做好整体系统化的目标融合引领。

二、文化融合,一脉相承

语文课程应引导学生在真实的语言运用情境中,通过积极的语言实践,积累语言经验,体会语言文字的特点和运用规律,培养语言文字运用的能力,发展思维能力,提升思维品质,形成审美意识,积淀文化底蕴,继续和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,全面提升学生的语文核心素养。语文自身的学科逻辑决定了语文课程也是践行学校文化的主要课程。语文课标中“三大文化”的传承与学校的智慧文化融为一体,靠语文课程来完成和落实。文化有效融合才能促使语文“三个课堂”的有效融合,语文“三个课堂”有效融合提升了文化融合的品质。

三、内容融合,左右逢源

以学校书香校园建设为统领,各年级都利用校本教材《蔡宝宝》中的读书指导计划落实内容融合。同时,以统编版语文教材为载体,遵循语文学段特点和要求,寻找“三个课

堂”融合点,积极进行实践探索研究,形成纵向进阶衔接、横向关联互动的内容融合策略。通过教学研究、课例研磨、主题研讨的方式,确定了低年级以直观链接生活来识字诵读,以快乐书吧中的绘本和寓言故事为主要内容,加强“三个课堂”有效融合;中年级以主题实践贯通中国传统节日文化,以想象体验来丰富节日课程;高年级以常态化综合实践内容为主,加强内容融合。从课程内容上做到了有效融合,也将语文大单元和学习任务群科学分解,有效落实。张亚娟、许青青、张敏三位课题组成员分别进行了《我爱你汉字》《中华传统节日》《快乐书吧——读读童谣和儿歌》的课例研究,并取得了良好效果,为下一步的全学段、全校“三个课堂”有效融合的推广打下坚实的基础。

四、方式融合,瞻前顾后

按照素养导向、综合育人、实践育人的语文学科逻辑,结合学生的生活逻辑和学习逻辑,确定了以实践为依托,构建实践型育人方式。以教材载体、生活链接和研学活动为整体架构,在“三个课堂”中都设

新课标背景下的小学英语特色作业设计

□李 君

作业是课堂教学的补充和延伸,是学生巩固知识、拓展学习内容的重要手段。传统的英语作业普遍存在数量多、形式单一、缺乏运用等问题,不仅造成学生学业负担过重,也限制学生知识视野的扩展和思维能力的发展。随着新课标的颁布,小学英语教师要优化作业设计形式,有效发挥英语作业的评价作用,并且具有特色,充分满足学生的实际学习需求,从而有效服务于教学,提升学生的英语学科核心素养。

一、英语作业设计遵循的原则

1. 科学性原则
教师在布置作业时时要遵循科学性原则。在设计英语特色作业时,教师可结合学生的身心发展特点以及发展需求,科学选择适合学生实际情况的作业内容及作业形式。
2. 趣味性原则
学习态度直接影响着学习效果,而兴趣是最好的老师,因此,英语教师在布置英语作业时要注重趣味性原则,通过丰富有趣的作业吸引学生的注意力,使其高质量完成学习任务,树立英语学习信心。
3. 层次性原则
不同的学生在学习基础、学习

能力、学习动机、学习习惯和学习兴趣等方面都会存在较大的差异。因此,教师必须面向全体学生,针对不同的学生,设计适量的、适当的、有层次性的、个性化的作业,有效地调动学生做作业的积极性,帮助学生在完成作业的过程中有所收获,体会到成功的喜悦。

二、精心设计各类特色英语作业

1. 设计字母创意画
熟练掌握26个英文字母的读音和书写是学生学习英语的基础。因此,教师可以设计英文字母创意画作业,让学生认真设计、绘制、涂色,以此加深学生对英文字母的掌握程度,还可将这些字母创意画设计成风铃、书签、贺卡、字母手册等,借助这些字母创意画设计一系列游戏,如“Point and say”或“Show me the letter”等。字母卡片游戏不仅可让学生巩固26个英文字母的读音、书写,还可让学生感受到英语学习的乐趣。
2. 英语手抄报
手抄报是一种具有观赏性和传阅性的报纸形式,要求主题明确,图文并茂。如在学习完国家名称和“Where are you from? I'm from...”句型表达后,学生可通过绘画和书写制作国旗主题的手抄报,并配上来自这些国家的代表性动物,完成句型表达的补充。通过这种形式的作业,学生既能够熟练掌握所学国家、国旗、代表性动物的对应关系,也能通过书写反复巩固句型。
3. 英语思维导图
思维导图是发散性思维的表达工具,其通过图文并茂的方式将各级主体关系展示出来。作为英语作业,学生可以使用自己喜爱的图形对课堂知识脉络进行清晰的总结。如在学习“My family”主题后,教师可以让学生设计一个Family tree家庭树思维导图,通过这种思维导图既可以使学生全面巩固关于家庭成员称谓的单词,也能理清家

庭成员之间的辈分关系,提升学生的思维品质。

4. 手工制作
与绘画、手工制作相结合的英语作业,代替了传统机械式的抄写,同时也能进行美育,使学生在艺术方面的闪光点得到展现。比如在学完校园生活和日常活动的英语表达后,教师可以让学生设计并制作一日作息安排表;在学完课程和时间的英语表达后,教师可以让学生设计并制作一张精美的英语课程表;在学习完价格和价格的表达后,学生可以通过绘画、演示文稿制作一份英语菜单。在设计和制作的过程中,学生的学习积极性和学习热情会被充分调动起来。很显然,这种特色作业有利于提升学生的英语学习效率。

在新课标指导下,为减负、提质、增效而设计具有趣味性、针对性、实践性、长期性的英语作业,能够科学合理减轻学生作业的压力,给他们搭建展现个性魅力的舞台,使每个学生获得不同程度的成功。

(作者单位:西安市未央区阿房路一校)

小学数学实践作业设计初探

□史亚婷

新课标要求,学生的学习应是一个主动的过程,独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。随着“减负”政策的出台,给教育教学工作提出了新的要求,学生的作业布置要改变传统的形式,课后开放性实践作业越来越成为作业布置的主流,也成为学生巩固知识、应用知识的主要途径。

数学实践作业将数学知识融入实践活动,让数学问题生活化,数学知识简单化,数学作业趣味化。这类作业能使学生了解数学与其他学科的关联,综合运用数学知识解决实际问题的,体会学习数学知识的价值和意义。

那么,小学数学实践作业都有哪些类型?设计这样的作业能达到怎样的目标呢?

一、操作性实践作业

操作性实践作业就是学生通过动手操作,体验学习探究知识的过程,提高学生数学学习能力的作业。比如在教学中“长方形的面积”这一课之后,可以给学生设计这样的作业:请同学们量一量自己卧室地面的长和宽,并计算出面积(测量时取整厘米数)。作业这样设计既调动了学生积极性的积极性,又培养了学生的计算能力和动手能力,给学生的学习带来无穷的乐趣。

二、探究性实践作业

什么是探究性实践作业呢?就是学生结合所学知识和生活经验,通过自主探究、动手实践,灵活、合理地解决实际问题的作

业。如在学习“利息”之后,给学生们设计这样的作业:如果你有3万块钱的压岁钱存入银行,存两年定期存款所得利息较多,还是存一年定期取出本金和利息继续转存一年所得的利息多?可以去银行调查一下利率,根据“利息”的计算方法,自己进行两种方案的所得利息计算,然后比较结果再得出结论。作业这样设计,体现了学习的独立性,突出了实践性,还强调了生活化,让学生体会学习数学的价值和乐趣,为学生提供了更为广阔的学习时间和空间。

三、调查性实践作业

什么是调查性实践作业?就是让学生进行社会调查,用数学的眼光发现问题,用数学的思维分析问题,用数学的方法解决问题,从而获得真知。例如在学生学习了乘除混合应用题后,给他们设计这样的作业:调查一下自己家每月吃多少千克大米?假如全国14亿人每人每天浪费50粒大米,一年浪费多少粒大米(假设一千克大米有50000粒)?一年浪费的大米够自己家吃多长时间?通过这样的实践作业不但能巩固所学知识,还能锻炼学生的实践能力,使学生认识到节约粮食的重要性,培养学生珍惜粮食、节约粮食的良好生活习惯,达到学科知识融合的目的。

四、合作性实践作业

学生运用已有的知识经验,通过相互合作完成作业,达到巩固知识、培养合作学习的能力,这就是合



作性实践作业。比如在学习了“复式条形统计图”之后,可以组织学生对本校各年级男女生人数进行统计、分析并制作统计表、条形统计图的实践性作业。学生可以分组合作完成,三人一组,其中成员一统计各年级男女生人数的原始数据,成员二将这些数据整理成统计表,成员三根据统计表的数据绘制出复式条形统计图。作业这样设计,学生之间可以相互监督,共同进步,巩固了课堂所学数学知识,培养了学生的合作学习能力,加深了学生之间的友情,收获满满。

当然,小学数学实践作业形式多样,各类型的作业并不是单一的,而是融合了各学科知识,彼此包含、相互补充的。只有将数学学的形式多样化、实践化、创新化,使作业变得多姿多彩、生动有趣,才能使学生对所学数学知识做到应用自如、融会贯通,也才能真正提高学生的学习能力,培养学生的学科素养。作为数学教师,我们不但要在课堂上提高效率,还要在作业布置上刻苦钻研,以创新的作业形式、新颖的作业内容、丰富的学科知识,不断提高学生的学习兴趣,真正达到学科作业减负、提质、增效的目的。

(作者单位:陕西省西咸新区沣西新城约办东张村小学)

在哪里?孩子们兴趣盎然,发言可谓丰富多彩:“我想把家安在空中,自由自在的生活!”“我想把家安在湖边的泥土里,充分吸收水分!”“我想把家安在牡丹花下,欣赏它的美!”“我想把家安在无际的沙漠里,创造奇迹。”……此时,学生的心徜徉在自由的天空中,个性得到了飞扬。

三、巧设方法,让学生学得有滋有味

新课标强调,课堂不是教师表演的舞台,是师生之间交往、互动的沙龙;课堂不只是学生学习书本知识的场所,是引导学生发展自我、展示自我的平台。因此,我们在教学中要努力创设丰富多彩的课堂教学情境,让学生在无拘无束、轻松愉快的情境中成为学习的主人。

如有以下几种:

1. 演一演。《坐井观天》课文教学时,我让学生戴上“小鸟”“青蛙”头饰,分角色表演朗读,“青蛙”一蹦一跳地读着:“小鸟”飞呀飞呀,到“青蛙”身边高兴地读着:人人跟着“蹦蹦”,个个跟着“飞翔”,大大激发了学生的兴趣,两个动物的对话读得格外有感情。
2. 画一画。《詹天佑》一课,让学生画出开凿隧道的示意图;《开国大典》一课,让画出“丁字形会场”等。既可促进对课文的理解,又能锻炼想象力。
3. 唱一唱。教学《草原》一课时,上课伊始,我播放了歌曲《蒙古人》,在学生的脑海中马上出现了辽阔草原的景象,激发了学生的学习兴趣。

此外,还有玩游戏、演讲、编课本剧、朗诵等学生喜闻乐见的形式。

四、直观感受,让学生感到身临其境

运用多媒体课件辅助教学,能让学生见其形、闻其声、临其境,刺

营造情趣盎然的语文课堂

□董晓娟



激学生的思维活跃起来。如教学《威尼斯的小艇》一课时,运用音乐、图片、动画等手段强化感知,提供多样化的外部刺激,启发他们想象威尼斯人和小艇的密切关系。学生们的思路激活了,他们说工人们乘着艇去上班;邮递员划着小艇穿街走巷去送信送报……这样的情境激趣法,让学生充分体验到参与的快乐,创造的愉悦。

苏霍姆林斯基说:“教育,如果没有美,没有艺术,那是不可思议的。”语文教学要努力营造情趣盎然的氛围,引领学生进入美的情境,才能使学生学得有滋有味,有声有色。

(作者单位:陕西省合阳县城关小学)